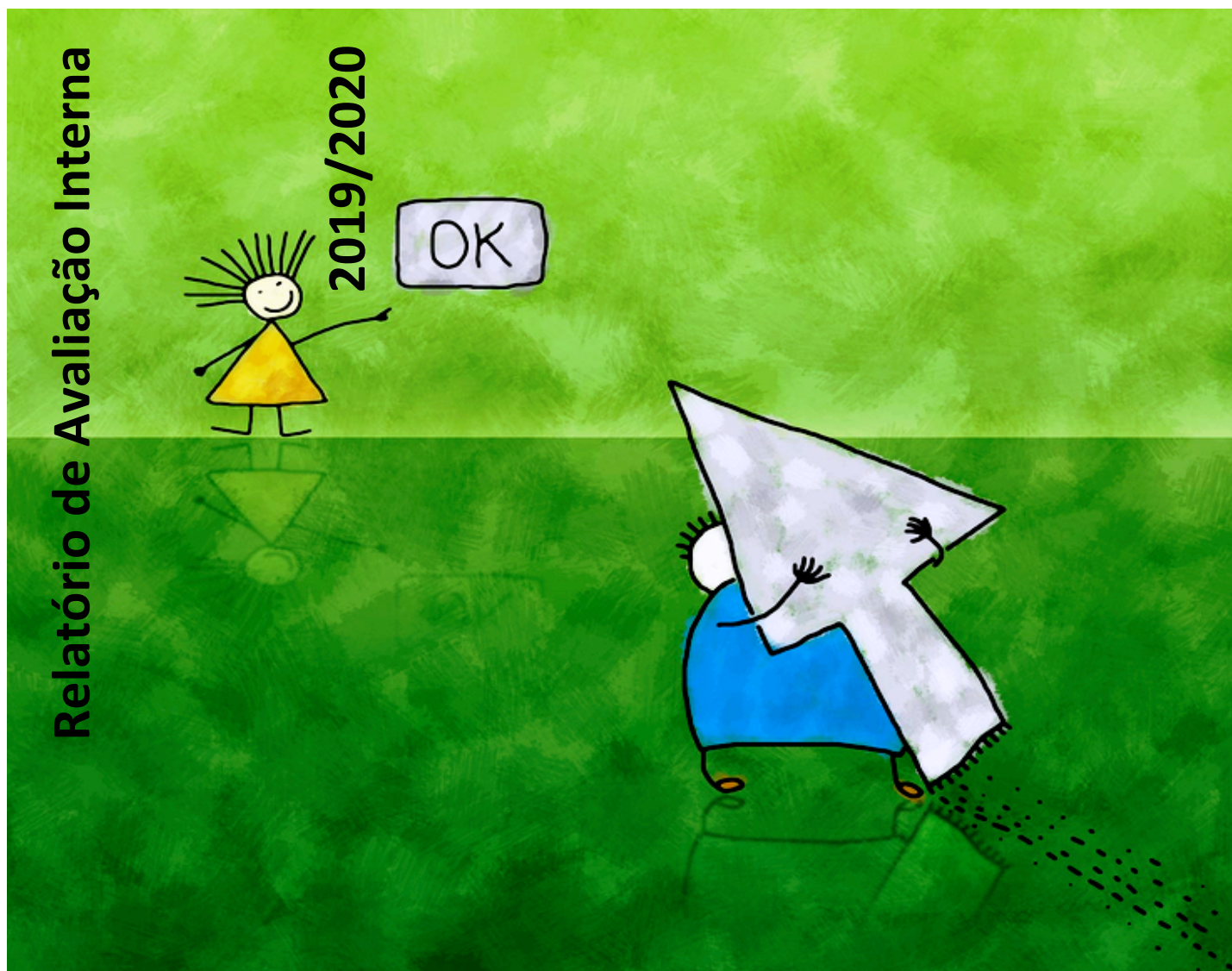


Agrupamento de Escolas de Cercal do Alentejo



«É no diálogo entre perspetivas internas e externas que as instituições se desenvolvem e melhoram. Também a avaliação da escola ganha em conjugar os olhares internos e os externos: a autoavaliação fomenta a utilidade da avaliação – é na escola que está quem melhor conhece a realidade, quem realiza as melhorias no dia-a-dia e assegura a continuidade; já a avaliação externa, por sua vez, sustenta a validade da avaliação – o olhar dos outros, a credibilidade e o (re) conhecimento que podem servir o reforço da segurança dos atores educativos.»

AZEVEDO (2007)



0. Índice	p. 1
I. Introdução	p. 3
II. Caracterização do Agrupamento	p. 4
1. Tipologias de escolas e recursos educativos	p. 4
2. Órgãos de administração e gestão	p. 4
3. Estruturas educativas	p. 5
4. Caracterização do corpo docente	p. 6
5. Caracterização do pessoal não docente/técnicos	p. 6
6. Caracterização dos alunos	p. 7
7. Ligação à comunidade educativa – Parcerias	p. 7
III. Resultados académicos	p. 9
1. Evolução dos resultados escolares	p. 9
a) <u>Ensino básico</u>	p. 9
i. Informação/registos relativos ao percurso e evolução das aprendizagens dos alunos	p. 9
1. Taxas de transição/aprovação ou retenção/não aprovação segundo o ano letivo, por ano de escolaridade e por ciclo de estudos	p. 9
2. Taxas de aproveitamento pleno – segundo o ano letivo, por nível de ensino, ciclo de estudos e ano de escolaridade	p. 9
3. Taxas de percurso direto	p. 10
4. Taxas de transição dos alunos com medidas seletivas	p. 10
5. Taxas de transição dos alunos com medidas adicionais	p. 11
6. Distribuição das classificações das provas finais do 9.º ano: Português e Matemática	p. 11
2. Identificação das áreas de sucesso e insucesso	p. 11
a) <u>Áreas/disciplinas com sucesso e insucesso identificadas pela escola</u>	p. 11
3. Realização de análise comparativa dos resultados escolares alcançados	p. 18
a) <u>Comparação das classificações internas com as avaliações externas: provas finais de 9.º ano (Português e Matemática)</u>	p. 18
b) <u>Comparação de resultados escolares externos com outras escolas, numa dimensão local e/ou regional, e até nacional: provas finais de 9.º ano (Português e Matemática)</u> .	p. 18
4. Processos de monitorização das situações de abandono e desistência	p. 19
a) <u>Evolução do desempenho da escola em matéria de diminuição do abandono e da desistência dos alunos</u>	p. 19



5. Relatórios de Escola das Provas de Aferição 2019	p. 19
a) <u>Análise do desempenho por domínio cognitivo dos alunos do 2.º ano</u>	p. 19
b) <u>Análise do desempenho por domínio cognitivo dos alunos do 5.º ano</u>	p. 19
c) <u>Análise do desempenho por domínio cognitivo dos alunos do 8.º ano</u>	p. 19
IV. Avaliação do grau de consecução das metas traçadas no Projeto Educativo	p. 19
1. Aprendizagens e competências na Educação Pré-Escolar	p. 19
a) <u>Aprendizagens e competências na Educação Pré-Escolar</u>	p. 19
b) <u>Aprendizagens, competências e resultados escolares no 1.º, 2.º e 3.º ciclos</u>	p. 20
c) <u>Atividades de enriquecimento ou reforço do currículo</u>	p. 20
2. Cidadania, valores e disciplina	p. 26
a) <u>Promoção de valores</u>	p. 26
b) <u>Promoção do mérito e do valor</u>	p. 27
c) <u>Cumprimento de regras e comportamento na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo</u>	p. 27
d) <u>Cumprimento de regras e comportamento no 2.º e 3.º Ciclos</u>	p. 27
3. Relação com a comunidade	p. 28
V. Cronograma das ações a desenvolver no ano letivo de 2020/2021	p. 30



I. Introdução

A avaliação interna da escola é um processo contínuo e sistemático com o objetivo de apreciar como estão a ser prosseguidas as metas educativas a fim de as ajustar ao contexto, fundamentar a tomada de decisões e prestar contas a toda a comunidade escolar e educativa.

Neste sentido, a avaliação interna da escola deve articular a prestação de contas sobre o uso dos seus recursos humanos e materiais face aos resultados escolares alcançados com um propósito único: o de promover a melhoria da organização.

Lançadas, durante o ano letivo de 2012/2013, as bases para uma avaliação interna contínua, abrangente e com impacto no planeamento, na organização e nas práticas profissionais, a Equipa de Avaliação Interna coligiu no presente relatório o trabalho desenvolvido entre setembro de 2017 e outubro de 2018.

Um ano letivo após a implementação do Plano de Melhoria 2013/2014, elaborado tendo em conta as áreas consideradas deficitárias no último relatório da avaliação externa, o Agrupamento foi alvo, no ano letivo de 2014/2015, de um Programa de Acompanhamento da Ação Educativa entre dezembro de 2014 e julho de 2015. As áreas de intervenção da escola objeto de acompanhamento por parte da Inspeção-Geral de Educação e Ciência foram o “Planeamento do ensino e das aprendizagens”, a “Realização do ensino e das aprendizagens”, o “Acompanhamento do trabalho dos docentes”, a “Avaliação do ensino e das aprendizagens” e a “Autoavaliação e melhoria”.

No ano letivo 2015/2016, o Agrupamento foi ainda alvo de um acompanhamento extraordinário por parte da Inspeção-Geral da Educação e Ciência para aferir a evolução dos trabalhos nas diversas áreas de intervenção.

O ano letivo de 2017/2018 coincide com o segundo ano de aplicação e monitorização do Plano de Ação Estratégica, no âmbito do Programa Mais Sucesso Escolar. Para cada uma das cinco medidas, foram recolhidos dados provenientes de todos os departamentos curriculares, coligidos num único documento. Face aos dados recolhidos, tratados e analisados, a Equipa de Avaliação Interna elaborou um relatório síntese no fim de cada período letivo. Consideradas, primeiro, a publicação e o disposto nas novas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, segundo, a reformulação das fichas informativas do Agrupamento com conteúdo exclusivamente descritivo, foi tomada a opção de não continuar a monitorizar os resultados, dado a difícil comparação dos mesmos com os de anos anteriores.

Com a implementação do novo Projeto Educativo 2019-2022, foi necessário reformular o modelo de Relatório de Avaliação Interna. Relativamente às metas dos resultados escolares por disciplina, acrescentou-se o valor da média dos níveis auferidos pelos alunos para mais facilmente se comparar, embora ainda de uma forma claramente subjetiva, a qualidade das aprendizagens dos alunos. No tocante à meta 1 (“Aprendizagens, competências e resultados escolares”), tornou-se necessário aferir o cumprimento das metas estabelecidas para as “Aprendizagens e competências na Educação Pré-Escolar” e “Atividades de enriquecimento ou reforço do currículo”. De forma semelhante, na meta 2 (“Cidadania, valores e disciplina”), apreciou-se o cumprimento das metas estabelecidas para a “Promoção de valores”, a “Promoção do Mérito e do Valor”, o “Cumprimento de regras e comportamento na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo” e o “Cumprimento de regras e comportamento no 2.º e 3.º Ciclos” e, na meta 3, a “Relação com a comunidade”.



II. Caracterização do Agrupamento

1. Tipologias de escolas e recursos educativos

O Agrupamento de Escolas de Cercal do Alentejo é constituído por 3 unidades escolares:

Escolas	Tipologias – Níveis de ensino
Escola Básica n.º 1 de Cercal do Alentejo	1.º, 2.º e 3.º ciclos
Jardim-de-Infância de Cercal do Alentejo	Jardim-de-Infância
Escola Básica n.º 2 de Cercal do Alentejo	1.º ciclo

Os recursos educativos estão distribuídos pelas 3 unidades escolares da seguinte forma:

Recursos educativos/Serviços	EB n.º 1	Jl	EB n.º 2
Educação Especial	Apoia todas as escolas		
Biblioteca	Sim	Não	Sim
Espaços desportivos/polivalentes	Sim/Sim	Sim/Não	Sim/Não
Recursos TIC	Apoia todas as escolas		
Salas de estudo/Apoio ao Estudo	<u>Curricular</u> 1.º ciclo <u>Extracurricular</u> Apoio ao Estudo – 2.º ciclo Salas de estudo – 3.º ciclo		<u>Curricular</u> 1.º ciclo
Intervenção Precoce	-	Sim	-
Tutorias	Sim	-	-

2. Órgãos de administração e gestão

Direção	Nome
Diretor	Tiago Canhoto
Subdiretor	Luís Santos
Adjunto do Diretor	Célia Silvério

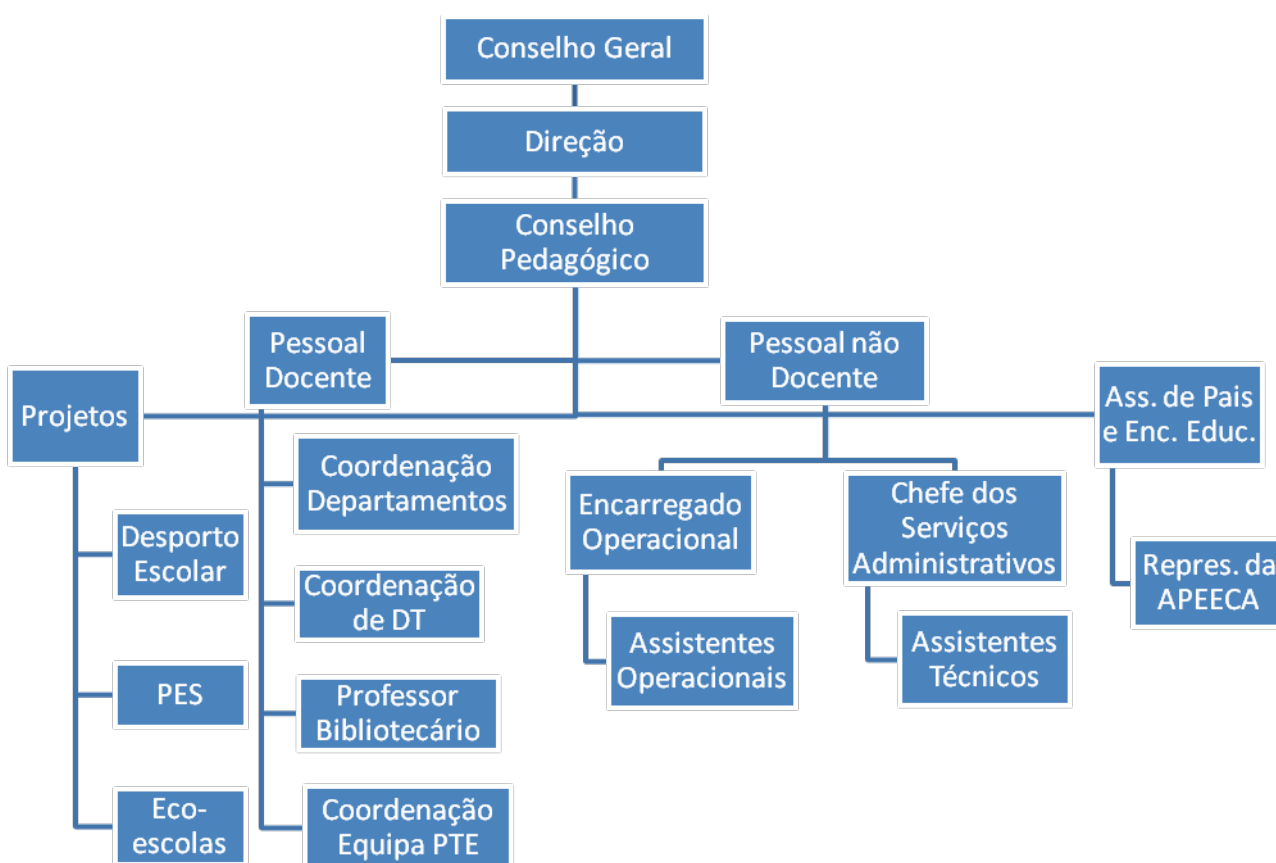
Conselho Administrativo	Nome
Presidente	Tiago Canhoto
Vice-presidente	Luís Santos
Secretária	Nair Francisco

Conselho Geral	Nome
Presidente	Natércia Pires
Pessoal docente	Cidália Campos
	Maria Raposo
	Maria Martins
	Natércia Pires
	Rosinda Alfeirão



Pessoal não docente	Nair Francisco
	Prudência Albino
Pais e encarregados de educação	Sofia Raposo
	Vera Silva
	Soraia Esteves
	Maria Frazão
Município	Jaime Cáceres
	António Albino
Comunidade local	Marisa Rijo
	Victor Pires
Diretor	Tiago Canhoto

3. Estruturas educativas





4. Caracterização do corpo docente

Ainda não foi atingida, no fim do ano letivo de 2018/2019, a desejável estabilidade do corpo docente do Agrupamento, uma vez que apenas 53,3% dos docentes em exercício de funções pertenciam aos quadros (valor bem inferior ao do ano letivo 2016/2017, que se situava nos 70%), o que não permitiu implementar um trabalho contínuo e coeso, nalgumas áreas disciplinares.

Nível de ensino	Docentes QA	Docentes QZP	Docentes contratados	Total
Pré-escolar	1	0	1	2
1.º ciclo	5	1	2	8
2.º e 3.º ciclos	9	0	11	20
Total	15	1	14	30

5. Caracterização do pessoal não docente/técnicos

Nível de ensino	Assistentes operacionais	Assistentes Técnicos e Administrativos	Psicólogo	Outros técnicos
Pré-escolar	4	5	2	1 (Terapeuta da fala)
1.º ciclo	2			
2.º e 3.º ciclos	11			
Total	17	5	2	1
25				

No ano letivo de 2019/2020, as quatro assistentes operacionais que exerciam funções no Jardim-de-Infância estavam vinculadas à Câmara Municipal de Santiago do Cacém.

No âmbito do Projeto de Cooperação financiado pela CERCISIAGO, o psicólogo Luís Passão e a terapeuta da fala Catarina Santinhos deslocavam-se ao Agrupamento para prestar apoio especializado aos alunos com necessidades educativas especiais. O Agrupamento beneficiou de serviço de psicologia, à segunda-feira, das 9h às 12h, e de serviço de terapia da fala, à sexta-feira, das 9h às 12h.

O Agrupamento também contou com 35 horas semanais de serviço de psicologia a cargo da psicóloga Edna Lemos.



6. Caracterização dos alunos

Nível de ensino	Crianças/alunos		Sexo				Alunos NEE		ASE			
			M		F				A		B	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
JI-A	23	9	10	43,5	13	56,5	0	0	8	34,8	5	21,7
JI-B	25	9,8	10	40	15	60	0	0	3	12	12	48
Pré-escolar	48	18,8	20	41,7	28	58,3	0	0	11	22,9	17	35,4
1.º ano	23	9	10	43,5	13	56,5	1	4,3	6	26,1	4	17,4
2.º ano	25	9,8	15	60	10	40	0	0	4	16	4	16
3.º ano	18	7	11	61,1	7	38,9	1	5,6	3	16,7	4	22,2
4.º ano	21	8,2	9	42,9	12	57,1	4	19	4	19	6	28,6
1.º ciclo	87	34	45	51,7	42	48,3	6	6,9	17	19,5	18	20,7
5.º A	16	6,3	9	56,3	7	43,8	2	12,5	3	18,8	3	18,8
5.º B	16	6,3	8	50	8	50	2	12,5	4	25	3	18,8
6.º ano	22	8,6	12	54,5	10	45,5	2	9,1	5	22,7	4	18,2
2.º ciclo	54	21,1	29	53,7	25	46,3	6	11,1	12	22,2	10	18,5
7.º A	16	6,3	11	68,8	5	31,3	1	6,3	1	6,3	6	37,5
7.º B	13	5,1	9	69,2	4	30,8	0	0	2	15,4	2	15,4
8.º ano	19	7,4	10	52,6	9	47,4	3	15,8	6	31,6	1	5,3
9.º ano	19	7,4	6	31,6	13	68,4	2	10,5	3	15,8	7	36,8
3.º ciclo	67	26,2	36	53,7	31	46,3	6	9	12	17,9	16	23,9
Agrupamento	256	100	130	50,8	126	49,2	18	7	52	20,3	61	23,8

Como podemos verificar pelos dados acima apresentados, mais de um quarto dos alunos é carenciada, já que 44,1% da população escolar recebe apoio social e 7% dos alunos têm necessidades educativas especiais.

7. Ligação à comunidade educativa - Parcerias

Apesar das características e dimensões do meio, o Agrupamento estabeleceu parcerias/contactos com instituições/empresas que valorizaram fortemente e contribuíram social, cultural, pedagógica e profissionalmente para a concretização das metas do Projeto Educativo:

- Câmara Municipal de Santiago do Cacém e Junta de Freguesia de Cercal do Alentejo: transportes (piscinas no 1.º ciclo), comemoração de efemérides, manutenção dos espaços verdes;
- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (Santiago do Cacém e Sines): sinalização e acompanhamento de jovens em risco;
- Intervenção Precoce;
- Ministério Público;
- Segurança Social;
- Centro de Saúde: gabinete do Projeto de Educação para a Saúde, sessões de esclarecimento, semana da saúde, rastreio oral;
- Farmácia e óticas da região: rastreios;



- Centro de Emprego de Sines: contratos de emprego/inserção, encaminhamento de alunos para cursos profissionais;
- Associação de Desenvolvimento do Litoral Alentejano – formação do pessoal não docente;
- Ambilital: parceria no Projeto Eco-escolas;
- Cooperativa de Educação e Reabilitação de Crianças Inadaptadas de Santiago do Cacém (CERCISIAGO): sinalização e acompanhamento dos alunos da Educação Especial;
- Escola Segura: sessões de esclarecimento, monitorização *in loco*;
- Escolas Secundárias da região, Escolas Profissionais, Escola Tecnológica do Litoral Alentejano e Colégio Nossa Senhora da Graça: esclarecimentos aos alunos do 9.º ano para prosseguimento de estudos e ofertas formativas;
- Estágios do Programa Integrado de Educação e Formação: acordos com instituições/empresas sediadas em Cercal do Alentejo;
- Bombeiros Voluntários de Cercal do Alentejo: simulacros e elaboração do plano de contingência;
- Guarda Nacional Republicana: simulacros, alarmística e segurança dos alunos;
- Proteção Civil da Autarquia: simulacros e elaboração do plano de evacuação dos estabelecimentos de ensino.



III. Resultados acadêmicos

1. Evolução dos resultados escolares

a) Ensino básico

i. Informação/registos relativos ao percurso e evolução das aprendizagens dos alunos

1. Taxas de transição/aprovação ou retenção/não aprovação segundo o ano letivo, por ano de escolaridade e por ciclo de estudos

Ano letivo	Meta do PE	2.º ano	3.º ano	4.º ano	1.º ciclo
2018/2019	90%	88,9%	95%	100%	95,6%
2019/2020	85%	96,2%	100%	100%	98,5%

No 1.º ciclo, a taxa de transição/aprovação supera a meta fixada no Projeto Educativo, quer por ano, quer por ciclo, ultrapassando, em todos os casos, as taxas homólogas do ano letivo 2018/2019.

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano	6.º ano	2.º ciclo
2018/2019	80%	95,5%	100%	97,9%
2019/2020	80%	100%	100%	100%

No 2.º ciclo, a taxa de transição/aprovação supera a meta fixada no Projeto Educativo, quer por ano, quer por ciclo, ultrapassando, em todos os casos, as taxas homólogas do ano letivo 2018/2019.

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano	8.º ano	9.º ano	3.º ciclo
2018/2019	80%	81,8%	100%	100%	93%
2019/2020	80%	96,6%	100%	100%	98,5%

No 3.º ciclo, a taxa de transição/aprovação supera a meta fixada no Projeto Educativo, quer por ano, quer por ciclo, ultrapassando, no 7.º ano e no 3.º ciclo, as taxas homólogas do ano letivo 2018/2019.

2. Taxas de aproveitamento pleno – segundo o ano letivo, por nível de ensino, ciclo de estudos e ano de escolaridade

Ano letivo	Meta do PE	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	1.º ciclo
2018/2019	82%	91,3%	66,7%	85%	93,3%	85,7%
2019/2020	80%	100%	80,8%	72,2%	95,2%	87,4%

No 1.º ciclo, a taxa de aproveitamento pleno (87,4%) supera a meta fixada no Projeto Educativo (80%), apesar de estar abaixo do esperado no 3.º ano de escolaridade.

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano	6.º ano	2.º ciclo
2018/2019	60%	77,3%	80,8%	79,2%
2019/2020	60%	87,5%	90,9%	88,9%



No 2.º ciclo, a taxa de aproveitamento pleno (88,9%) supera largamente a meta fixada no Projeto Educativo (60%), quer por ano, quer no total. Os valores atingidos em 2019/2020 são superiores aos verificados no ano letivo anterior.

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano	8.º ano	9.º ano	3.º ciclo
2018/2019	55%	63,6%	73,7%	68,8%	68,4%
2019/2020	55%	79,3%	94,7%	89,5%	86,6%

No 3.º ciclo, a taxa de aproveitamento pleno (86,6%) supera a meta fixada no Projeto Educativo (55%), quer por ano, quer no total. Os valores atingidos em 2019/2020 são largamente superiores aos verificados no ano letivo anterior.

3. Taxas de percursos diretos

Ano letivo	Meta do PE	1.º ciclo	Meta do PE	2.º ciclo	Meta do PE	3.º ciclo
2019/2020	95%	100%	70%	95,5%	55%	84,2%

As metas referentes aos percursos diretos foram superadas em todos os ciclos.

Todos os 21 alunos matriculados no 4.º ano de escolaridade concluíram o 1.º ciclo em 4 anos.

Dos 22 alunos matriculados no 6.º ano de escolaridade, 21 concluíram o 2.º ciclo em 2 anos.

Dos 19 alunos matriculados no 9.º ano de escolaridade, 16 concluíram o 3.º ciclo em 3 anos.

4. Taxas de transição dos alunos com medidas seletivas

Ano letivo	Meta do PE	2.º ano	3.º ano	4.º ano	1.º ciclo
2018/2019	90%	-	100%	-	100%
2019/2020	80%	-	100%	100%	100%

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano	6.º ano	2.º ciclo
2018/2019	90%	100%	-	100%
2019/2020	80%	-	100%	100%

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano	8.º ano	9.º ano	3.º ciclo
2018/2019	90%	-	-	100%	100%
2019/2020	80%	100%	100%	-	100%

De um ponto de vista geral, as taxas de transição dos alunos com medidas seletivas refletem o trabalho consistente levado a cabo em prol de uma escola inclusiva. A meta do Projeto Educativo (80%) foi superada quer por ciclo, quer por ano.



5. Taxas de transição dos alunos com medidas adicionais

Ano letivo	Meta do PE	2.º ano	3.º ano	4.º ano	1.º ciclo
2018/2019	100%	-	-	-	-
2019/2020	100%	-	-	-	-

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano	6.º ano	2.º ciclo
2018/2019	100%	-	-	-
2019/2020	100%	100%	-	100%

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano	8.º ano	9.º ano	3.º ciclo
2018/2019	100%	100%	100%	-	100%
2019/2020	100%	-	100%	100%	100%

De um ponto de vista geral, as taxas de transição dos alunos com medidas adicionais refletem o trabalho consistente levado a cabo em prol de uma escola inclusiva. A meta do Projeto Educativo (100%) foi atingida quer por ciclo, quer por ano.

6. Distribuição das classificações das provas finais do 9.º ano: Português e Matemática

Prova final de Português – 9.º ano

Prova final de Matemática – 9.º ano

De acordo com o estipulado na alínea b) do artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 14-G/2020, de 13 de abril, foi cancelada, no ano letivo de 2019/2020, a realização das provas finais do ensino básico, no final do 9.º ano de escolaridade.

2. Identificação das áreas de sucesso e insucesso

a) Áreas/disciplinas com sucesso e insucesso identificadas pela escola

Português

Ano letivo	Meta do PE	1.º ano		2.º ano		3.º ano		4.º ano		1.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	85%	91,3%	4,1	72,2%	4,4	85%	4,5	96,7%	3,9	87,9%	4,2
2019/2020	80%	100%	4,1	88,5%	4,0	83,3%	4,2	100%	4,0	93,1%	4,0

No 1.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Português (93,1%) supera a meta do Projeto Educativo (80%), quer por ano, quer no total. Regista-se uma melhoria dos resultados em todos os anos de escolaridade, à exceção do 3.º ano. Apesar de se constatar uma melhoria do sucesso no 2.º ano, no 4.º ano e no total, convém notar que a média obtida em cada um deles é inferior à do ano letivo de 2018/2019.



Matemática

Ano letivo	Meta do PE	1.º ano		2.º ano		3.º ano		4.º ano		1.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	80%	100%	4,0	83,3%	3,9	95%	3,9	96,7%	4,0	94,5%	4,0
2019/2020	78%	100%	4,5	92,3%	4,0	100%	3,7	95,2%	4,0	96,6%	4,1

No 1.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Matemática (96,6%) supera a meta do Projeto Educativo (78%), quer por ano, quer no total. Regista-se uma melhoria dos resultados em todos os anos de escolaridade, à exceção do 4.º ano. Apesar de se constatar uma melhoria do sucesso no 3.º ano, convém notar que a média obtida é inferior à do ano letivo de 2018/2019.

Estudo do Meio

Ano letivo	Meta do PE	1.º ano		2.º ano		3.º ano		4.º ano		1.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	90%	100%	4,1	88,9%	3,8	100%	4,2	100%	4,1	97,8%	4,1
2019/2020	90%	100%	4,5	100%	4,1	100%	3,7	100%	4,2	100%	4,2

No 1.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Estudo do Meio (100%) supera a meta do Projeto Educativo (90%), quer por ano, quer no total, com uma melhoria significativa dos resultados no 2.º ano de escolaridade. No 3.º ano, apesar de se constatar um sucesso idêntico ao do ano letivo de 2018/2019, convém notar que a média obtida em 2019/2020 é inferior à do ano letivo anterior.

Expressões Artística/Físico-Motora

Ano letivo	Meta do PE	1.º ano		2.º ano		3.º ano		4.º ano		1.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	90%	100%	3,6	100%	3,6	100%	3,9	100%	4,0	100%	3,8
2019/2020	90%	100%	4,2	100%	4,2	100%	3,7	100%	4,1	100%	4,1

No 1.º ciclo, o sucesso alcançado nas Expressões Artística e Físico-Motora (100%) supera a meta do Projeto Educativo (90%). É de realçar a consistência, ao longo dos anos, dos excelentes resultados obtidos. Constata-se ainda que a média melhorou em todos os anos de escolaridade e até no total do ciclo, à exceção do 3.º ano de escolaridade.

Inglês

Ano letivo	Meta do PE	3.º ano		4.º ano		1.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	90%	100%	3,9	100%	3,9	100%	3,9
2019/2020	85%	100%	4,0	100%	3,9	100%	3,9

No quarto ano de existência da disciplina de Inglês no 1.º ciclo, o sucesso alcançado (100%) supera largamente a meta do Projeto Educativo (85%). Verifica-se uma melhoria da média alcançada no 3.º ano de escolaridade.



Português

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	80%	100%	3,5	100%	3,7	100%	3,6
2019/2020	80%	100%	3,6	100%	3,5	100%	3,6

No 2.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Português (100%) supera a meta do Projeto Educativo (80%), quer por ano, quer por ciclo. A média dos níveis obtidos pelos alunos aumentou ligeiramente no 5.º ano e desceu ligeiramente no 6.º ano.

Inglês

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	80%	95,5%	3,7	96,2%	3,7	95,8%	3,7
2019/2020	80%	96,9%	3,6	100%	3,6	98,1%	3,6

No 2.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Inglês (98,1%) supera largamente a meta do Projeto Educativo (80%). Verifica-se uma melhoria do sucesso, quer por ano, quer no total, mas uma ligeira diminuição da média dos níveis obtidos pelos alunos relativamente ao ano letivo anterior.

História e Geografia de Portugal

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	85%	100%	3,7	100%	3,8	100%	3,8
2019/2020	85%	100%	3,8	90,9%	3,5	96,3%	3,7

No 2.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de História e Geografia de Portugal (96,3%) supera a meta do Projeto Educativo (85%). Observa-se um ligeiro aumento da média no 5.º ano mas uma descida quer do sucesso quer da média no 6.º ano de escolaridade.

Cidadania e Desenvolvimento

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019		100%	3,9	-	-	100%	3,9
2019/2020	85%	100%	4,0	100%	3,9	100%	4,0

No 2.º ciclo, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento continua com um sucesso de 100%.



Matemática

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	70%	77,3%	3,3	88,5%	3,4	83,3%	3,4
2019/2020	70%	90,6%	3,4	100%	3,7	94,4%	3,6

No 2.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Matemática (94,4%) supera largamente a meta do Projeto Educativo (70%), quer por ciclo, quer por ano, verificando-se uma melhoria de todos os indicadores.

Ciências Naturais

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	90%	95,5%	3,6	96,2%	3,6	95,8%	3,6
2019/2020	90%	100%	3,4	95,5%	3,5	98,1%	3,5

No 2.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Ciências Naturais (98,1%) supera a meta do Projeto Educativo (90%), havendo apenas a registar algumas variações no sucesso e na média. No 5.º ano, apesar do aumento do sucesso, regista-se um ligeiro decréscimo na média.

Educação Visual

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	90%	100%	3,5	96,2%	3,8	97,9%	3,6
2019/2020	90%	100%	3,7	100%	3,6	100%	3,7

No 2.º ciclo, o excelente sucesso alcançado na disciplina de Educação Visual (100%) supera a meta do Projeto Educativo (90%), quer por ciclo, quer por ano.

Educação Tecnológica

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	90%	100%	3,4	96,2%	3,6	97,9%	3,5
2019/2020	90%	100%	3,9	100%	3,4	100%	3,7

No 2.º ciclo, o excelente sucesso alcançado na disciplina de Educação Tecnológica (100%) supera a meta do Projeto Educativo (90%), quer por ano, quer no total.

Educação Musical

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	90%	100%	3,4	100%	3,8	100%	3,6



2019/2020	90%	100%	3,5	100%	3,7	100%	3,6
-----------	-----	------	-----	------	-----	------	-----

No 2.º ciclo, o excelente sucesso alcançado na disciplina de Educação Musical (100%) supera a meta do Projeto Educativo (90%).

Educação Física

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	90%	100%	3,9	100%	4,2	100%	4,0
2019/2020	90%	100%	4,2	95,5%	3,7	98,1%	4,0

No 2.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Educação Física (98,1%) supera a meta do Projeto Educativo (90%), quer por ano, quer no total. Regista-se, contudo, uma descida significativa da média no 6.º ano, contrariamente ao verificado no 5.º ano de escolaridade.

Tecnologias de Informação e Comunicação

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019		100%	3,4	-	-	100%	3,4
2019/2020	90%	-	-	-	-	-	-

O horário de Tecnologias de Informação e Comunicação ficou vago durante todo o ano letivo de 2019/2020.

Português

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	85%	86,4%	3,0	94,7%	3,2	100%	3,1	93%	3,1
2019/2020	85%	93,1%	3,3	100%	3,4	100%	3,4	97%	3,4

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Português (97%) supera a meta do Projeto Educativo (85%), quer por ano, quer por ciclo. De uma maneira geral, verifica-se uma melhoria do sucesso e da média em todos os anos de escolaridade.

Inglês

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	76%	77,3%	2,9	94,7%	3,3	100%	3,3	89,5%	3,2
2019/2020	76%	93,1%	3,6	100%	3,4	100%	3,5	97%	3,5

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Inglês (97%) supera a meta do Projeto Educativo (76%), quer por ano, quer por ciclo. Registaram-se melhorias em todos os anos de escolaridade.



Espanhol

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	90%	100%	3,3	94,4%	3,3	100%	3,1	98,2%	3,3
2019/2020	90%	96,6%	4,1	100%	3,9	100%	4,0	98,5%	4,0

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Espanhol (98,5%) supera largamente a meta do Projeto Educativo (90%), quer por ano, quer por ciclo. Registaram-se melhorias em todos os anos de escolaridade.

História

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	85%	100%	3,3	100%	3,6	100%	3,4	100%	3,4
2019/2020	85%	96,6%	3,8	100%	3,7	100%	3,7	98,5%	3,8

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de História (98,5%) supera largamente a meta do Projeto Educativo (85%). Registaram-se melhorias em todos os anos de escolaridade, apesar de um ligeiro decréscimo do sucesso no 7.º ano de escolaridade.

Geografia

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	85%	100%	3,3	100%	3,6	100%	3,2	100%	3,4
2019/2020	85%	96,6%	3,7	100%	3,7	100%	3,7	98,5%	3,7

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Geografia (98,5%) supera largamente a meta do Projeto Educativo (85%). Regista-se uma melhoria das médias nos 3 anos de escolaridade, apesar de um ligeiro decréscimo do sucesso no 7.º ano de escolaridade.

Cidadania e Desenvolvimento

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019		86,4%	3,0	-	-	-	-	86,4%	3,0
2019/2020	85%	96,6%	3,9	100%	3,6	-	-	97,9%	3,8

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é 97,9%, o que traduz uma melhoria substancial, quer do sucesso, quer da média dos níveis obtidos pelos alunos, no fim do 3.º período, desde o ano de implementação da disciplina.



Matemática

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	70%	77,3%	3,0	89,5%	3,3	75%	2,9	80,7%	3,1
2019/2020	80%	89,7%	3,5	94,7%	3,3	89,5%	3,5	91,0%	3,4

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Matemática (91%) supera largamente a meta do Projeto Educativo (80%), quer por ano, quer por ciclo. Registaram-se melhorias em todos os anos de escolaridade.

Ciências Naturais

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	90%	86,4%	3,1	100%	3,4	100%	3,2	94,7%	3,2
2019/2020	90%	96,6%	3,8	100%	3,6	100%	3,6	98,5%	3,7

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Ciências Naturais (98,5%) supera a meta do Projeto Educativo (90%). Registaram-se melhorias em todos os anos de escolaridade.

Físico-Química

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	85%	76,2%	2,9	83,3%	3,2	81,3%	3,0	80%	3,0
2019/2020	85%	89,7%	3,4	94,4%	3,3	88,9%	3,2	90,8%	3,3

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Físico-Química (90,8%) supera a meta do Projeto Educativo (85%), quer por ano, quer por ciclo. Registaram-se melhorias em todos os anos de escolaridade.

Tecnologias de Informação e Comunicação

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	90%	100%	3,4	100%	3,3	-	-	100%	3,3
2019/2020	90%	-	-	-	-	-	-	-	-

O horário de Tecnologias de Informação e Comunicação ficou vago durante todo o ano letivo de 2019/2020.

Educação Visual

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	90%	100%	3,8	100%	3,9	100%	4,0	100%	3,9



2019/2020	90%	96,6%	4,0	100%	4,1	100%	4,0	98,5%	4,0
-----------	-----	-------	-----	------	-----	------	-----	-------	-----

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Educação Visual (98,5%) supera a meta do Projeto Educativo (90%). Apesar do ligeiro decréscimo do sucesso no 7.º ano, observa-se uma melhoria das médias em todos os anos de escolaridade.

Expressão Artística

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	90%	95,5%	3,3	100%	3,8	99%	3,8
2019/2020	90%	93,1%	3,7	100%	3,7	95,8%	3,7

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Expressão Artística (95,8%) supera a meta do Projeto Educativo (90%). No 7.º ano, apesar de uma ligeira descida do sucesso, observa-se uma melhoria substancial da média.

Educação Física

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	90%	100%	4,0	100%	4,1	100%	4,3	100%	4,1
2019/2020	90%	96,6%	3,5	100%	3,6	100%	3,6	98,5%	3,6

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Educação Física (98,5%) supera a meta do Projeto Educativo (90%). Contudo, observa-se uma descida acentuada da média em todos os anos de escolaridade.

3. Realização de análise comparativa dos resultados escolares alcançados

- a) Comparação das classificações internas com as avaliações externas: provas finais de 9.º ano (Português e Matemática)

Português vs. Prova final de Português – 9.º ano

Matemática vs. Prova final de Matemática – 9.º ano

De acordo com o estipulado na alínea b) do artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 14-G/2020, de 13 de abril, foi cancelada, no ano letivo de 2019/2020, a realização das provas finais do ensino básico, no final do 9.º ano de escolaridade.

- b) Comparação de resultados escolares externos com outras escolas, numa dimensão local e/ou regional, e até nacional: provas finais de 9.º ano (Português e Matemática)

Prova final de Português – 9.º ano: Agrupamento vs. Nacional

Prova final de Matemática – 9.º ano: Agrupamento vs. Nacional



De acordo com o estipulado na alínea b) do artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 14-G/2020, de 13 de abril, foi cancelada, no ano letivo de 2019/2020, a realização das provas finais do ensino básico, no final do 9.º ano de escolaridade.

4. Processos de monitorização das situações de abandono e desistência

- a) Evolução do desempenho da escola em matéria de diminuição do abandono e da desistência dos alunos

Ano letivo	Meta do PE	Aos 14 anos	Aos 15 anos	Aos 16 anos
2018/2019	0% 0% 0,06%	0%	0%	0%
2019/2020	0% 0% 0%	0%	0%	0%

O desempenho da escola em matéria de diminuição do abandono e da desistência dos alunos permitiu a consecução da meta fixada no Projeto Educativo (0%).

5. Relatórios de Escola das Provas de Aferição 2020

- a) Análise do desempenho por domínio cognitivo dos alunos do 2.º ano
b) Análise do desempenho por domínio cognitivo dos alunos do 5.º ano
c) Análise do desempenho por domínio cognitivo dos alunos do 8.º ano

De acordo com o estipulado na alínea a) do artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 14-G/2020, de 13 de abril, foi cancelada, no ano letivo de 2019/2020, a realização das provas finais do ensino básico, no final do 9.º ano de escolaridade.

IV. Avaliação do grau de consecução das restantes metas traçadas no Projeto Educativo

1. Aprendizagens, competências e resultados escolares

- a) Aprendizagens e competências na Educação Pré-Escolar

Meta	Sala 1	Sala 2
65% das crianças desenvolve, à saída da Educação Pré-Escolar, as aprendizagens e competências das três áreas de conteúdo descritas nas OCEP	75%	100%
Meta superada		

Na Sala 1, das 4 crianças (1 criança condicional e 3 crianças que completam 6 anos de idade até 15/set.), 3 desenvolveram as aprendizagens e competências das três áreas de conteúdo descritas nas OCEP. Na Sala 2, todas as 9 crianças (1 criança condicional e 8 crianças que completam 6 anos



de idade até 15/set.) desenvolveram as aprendizagens e competências das três áreas de conteúdo descritas nas OCEP.

Assim sendo, 92,3% das crianças desenvolveu, à saída da Educação Pré-Escolar, as aprendizagens e competências das três áreas de conteúdo descritas nas OCEP, resultado largamente superior à meta do Projeto Educativo 2019-22 (65% para o ano letivo de 2019/20).

b) Aprendizagens, competências e resultados escolares no 1.º, 2.º e 3.º ciclos

Meta	2.º, 3.º, 5.º A, 6.º A, 7.º A, 7.º B, 8.º A	5.º B	1.º e 4.º ano
Realizar, no mínimo, duas atividades resultantes de trabalho interdisciplinar e/ou de articulação curricular, cujo resultado/produto final deverá ser divulgado à comunidade educativa.	1 Meta não atingida	2 Meta parcialmente atingida	2 Meta atingida

O objetivo “Promoção dos domínios de autonomia curricular” foi parcialmente desenvolvido, uma vez que as metas estabelecidas não foram atingidas na maioria das turmas. Das 10 turmas abrangidas, apenas 3 promoveram duas atividades, mas nem sempre as divulgaram à comunidade educativa.

Foram realizadas duas atividades nas seguintes turmas: 1.º ano (“A Alimentação Saudável” e “A minha casa/divisões da casa”), 4.º ano (“Dia da Alimentação” e “Escrita Criativa”) e 5.º B (“Saúde (alimentação saudável, exercício físico e higiene corporal)” e “Educação Ambiental e o Desenvolvimento Sustentável”) sem divulgação à comunidade educativa.

Nas restantes turmas, apenas foi realizada uma atividade, a saber: 2.º ano (“Dia de Reis”), 3.º ano (“Segurança e Saúde do seu corpo”), 5.º A (“Saúde (alimentação saudável; exercício físico e higiene corporal)”) sem divulgação à comunidade educativa, 6.º A (“Igualdade de Género”) sem divulgação à comunidade educativa, 7.º A (“Educação Ambiental – A importância da água”) sem divulgação à comunidade educativa, 7.º B (“Ambiente e Sustentabilidade – As minas do Cercal do Alentejo”) sem divulgação à comunidade educativa, e 8.º A (“Sustentabilidade”) sem divulgação à comunidade educativa.

c) Atividades de enriquecimento ou reforço do currículo

Objetivo “Articular as atividades de enriquecimento ou de reforço curricular com o currículo”

Meta	6.º A	S1, S2, 8.º A	1.º, 2.º, 4.º, 5.º A, 5.º B, 9.º A	3.º, 7.º A, 7.º B
Promover, no mínimo, uma visita de estudo por sala (EPE) e por turma (1.º, 2.º e 3.º ciclos) ao longo do ano letivo	0 Meta não atingida	1 Meta atingida	2 Meta superada	3 Meta superada

- Meta não atingida – nenhuma visita de estudo realizada: 6.º A



- Meta atingida – uma visita de estudo realizada:
 - Salas 1 e 2 - Teatro Armando Cortez (Lisboa) - Peça de Teatro "Heidi"
 - 8.º A - Centro de Ciência Viva do Lousal
- Meta superada – duas ou mais visitas de estudo realizadas:
 - 1.º e 2.º anos - Fábrica do Arroz e Badoca Safari Park
 - 4.º ano - Badoca Safari Park e Ruínas Miróbriga
 - 5.º A e B - Visita de estudo à ETAR e ao Centro de Ciência Viva do Lousal
 - 9.º A - Museu da Presidência e Museu da Eletricidade e Planetário (Lisboa)
 - 3.º ano - Fábrica do Arroz, Badoca Safari Park e Museu do Trabalho na Abela
 - 7.º A e B - Museu de Arqueologia, Museu da Eletricidade e Planetário, e Centro de Ciência Viva do Lousal

Meta	EPE	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
Realizar, no mínimo, duas exposições de trabalhos realizados pelas crianças/alunos por ciclo de ensino	3	3	10	13
Meta superada				

- Educação Pré-Escolar
 - Exposição de decorações alusivas ao Halloween (salas 1 e 2)
 - Exposição de decorações alusivas ao Natal (salas 1 e 2)
 - Exposição dos trabalhos realizados pelas crianças ao longo do ano letivo na sala e no hall (salas 1 e 2)
 - Divulgação de algumas atividades dinamizadas no JI na página do *Facebook* do Agrupamento (salas 1 e 2)
- 1.º ciclo
 - Exposição de Gatos Pretos – Halloween (4.º ano)
 - Exposição de trabalhos relacionados com a época natalícia (1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos)
 - Restauração da Independência (4.º ano)
- 2.º ciclo
 - Pancake Race (5.º A e B)
 - Decorações de Natal com os princípios do Cristianismo (5.º A e B)
 - Implantação da República (6.º A)
 - Restauração da Independência (6.º A)
 - Direitos Humanos (6.º A)
 - 25 de abril de 1974 - Padlet no Moodle (6.º A)
 - “Roda dos Ventos” – Dia da Alimentação
 - “Gatos Pretos” – Halloween
 - “Spooky doors” - Decoração de portas de salas de aula” – Halloween
 - “Decoração do espaço de exposições” – Natal
 - “Bruno Carteiro, Painéis para mensagens, Caixas Origami corações” – S. Valentim
- 3.º ciclo
 - Exposição sobre o tema “Reinterpretação de um objeto”. Trabalhos realizados a caneta sobre papel (7.º A e B)
 - Decorações de Natal com os princípios do Cristianismo (7.º A e B)
 - Exposição de trabalhos sobre o tema “Psicologia da cor – sensações e sentimentos opostos”. Pinturas abstratas feitas a guache (8.º A)



- Restauração da Independência (8.º A)
- Exposição “Pontilhismo – representação de um inseto”. Desenhos realistas feitos com a técnica de pontilhismo, em caneta sobre papel (9.º A)
- Árvore de Natal em cartão reciclado, trabalho montado numa parede da escola (9.º A)
- Implantação da República (9.º A)
- Direitos Humanos (9.º A)
- 25 de abril de 1974 - Padlet no Moodle (9.º A)
- “Roda dos Ventos” – Dia da Alimentação
- “Spooky doors” - Decoração de portas de salas de aula – Halloween
- “Decoração do espaço de exposições” – Natal
- “Bruno Carteiro, Painéis para mensagens, Caixas Origami corações” – S. Valentim

Meta	2.º e 3.º ciclos
Realizar, no mínimo, seis atividades desportivas (2.º e 3.º ciclos)	9 Meta superada

- Dia Europeu do Desporto (3.º e 4.º ano, 2.º e 3.º ciclos)
- Corta-mato concelhio - Alvalade do Sado (2.º e 3.º ciclos)
- Corta-mato distrital do Desporto Escolar (2.º e 3.º ciclos)
- Formação de Árbitros de Futsal (2.º e 3.º ciclos)
- Formação de Árbitros de Basquetebol (5.º e 6.º anos)
- Torneio Inter Turmas de Basquetebol (2.º e 3.º ciclos)
- Mega-Sprinter (2.º e 3.º ciclos)
- Quadro competitivo do Desporto Escolar - Futsal Infantis B Masculino (5.º, 6.º e 7.º anos)
- Quadro competitivo do Desporto Escolar - Basquetebol Infantis B Feminino (5.º e 6.º anos)

Objetivo “Promover atividades relacionadas com a leitura e escrita, em articulação com a BE”

Metas	1.º ciclo	2.º e 3.º ciclos
Realizar, no mínimo, uma sessão de apresentação de livros e/ou encontro com escritores, por ciclo (1.º, 2.º e 3.º ciclos)	1 Meta atingida	1 Meta atingida

- Sessão com o autor Rui de Almeida Paiva de exploração do livro “Quem vem lá?” - atividade organizada pelo PB em articulação com a Biblioteca Municipal (3.º e 4.º anos)
- Sessões várias dinamizadas pelo “Mundo Brilhante – Contos com Reflexão” (2.º e 3.º ciclos)

Metas	Sala 1 / Sala 2
Realizar, no mínimo, duas atividades relacionadas com histórias, contos, etc... por sala (EPE)	3 Meta superada

- Exploração do livro “A dor de barriga do reciclado” – leitura da obra e atividades sobre Regras de Reciclagem (3R’s) - atividade a cargo do PB (Salas 1 e 2)



- Exploração do livro “Uma formiga Horripilante” – leitura da obra e atividades sobre Afetos e Diferença - atividade a cargo do PB (Salas 1 e 2)
- Hora do Conto - atividade em articulação com a Biblioteca Municipal (Salas 1 e 2)

Metas	4.º ano	1.º e 3.º anos	2.º ano
Realizar, no mínimo, três atividades relacionadas com a leitura e a escrita, em articulação com a BE e a rede de BE por turma (1.º ciclo)	3	2	1
	Meta atingida	Meta não atingida	

- Exploração do livro “Uma Cadela Amarela & Vários Amigos dela” – leitura e atividade sobre contagem crescente e decrescente até 10 e onomatopeias - atividade a cargo do PB (1.º ano)
- Exploração do livro “O segredo do rio” – trabalho curricular em sala de aula e leitura em voz alta (BE) - atividade a cargo do PB (4.º ano)
- Sessão com o autor Rui de Almeida Paiva de exploração do livro “Quem vem lá?” - atividade organizada pelo PB em articulação com a Biblioteca Municipal (3.º e 4.º anos)
- Hora do Conto - atividade em articulação com a Biblioteca Municipal (1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos)

Metas	2.º e 3.º ciclos
Realizar, no mínimo, uma atividade relacionada com a leitura e a escrita, em articulação com a BE por turma (2.º e 3.º ciclos)	1
	Meta atingida

- Atividade dinamizada pelo “Mundo Brilhante – Contos com Reflexão”, sobre a obra “A Fada Oriana” - atividade organizada pelo PB e docentes de português (5.º A e B)
- Atividade dinamizada pelo “Mundo Brilhante – Contos com Reflexão”, sobre a obra “O Ulisses” - atividade organizada pelo PB e docentes de português (6.º ano)
- Atividade dinamizada pelo “Mundo Brilhante – Contos com Reflexão”, sobre a obra “História de um gaivota e do gato que a ensinou a voar” - atividade organizada pelo PB e docentes de português (7.º A e B)
- Atividade dinamizada pelo “Mundo Brilhante – Contos com Reflexão”, sobre a obra “O Diário de Anne Frank” - atividade organizada pelo PB e docentes de português (8.º A e 9.º A)

Objetivo “Promover atividades relacionadas com o bem-estar, saúde e ambiente”

Metas	EPE	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
Realizar, no mínimo, três atividades/sessões/palestras relacionadas com os objetivos previstos, por ciclo (EPE, 1.º, 2.º e 3.º ciclos)	10/11 Meta superada	3 (2 – 1.º ano) Meta parcialmente atingida	3 (4/5 – 5.º A/B) Meta atingida/superada	3 (4 – 7.º A e B, 9.º A) Meta atingida/superada

- Educação Pré-Escolar
 - Aula de Educação Física lecionada/planificada pelas educadoras - atividade semanal no 1.º P e 3.º P (Salas 1 e 2)



- Aula de Educação Física lecionada pelas docentes Dora Almeida e Joana Lemos - 2.º P (Salas 1 e 2)
- Realização de atividades com as crianças no âmbito da Alimentação Saudável (Salas 1 e 2)
- Celebração do Dia Mundial da Alimentação (Salas 1 e 2)
- Realização de aulas de loga (Sala 1)
- Sessões de movimento/relaxamento com as crianças (Salas 1 e 2)
- Realização de atividades com as crianças no âmbito das higiènes do corpo e oral (Salas 1 e 2)
- Visita da Higienista Oral Marta Gonçalves para fazer a aplicação do flúor (Salas 1 e 2)
- Dinamização do Projeto no âmbito da Educação Ambiental denominado "Vamos Poupar para o nosso Planeta Ajudar" (Salas 1 e 2)
- Atividade dinamizada pela docente Célia Silvério no âmbito da Educação Ambiental: Reciclagem (Salas 1 e 2)
- Dinamização de atividades alusivas a dias temáticos: Dia Mundial da Água, Dia Internacional da Terra, Dia Mundial do Ambiente (Salas 1 e 2)
- 1.º ciclo
 - Atividades no âmbito da Comemoração do "Dia da Alimentação" (1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos)
 - Atividade de articulação entre departamentos e Biblioteca Escolar - Comemoração do dia de São Valentim (3.º e 4.º anos)
 - Palestra "Dia do Animal – Eu Cuido", dinamizada pela equipa do SEPNA (1.º e 2.º anos)
 - Palestra "Gestão de Emoções", dinamizada pela Comissão Social de Freguesia (2.º ano)
 - Palestra "Primeiros Socorros" – Equipa da Saúde Escolar (3.º ano)
 - Palestra sobre "Bullying" (4.º ano)
- 2.º ciclo
 - Atividades no âmbito da Comemoração do "Dia da Alimentação" (5.º A e B, 6.º A)
 - Atividade de articulação entre departamentos e Biblioteca Escolar - Comemoração do dia de São Valentim (5.º A e B, 6.º A)
 - Lanches Temáticos (5.º A e B, 6.º A)
 - Sessão de sensibilização Saúde e alimentação saudável (5.º A e B)
 - Semana da Alimentação Saudável (5.º B)
- 3.º ciclo
 - Atividades no âmbito da Comemoração do "Dia da Alimentação" (7.º A e B, 8.º A, 9.º A)
 - Atividade de articulação entre departamentos e Biblioteca Escolar - Comemoração do dia de São Valentim (7.º A e B, 8.º A, 9.º A)
 - Lanches Temáticos (7.º A e B)
 - Ação de sensibilização - Afetos, Respeito e Diferenças de comportamentos sexuais (7.º A e B)
 - Ação de sensibilização Cuidados de higiene, na puberdade (8.º A)
 - Criação de um cartaz no âmbito do "Dia Nacional de Prevenção do Cancro da Mama" (9.º A)



- Produção dos desenhos da “Pirâmide Alimentar” para colocar no refeitório da escola (9.º A)

Objetivo “Promover atividades relacionadas com a segurança escolar e rodoviária”

Metas	EPE	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
Realizar, no mínimo, duas atividades/sessões/palestras relacionadas com os objetivos previstos, por ciclo (EPE, 1.º, 2.º e 3.º ciclos)	1 Meta não atingida	2 (3 – 4.º ano) Meta atingida/superada	1 Meta não atingida	1 Meta não atingida

- Educação Pré-Escolar
 - Exercício "A Terra Treme" (Salas 1 e 2)
- 1.º ciclo
 - Exercício "A Terra Treme" (1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos)
 - Palestra “Crescer em Segurança” (1.º e 2.º anos)
 - Palestra “Segurança na Internet” - Núcleo Escola Segura (3.º e 4.º anos)
 - Apresentação do Plano de Emergência da Escola n.º 1 (4.º ano)
- 2.º ciclo
 - Exercício "A Terra Treme" (5.º A e B, 6.º A)
- 3.º ciclo
 - Exercício "A Terra Treme" (7.º A e B, 8.º A, 9.º A)

Objetivo “Promover atividades relacionadas com o raciocínio e a resolução de problemas”

Metas	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
Realizar, no mínimo, duas atividades relacionadas com os objetivos previstos, por ciclo (1.º, 2.º e 3.º ciclos)	2	2	2
	Meta atingida		

- 1.º ciclo
 - Problema do mês (3.º e 4.º anos)
 - Canguru Matemática sem Fronteiras (3.º e 4.º anos)
- 2.º ciclo
 - Problema do mês (5.º A e B, 6.º A)
 - Canguru Matemática sem Fronteiras (5.º A e B, 6.º A)
- 3.º ciclo
 - Problema do mês (7.º A e B, 8.º A, 9.º A)
 - Canguru Matemática sem Fronteiras (7.º A e B, 8.º A, 9.º A)



2. Cidadania, valores e disciplina

a) Promoção de valores

Objetivo “Promover atitudes, condutas e comportamentos adequados e desejáveis”

Metas	EPE	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
Anualmente são promovidas, por ciclo, duas atividades que fomentam a aquisição de valores (saber estar e saber fazer) e o exercício de uma cidadania plena, ativa e criativa, no Agrupamento e na comunidade.	8 Meta superada	1 (2 - 3.º ano) Meta parcialmente atingida	2 (4 – 5.º B e 6.º A) Meta atingida/superada	3 (5 – 7.º A e B) Meta superada

- Educação Pré-Escolar:
 - Promoção da Área de Formação Pessoal e Social diariamente no JI (conhecimento/aceitação das suas características pessoais; igualdade de género; reconhecimento de laços de pertença social e cultural; expressão de ideias/opiniões, emoções, sentimentos, necessidades e dificuldades; ser independente e autónoma; resolução de conflitos; desenvolvimento do espírito democrático, solidário, crítico e criativo; respeito e valorização pelo ambiente natural e social; criação, implementação de regras e rotinas, elaboração de cartazes e afixação dos mesmos na sala)
 - Celebração Dia Nacional do Pijama
 - Dinamização de atividades alusivas a dias temáticos: Dia Mundial do Animal, Dia de S. Valentim (realçando a amizade), Dia do Pai, Dia da Mãe, Dia da Família, Dia Mundial da Criança
- 1.º ciclo:
 - "Kid Fun - Educação para os Valores" (1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos)
 - Sessões de promoção para o comportamento pró-social com a psicóloga Edna Lemos (3.º ano)
- 2.º ciclo:
 - Assembleias de turma (HDT) – resolução de conflitos, comportamento, trabalho de sala de aula, relacionamento interpessoal da turma (5.º A e B, 6.º A)
 - Afetos, respeito e diferenças de orientações sexuais – PAS/ES – Enfermeira da ULSLA (5.º B)
 - Desafios “SeguraNet” (5.º A, 5.º B, 6.º A)
 - Recolha de Lixo no espaço escolar (5.º B, 6.º A)
 - Entrevista aos Presidentes da Câmara Municipal de Santiago do Cacém e da Junta de Freguesia de Cercal do Alentejo (6.º A)
- 3.º ciclo
 - Assembleias de turma (HDT) – resolução de conflitos, comportamento, trabalho de sala de aula, relacionamento interpessoal da turma (7.º A e B, 8.º A, 9.º A)
 - Orçamento Participativo das Escolas (7.º A e B, 8.º A, 9.º A)
 - Afetos, respeito e diferenças de orientações sexuais – PAS/ES – Enfermeira da ULSLA (7.º A, 7.º B)



- Recolha de Lixo no espaço escolar (7.º A, 7.º B)
- Desafios “SeguraNet” (7.º A e B, 8.º A, 9.º A)

b) Promoção do Mérito e do Valor

Objetivo “Reconhecer, em cada ano letivo, alunos que se destaquem pelos seus valores e excelência”

Metas	2019/2020
Integrar, no mínimo, 10% dos alunos, em cada ano letivo, nos quadros (valor, escolar, desportivo e cultural)	7,5% Meta não atingida

A – Formação Humana / B – Mérito Escolar / C – Mérito Desportivo / D – Mérito Cultural

c) Cumprimento de regras e comportamento na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo

Objetivo “Diminuir o número de conflitos/Promover a socialização/Valorizar as relações interpessoais”

Metas	Sala 1	Sala 2	1.º	2.º	3.º	4.º
65% das crianças/alunos conhece e respeita as regras da sala, relaciona-se com os colegas e com os adultos, respeita o outro e as diferenças	-	-	100%	100%	100%	100%
Meta superada						

d) Cumprimento de regras e comportamento no 2.º e 3.º Ciclos

Objetivo “Garantir a eficácia das participações disciplinares”

Metas	5.º A	5.º B	6.º A	7.º A	7.º B	8.º A	9.º A
O número de alunos com participação disciplinar, num determinado Departamento Curricular, não ultrapassa 15% do número total de alunos	6,3%	6,3%	4,5%	12,5%	7,7%	5,3%	0%
Meta superada							

Objetivo “Garantir a eficácia das medidas corretivas aplicadas”

Metas	5.º A	5.º B	6.º A	7.º A	7.º B	8.º A	9.º A
70% dos alunos a quem tenha sido aplicada uma medida corretiva por infração disciplinar, não volta a cometer infração disciplinar idêntica	100%	-	-	100%	-	-	-
Meta superada							

**Objetivo “Garantir a eficácia das medidas sancionatórias aplicadas”**

Metas	5.º A	5.º B	6.º A	7.º A	7.º B	8.º A	9.º A
70% dos alunos a quem tenha sido aplicada uma medida sancionatória por infração disciplinar, não volta a cometer infração disciplinar idêntica	-	100%	-	-	-	-	100%
Meta superada							

Face aos anos letivos anteriores, regista-se, no ano letivo de 2019/2020, uma diminuição do números de participações e de medidas disciplinares corretivas no 2.º e 3.º ciclos.

Ano letivo	Ciclo	Participações		Medidas corretivas		Medidas disciplinares sancionatórias	
		Adv. ⁽¹⁾	Ord. ⁽²⁾	Cond. ⁽³⁾	Tar. ⁽⁴⁾	Até 3 dias	Entre 4 e 12 dias
2018/19	1.º	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	2.º	12 (25%)	1 (2,1%)	0 (0%)	6 (12,5%)	0 (0%)	0 (0%)
	3.º	43 (75,4%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (7%)	5 (8,8%)	0 (0%)
2019/20	1.º	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	2.º	3 (5,6%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (1,9%)	1 (1,9%)	0 (0%)
	3.º	11 (16,4%)	4 (6,0%)	1 (1,5%)	0 (0%)	1 (1,5%)	0 (0%)

Legenda: (1) Advertência | (2) Ordem de saída de sala de aula

(3) Condicionamento a espaços, materiais e equipamentos | (4) Tarefas e atividades de integração escolar

3. Relação com a comunidade**Objetivo “Envolver os delegado e subdelegado de turma na vida do Agrupamento”**

Metas	2019/2020
O diretor promove, no mínimo, duas reuniões por ano de escolaridade	1 Meta não atingida

Objetivo “Envolver a Associação de Pais e EE na vida do Agrupamento”

Metas	2019/2020
O diretor promove, no mínimo, duas reuniões por ano de escolaridade	0 Meta não atingida



Objetivo “Aumentar o número de presenças dos pais e EE nos atendimentos/ reuniões com educadores, professores titulares de turma e diretores de turma/atendimento”

Metas	Sala 1	Sala 2	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano
Anualmente e em média, 70% dos pais ou EE do Agrupamento comparecem às reuniões/atendimentos agendados	95,7%	84%	91,3%	80%	77,8%	70%
Meta atingida/superada						

Metas	5.º A	5.º B	6.º A	7.º A	7.º B	8.º A	9.º A
Anualmente e em média, 70% dos pais ou EE do Agrupamento comparecem às reuniões/atendimentos agendados	74,6%	68,8%	86,4%	68,8%	51,2%	58%	53%
	Meta superada	Meta não atingida	Meta superada	Meta não atingida			

Objetivo “Promover atividades de caráter lúdico, cultural ou formativo realizadas em articulação com a comunidade educativa”

Metas	EPE, 1.º, 2.º e 3.º ciclos
Anualmente são promovidas, no mínimo, 5 atividades que fomentam a participação da comunidade educativa	8 Meta superada

- Educação Pré-Escolar
 - Celebração tradição "Bolinho, Bolinho" pela Vila do Cercal (Salas 1 e 2)
 - Participação e articulação com os pais na preparação da Feira do Outono organizada pelos Pais (Salas 1 e 2)
 - Festa de Natal (Salas 1 e 2)
 - Desfile de Carnaval (Salas 1 e 2)
- 1.º ciclo
 - Festa de Natal (1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos)
 - Desfile de Carnaval (1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos)
 - Feira dos Minerais (3.º e 4.º anos)
- 2.º ciclo
 - Apresentação de Natal (5.º A e B, 6.º A)
 - Dia da Alimentação (5.º A e B, 6.º A)
 - Dia dos Afetos (5.º A e B, 6.º A)
 - Feira dos Minerais (5.º A e B, 6.º A)
- 3.º ciclo
 - Dia da Alimentação (7.º A e B, 8.º A, 9.º A)
 - Dia dos Afetos (7.º A e B, 8.º A, 9.º A)
 - Feira dos Minerais (7.º A e B, 8.º A, 9.º A)

**X. Cronograma das ações a desenvolver no ano letivo de 2020/2021**

Ações	Set./Out.	Avaliação Intercalar – 1.º P	Avaliação – 1.º P	Avaliação Intercalar – 2.º P	Avaliação – 2.º P	Avaliação – 3.º P	Jul./Ago.	Set./Out.
Atualização do capítulo “Caracterização do Agrupamento” com os dados do ano letivo de 2020/2021	X							
Monitorização rigorosa e oportuna da execução de cada uma das ações do Plano de Ação do Projeto Educativo 2019/22 e disponibilização de sínteses avaliativas do processo			X		X	X		
Recolha, tratamento e análise de dados (participações, medidas corretivas e sancionatórias) e atualização do campo “Cumprimento das regras e disciplina”							X	
Recolha, tratamento e análise dos indicadores de resultados académicos referentes ao ano letivo de 2020/2021 e atualização do capítulo “Resultados académicos”							X	
Avaliação do grau de consecução das metas traçadas no Projeto Educativo							X	
Elaboração da proposta de Relatório de Avaliação Interna 2020/2021							X	
Divulgação e análise por disciplina/domínio/turma do REPA (Relatório de Escola das Provas de Aferição)								X
Apresentação do Relatório de Avaliação Interna 2020/2021								X

Cercal do Alentejo, sexta-feira 20 de novembro de 2020

A Equipa de Avaliação Interna permanente

Luís Santos (Pessoal Docente – 2.º e 3.º Ciclos)