



**Agrupamento de Escolas de Cercal do Alentejo**

---

# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**

---

**Autores:** Célia Silvério, Luís Santos e Tiago Canhoto

**Data:** 19 de julho de 2021



### 1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Célia Isabel de Oliveira Silvério	Adjunto do Diretor / Professor Bibliotecário	
Luís Miguel Ferreira Santos	Subdiretor	
Tiago Manuel Gonçalves Canhoto	Diretor	

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	3
Nº de alunos	262
Nº de professores	31
Nº de pessoal não docente	21
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2021/2022 e 2022/2023
------------------------------	-----------------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	setembro de 2021
--	------------------



## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação 26 de abril a 10 de maio

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	1	1	100%	2	2	100%	19	18	95%
2º ciclo									
3º ciclo	5	5	100%	12	12	100%	127	119	94%
Secundário geral									
Secundário profissional									
« outro »									

**Nota:** Considerando a distribuição de serviço e o facto de apenas 3 docentes lecionarem em exclusivo o 2.º ciclo, os resultados estão todos agregados no 3.º ciclo.

### CHECK-IN

Período de aplicação 08 a 18 de janeiro de 2021

Participação	
Nº de respondentes	23
%	74%

### Outros Referenciais para Reflexão

- ✓ Relatório de autoavaliação do Agrupamento;
- ✓ Plano Anual de Atividades do Agrupamento e respetiva avaliação;
- ✓ Documentos de monitorização do Projeto Educativo.



### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

#### Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,6	3,6	3,9
2º ciclo	-	-	-
3º ciclo	3,4	4,0	4,0
Secundário geral	-	-	-
Secundário profissional	-	-	-
« outro »	-	-	-

#### Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

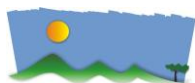
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	100%	100%
2º ciclo	100%	100%
3º ciclo	100%	99%
Secundário geral	----	----
Secundário profissional	----	----
« outro »	----	----

#### Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		

#### Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

- ✓ Alunos, Docentes e Encarregados de Educação – **GIAE**: implementado durante o ano letivo de 2020/2021; gerido pelo Diretor do Agrupamento – o GIAE veio substituir o programa Alunos da JPM, implementado desde 17 de setembro de 1998. O GIAE permite uma comunicação eficaz entre Escola – Encarregados de Educação ao nível de aquisição de refeições, carregamento de cartões, informação sobre assiduidade, justificação de faltas, avaliação entre outras funcionalidades.
- ✓ **Plataforma Teams e Office 365** para todos os alunos e docentes: implementado durante o ano letivo de 2020/2021; gerido pelo Diretor do Agrupamento – o Teams e o Office 365 virem substituir a plataforma Moodle, implementada no ano letivo de 2009/2010. O Office 365 permite a comunicação, através de *e-mail* institucional e do Teams entre a comunidade educativa.



### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,7	3,8	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,6	3,2	3,3
Práticas de Avaliação	2,2	2,9	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,0	3,5	3,5

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	12	10	1
Ensino e aprendizagem	16	7	0
Avaliação	15	8	0
Capacitação dos aprendentes	14	9	0
Promoção da competência digital dos aprendentes	12	11	0

#### Comentários e reflexão

##### Equipamentos digitais

- ✓ O Agrupamento começou a implementar o PTE desde 2008 com a criação da sala TIC;
- ✓ Em 2001, o projeto da Escola Digital proporcionou a Agrupamento 20 computadores portáteis para utilização em sala de aula, mediante requisição;
- ✓ Com utilização de verbas do ODCR foram sendo adquiridos computadores portáteis e fixos para todas as salas de aula, sala de professores e diretores de turma e biblioteca escolar;
- ✓ Com utilização de verbas do ODCR foram sendo adquiridos quadros interativos para todas as salas de aula e, em 2021, 2 foram substituídos por painéis interativos;
- ✓ As escolas/salas da escola-sede afetas ao 1.º ciclo estão equipadas com computadores e quadros interativos /painéis interativos pela autarquia (não obstante, o Agrupamento contribuiu com a colocação de projetores e quadros interativos em algumas das salas);
- ✓ As salas da Educação Pré-Escolar estão apetrechadas em termos de equipamentos informáticos (computador e projetor de vídeo);
- ✓ Em 2020, a Biblioteca Escolar foi apoiada num projeto de Biblioteca Digital que permitiu a aquisição de 12 computadores híbridos (dispondo de um total de cerca de 20 computadores portáteis);
- ✓ Em 2021, a Direção da escola, com verbas próprias, procedeu à substituição de alguns computadores fixos da sala TIC (contando esta com 18 computadores fixos);
- ✓ Em 2021, iniciou-se a distribuição do computadores e Internet a docentes e a todos alunos que beneficiam de ASE (escalões A, B e C). Receberam equipamentos 17 docentes e cerca de 60 alunos;
- ✓ A utilização da Sala TIC para atividade letiva regular e Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) é significativa, tendo, nos últimos 2 anos letivos sofrido uma ligeira quebra devido ao facto de não ter sido colocado qualquer docente de TIC e os alunos não terem a disciplina (menos 7 aulas/semana).



#### **Resultados check-in (Consultar Anexo I)**

- ✓ Responderam ao inquérito 23 docentes;
- ✓ Foram posicionados nos níveis de proficiência inicial (Nível 1) 9 docentes; no nível intermédio (Nível 2) 14 docentes e nenhum docente no nível avançado (Nível 3);
- ✓ Estão previstas oficinas de formação distintas para os vários níveis de proficiência;
- ✓ De uma forma global, e com raras exceções, os resultados do AE encontram-se acima da média nos níveis A1 e A2 e abaixo nos níveis B1, B2, C1 e C2;
- ✓ A dualidade de interpretação das questões também pode ter levado a diferentes respostas por parte dos docentes quando, efetivamente, têm desempenhos semelhantes na utilização das tecnologias;
- ✓ Os períodos recentes de E@D levaram a que muitos docentes fossem obrigados a utilizarem os recursos digitais no seu processo de ensino e aprendizagem e avaliação. Este facto pode ter influenciado algumas das suas respostas e não se reportarem às suas práticas regulares e sistemáticas.

#### **Resultados SELFIE (Consultar Anexo I)**

##### **Observações sobre os resultados obtidos:**

- ✓ As áreas consideradas como “**Dimensão Forte**” são a *C: Infraestruturas e equipamentos* (onde se inclui o acesso à Internet) e a *E: Pedagogia – Apoio e recursos*;
- ✓ As áreas consideradas como “**Dimensão Fraca**” são a *A: Liderança*, a *D: Desenvolvimento profissional contínuo* e *G: Práticas de avaliação*;
- ✓ Áreas que podem ser consideradas como “**Dimensão a melhorar**” são a *B: Colaboração e trabalho em rede*, a *F – Pedagogia – aplicação em sala de aula* e a *H: Competências digitais dos alunos*;
- ✓ Verificam-se algumas discrepâncias de resultados, nomeadamente, entre grupos de participantes que devem ser objeto de análise.

##### **Cruzamento de dados entre os resultados da SELFIE (DigCompOrg) e o Check-in (DigCompEdu)**

- ✓ **A: Liderança & Competência Envolvimento Profissional e B: Colaboração e trabalho em rede & Competência Envolvimento Profissional** - pode considerar-se que há uma concordância de dados; sendo que no presente ano letivo se verifica uma tendência positiva – nomeadamente por parte da Direção – na inclusão do digital, quer ao nível organizacional, quer ao nível pedagógico;
- ✓ **C: Infraestruturas e equipamentos** – surge como área forte na SELFIE;
- ✓ **D: Desenvolvimento profissional contínuo & Competência Envolvimento Profissional** - surge como uma área a melhorar – no qual a escola poderá eventualmente ter um papel mais ativo na capacitação e desenvolvimento profissional contínuo (DPC) (salvaguardando todos os aspetos inerentes à formação que deve ser ministradas por outras entidades);
- ✓ **E: Pedagogia - apoios e recursos & Competência Envolvimento Profissional, Recursos Digitais e Capacitação dos Aprendentes** – esta área surge como área forte na SELFIE em linha com os resultados obtidos no Check-in;
- ✓ **F: Pedagogia - aplicação em sala de aula & Ensino e Aprendizagem, Avaliação e Capacitação dos Aprendentes** – os resultados são concordantes, com aspetos a melhorar, nomeadamente ao nível da avaliação;
- ✓ **G: Práticas de avaliação & Avaliação** – os resultados são concordantes, sendo uma área a melhorar nos resultados da SELFIE e na qual não se verificam docentes nos níveis B2, C1 e C2 no Check-in;
- ✓ **H: Competências digitais dos alunos & Promoção da Competência Digital dos aprendentes** – área que pode ser melhorada, mas que quer nos resultados da SELFIE, quer nos do Check-in evidencia já trabalho realizado ao nível do AE (por exemplo, na procura de capacitação digital dos alunos do 2.º ciclo para colmatar a falta da disciplina de TIC e permitir, se necessário, um melhor desempenho digital dos alunos em situação de E@D).



### Súmula

- ✓ Pode considerar-se que, em termos de equipamentos digitais disponíveis para as aulas, o Agrupamento está bem apetrechado. Sendo, contudo, necessário uma melhoria ao nível do sinal de Internet.
- ✓ No respeitante aos equipamentos para os alunos em aula, a situação do Agrupamento é mediana – sendo possível garantir equipamentos para duas turmas em simultâneo. Esta situação será francamente melhorada quando todos os alunos tiverem os equipamentos digitais do Plano Digital. Todavia, verifica-se, do levantamento efetuado para o E@D, que todos os alunos atualmente dispõem de equipamento e de *Internet* em casa, uma vez que os alunos com ASE que ficaram em situação de ensino presencial durante o 1.º e 2.º períodos já receberam os equipamentos cedidos pelo Ministério.
- ✓ A situação de equipamentos, as competências digitais dos docentes - apesar de nenhum se encontrar posicionado no nível 3 – e a disponibilização do Office 365 permite avançar para a utilização gradual de estratégias e metodologias de ensino e de avaliação com recurso ao digital. Porém, esta transição não deve ser abrupta e deve ser devidamente planeada e monitorizada.
- ✓ Paralelamente, deve ser prevista a disponibilização/criação de momentos específicos formais para os alunos dedicados à correta exploração e utilização dos equipamentos e sistemas de informação e gestão utilizados no Agrupamento. Será importante que estes sejam distintos dos dedicados à área curricular de TIC (com Aprendizagens Essenciais definidas) podem ser aplicados, por exemplo, no horário de HDT. Pode ser explorado pelo Diretor de Turma ou integrarem ações planeadas pela equipa do PADDE para todos os alunos.

## 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,5	3,1	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,8	3,0	3,6
Desenvolvimento profissional contínuo	2,4	2,9	-----

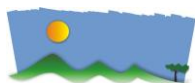
### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	12	10	1

### Competências Digitais Comunidade Educativa

#### Encarregados de Educação

- ✓ As competências digitais dos Encarregados de Educação são muito heterogéneas e decorrem das respetivas habilitações académicas. Todavia, existe um número significativo de Encarregados de Educação que revela dificuldades no uso funcional das competências digitais, por exemplo, o envio e/ou a resposta a um *e-mail* ou o acesso ao programa GIAE. Estes dados resultam da observação direta, nomeadamente, pelos Diretores de Turma. A relação entre utilização e habilitações académicas pode ser comprovada pelos dados dos alunos.



### Pessoal não docente

- ✓ À exceção dos Técnicos Especializados, dos Assistentes Técnicos e de cinco Assistentes Operacionais, as competências digitais do pessoal não docente são muito limitadas.
- ✓ Não tem existido formação nesta área para não docentes, em especial Assistentes Operacionais.

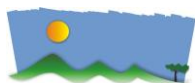
### Sistemas de informação à gestão

- ✓ Alunos, Docentes e Encarregados de Educação – **GIAE**: implementado durante o ano letivo de 2020/2021; gerido pelo Diretor do Agrupamento – o GIAE veio substituir o programa Alunos da JPM, implementado desde 17 de setembro de 1998. O GIAE permite uma comunicação eficaz entre Escola – Encarregados de Educação ao nível de aquisição de refeições, carregamento de cartões, informação sobre assiduidade, justificação de faltas, avaliação entre outras funcionalidades.
- ✓ **Plataforma Teams e Office 365** para todos os alunos e docentes: implementado durante o ano letivo de 2020/2021; gerido pelo Diretor do Agrupamento – o Teams e o Office 365 virem substituir a plataforma Moodle, implementada no ano letivo de 2009/2010. O Office 365 permite a comunicação, através de e-mail institucional e do Teams entre a comunidade educativa.

### Comentários e reflexão

- ✓ Pode considerar-se que em termos de equipamentos digitais disponíveis para as aulas, o Agrupamento está bem apetrechado, sendo, contudo, necessário uma melhoria ao nível do sinal de Internet.
- ✓ Será necessário delinear ações para garantir uma maior uniformização da utilização das ferramentas digitais por parte dos Pais e Encarregados de Educação e dos Assistentes Operacionais.
- ✓ No caso dos pais e Encarregados de Educação poderá existir uma articulação mais eficaz entre a Associação de Pais, os Representantes de Sala/Turma no sentido de serem identificadas as principais dificuldades que impedem um pleno acesso e utilização dos sistemas de informação. Realizado o levantamento, o Agrupamento poderá articular através dos Diretores de Turma e/ou outro elemento a designar a disponibilização de tutoriais e de sessões de formação que visem minimizar as dificuldades detetadas.
- ✓ No respeitante aos Assistentes Operacionais, o Agrupamento tem noção das suas fragilidades. Desta forma, e existindo Assistentes Operacionais com competências digitais mais desenvolvidas, deve-se elaborar-se um plano de formação interna para atenuar estas desigualdades.
- ✓ Com estas ações e com as já referidas para alunos e docentes será possível a otimização dos recursos já existentes.





## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

- ✓ O PADDE do Agrupamento de Escolas de Cercal do Alentejo pretende dotar a comunidade educativa de competências digitais que possibilitem a rentabilização dos equipamentos e recursos digitais que o Agrupamento tem vindo a implementar e/ou adquirir, bem como os disponibilizados pelo Plano Digital da Educação.
- ✓ As ações definidas devem integrar a utilização/exploração de recursos digitais – equipamentos e/ou RED – nas metas delineadas, com as necessárias adaptações, para o Projeto Educativo.
- ✓ Devem ser definidas ações para os diversos elementos da comunidade educativa – Docentes, Alunos, Não Docentes, Pais e Encarregados de Educação - pois o envolvimento de todos facilitará a implementação do PADDE.
- ✓ Deve ser criada uma equipa com elementos da comunidade educativa para acompanhar, monitorizar avaliação a implementação das ações e sugerir eventuais reformulações.

### Parceiros

- ✓ Ministério da Educação – no exercício das suas competências de reforço de rede e apetrechamento de equipamentos.
- ✓ Centro de Formação de Professores do Litoral Alentejano - no apoio à implementação do PADDE e na disponibilização de formação direcionada para esse efeito.
- ✓ Câmara Municipal de Santiago do Cacém e Junta de Freguesia – no exercício das suas competências no que concerne à Educação Pré-Escolar e ao 1.º Ciclo e outro apoio aos restantes níveis de ensino.
- ✓ Associação de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento – como elo de ligação direto entre a Família e a Escola.
- ✓ Rede de Bibliotecas Escolares – na utilização de recursos educativos relacionados com a Literacia Digital e equipamentos adquiridos com verbas da RBE.

### Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
<b>Tecnológica e digital</b> <i>A: Liderança</i> <i>C: Infraestruturas e equipamentos</i> <i>D: Desenvolvimento profissional contínuo</i>	✓ Ministério da Educação ✓ Centro de Formação ✓ RBE ✓ Câmara Municipal e Junta de Freguesia	✓ Garantir equipamentos para todos os docentes e alunos e acesso à Internet	✓ 70% dos docentes e dos alunos dispõem de equipamento individual (pode ser cedido pelo ME ou disponibilizado no momento pelo AE).	1
		✓ Dotar os docentes de competências digitais direcionadas para o processo de ensino, aprendizagem e avaliação	✓ 90% dos docentes participaram em ações de formação do CFAE ou formação interna proporcionada pelo AE.	2
<b>Pedagógica</b> <i>B: Trabalho e colaboração em rede</i> <i>E: Pedagogia – Apoio e recursos</i>	✓ Ministério da Educação ✓ Centro de Formação ✓ RBE	✓ Implementar estratégias e metodologias de ensino com uso de recursos digitais.	✓ 100% dos docentes utilizam durante o ano letivo pelo menos 2 estratégias ou metodologia de ensino com recursos digitais.	1
		✓ Proporcionar condições de	✓ 100% dos docentes criam	



<i>F: Pedagogia – aplicação em sala de aula</i> <i>G: Práticas de avaliação</i> <i>H: Competências digitais dos alunos</i>		trabalho colaborativo para a criação de recursos digitais a utilizar em sala de aula.	durante o ano letivo pelo menos 2 recursos digitais em colaboração.	1
		✓ Introduzir momentos de avaliação com recurso a recursos digitais.	✓ 100% dos docentes realizam durante o ano letivo pelo menos 2 momentos de avaliação recorrendo a recursos digitais.	1
<b>Organizacional</b>  <i>A: Liderança</i> <i>B: Trabalho e colaboração em rede</i>		✓ Rentabilizar a utilização do Office 365 e da Plataforma Teams	✓ 100% dos docentes e 100% alunos usam o e-mail institucional.	1
			✓ 100% dos docentes e 100% alunos usam a plataforma Teams.	1
		✓ Promover o trabalho colaborativo e em rede	✓ 100% dos docentes têm, pelo menos, 1 tempo de articulação comum.	1

**Nota:** Apesar de terem sido consideradas como “Dimensão Fraca” são a *A: Liderança*, a *D: Desenvolvimento profissional contínuo* e *G: Práticas de avaliação*, considerou-se que devem ser trabalhadas outras áreas consideradas como “Dimensões a melhorar” e até mesmo “Dimensões fortes”, por forma enquadrar as ações do PADDE integrando-as mais facilmente em todo o processo de ensino, aprendizagem e avaliação, bem como na dinâmica organizacional do Agrupamento.



**2.2. Planeamento de atividades e cronograma**

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
<b>Tecnológica e digital</b> <i>A: Liderança</i> <i>C: Infraestruturas e equipamentos</i> <i>D: Desenvolvimento profissional contínuo</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Levantamento de necessidades e de competências digitais dos docentes.</li><li>✓ Realização de sessões de partilha de conhecimentos/ações de formação interna entre docentes.</li><li>✓ Solicitar ao CFAE a realização de formação específica na área tecnológica e digital.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Proporcionar aos docentes a possibilidade de realização de formação externa e/ou interna para o desenvolvimento de competências digitais direcionadas para o processo de ensino, aprendizagem e avaliação.</li><li>✓ Conhecer as plataformas digitais em uso no agrupamento para otimizar a sua utilização.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Diretor</li><li>✓ CFAE</li><li>✓ Docentes</li><li>✓ Equipa PADDE</li></ul>	<p>2021/2022</p> <p>2022/2013</p>
<b>Pedagógica</b> <i>B: Trabalho e colaboração em rede</i> <i>E: Pedagogia – Apoio e recursos</i> <i>F: Pedagogia – aplicação em sala de aula</i> <i>G: Práticas de avaliação</i> <i>H: Competências digitais dos alunos</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Utilização dos momentos de articulação para a planificação e elaboração conjunta de recursos digitais.</li><li>✓ Uniformização da forma de aplicação e critérios de avaliação dos instrumentos de avaliação comuns.</li><li>✓ Partilha dos resultados da aplicação dos recursos digitais em sala de aula, em reuniões de articulação e/ou por observação de aulas de colegas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Integrar os recursos digitais no processo de ensino, aprendizagem e avaliação.</li><li>✓ Rentabilizar os momentos de articulação docente na planificação de conteúdos e na elaboração de recursos digitais.</li><li>✓ Recolher evidências e obter <i>feedback</i> da utilização dos recursos digitais, em contexto de sala de aula.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Diretor</li><li>✓ Coordenador de Departamento</li><li>✓ Docentes</li><li>✓ CFAE</li><li>✓ Equipa PADDE</li></ul>	<p>2021/2022</p> <p>2022/2013</p>
<b>Organizacional</b> <i>A: Liderança</i> <i>B: Trabalho e colaboração em rede</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Marcação no horário dos docentes de 1 hora comum de articulação para trabalho colaborativo e monitorização do trabalho realizado.</li><li>✓ Utilização universal e padronizada da plataforma digital do agrupamento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Possibilitar aos docentes momentos comuns de trabalho colaborativo.</li><li>✓ Rentabilizar os recursos da plataforma digital do agrupamento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Diretor</li><li>✓ Equipa PADDE</li></ul>	<p>2021/2022</p> <p>2022/2013</p>

**Comentário e reflexão**

Considerando os resultados do agrupamento no *check-in* e na *SELFIE*, a introdução do digital por todos os docentes em sala de aula deve ser gradual e respeitar as características de cada uma das disciplinas e do próprio docente. A universalidade do digital relativamente aos não docentes e Pais e Encarregados de Educação também deve ser gradual. A equipa PADDE deve integrar elementos representativos de toda a comunidade educativa, mas cujo perfil permita a divulgação do PADDE, das suas ações e objetivos a grupo que representam. Deve haver uma monitorização regular do trabalho realizado para atempadamente se poderem fazer ajustes.



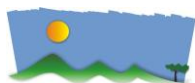
### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

- ✓ A comunicação do PADDE à comunidade deve ter duas fases:
  - **1.ª fase** interna e mais restrita ainda durante o processo de construção para que todos possam contribuir e se vão apropriando gradualmente do conteúdo e objetivos do plano;
  - **2.ª fase** interna e externa na qual o plano, aprovado pelo Conselho Pedagógico, é divulgado pelos meios próprios do agrupamento a toda a comunidade educativa.
- ✓ Deve ser criado um local específico/equipa no *Teams* para agregar toda a informação referente ao PADDE e, regulamente, deve ser divulgado junto da comunidade educativa informação acerca da sua aplicação.
- ✓ A mensagem chave para a comunidade é preparar os alicerces para um novo modelo de ensino-aprendizagem, em que as tecnologias e o digital ocupam uma maior dimensão, quer na aquisição de conhecimentos, quer na avaliação formativa, e ainda na cooperação entre alunos.

#### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	✓ Reunião presencial em Conselho Pedagógico e Reunião de Departamento	julho e setembro de 2021 2021/2023	✓ Diretor e Coordenador de Departamento
	✓ Plataforma digital Teams e do <i>e-mail</i> institucional	2021/2023	✓ Diretor, Coordenador de Departamento e Equipa PADDE
Alunos	✓ Reunião presencial com o Diretor de Turma	setembro de 2021 2021/2023	✓ Diretor de Turma
	✓ Plataforma digital Teams e do <i>e-mail</i> institucional	2021/2023	✓ Diretor de Turma e Equipa PADDE
Organizacional	✓ Plataforma digital Teams e do <i>e-mail</i> institucional ✓ Páginas digitais do AE	setembro de 2021 2021/2023	✓ Diretor e Equipa PADDE
Encarregados de Educação	✓ Reunião presencial com a APEECA	setembro de 2021	✓ Diretor
	✓ Reunião presencial com o Diretor de Turma	setembro de 2021 2021/2023	✓ Diretor de Turma
	✓ Plataforma digital Teams e do <i>e-mail</i> institucional	2021/2023	✓ Diretor e Equipa PADDE
	✓ Páginas digitais do AE		✓ Presidente da APEECA
Comunidade Educativa	✓ Páginas digitais do AE	setembro de 2021 2021/2023	✓ Diretor e Equipa PADDE



**2.4. Monitorização e avaliação**

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
<b>Tecnológica e digital</b>  <i>A: Liderança</i> <i>C: Infraestruturas e equipamentos</i> <i>D: Desenvolvimento profissional contínuo</i>	✓ Proporcionar aos docentes a possibilidade de realização de formação externa e/ou interna para o desenvolvimento de competências digitais direcionadas para o processo de ensino, aprendizagem e avaliação	✓ Cada docente realiza pelo menos 2 formações /participa em duas sessões de partilha durante o ano letivo	✓ N.º de docentes que cumpre as 2 formações	✓ Documentação relacionada com a formação ministrada	Trimestral
	✓ Conhecer as plataformas digitais em uso no agrupamento para otimizar a sua utilização	✓ 100% dos docentes usam as plataformas digitais do agrupamento	✓ N.º de docentes que usa as plataformas digitais do agrupamento	✓ Análise dos registos /evidências da utilização das plataformas digitais do agrupamento	
<b>Pedagógica</b>  <i>B: Trabalho e colaboração em rede</i> <i>E: Pedagogia – Apoio e recursos</i> <i>F: Pedagogia – aplicação em sala de aula</i> <i>G: Práticas de avaliação</i> <i>H: Competências digitais dos alunos</i>	✓ Integrar os recursos digitais no processo de ensino, aprendizagem e avaliação	✓ Cada docente leciona, pelo menos, 2 conteúdos recorrendo recursos digitais	✓ N.º de docentes que cumpre as 2 os conteúdos recorrendo a recursos digitais	✓ Documentação relacionada com o processo de ensino e aprendizagem e com o trabalho realizado no momento de articulação e/ou resultante de supervisão pedagógica  <b>(podem ser cruzados com o Plano de Ação do Projeto Educativo)</b>	Trimestral
	✓ Rentabilizar os momentos de articulação docente na planificação de conteúdos e na elaboração de recursos digitais	✓ Cada docente intervém na elaboração de pelo menos 2 recursos digitais	✓ N.º de docentes que elabora os 2 recursos digitais		
	✓ Recolher evidências e obter <i>feedback</i> da utilização dos recursos digitais em contexto de sala de aula	✓ Recolher evidências / <i>feedback</i> da aplicação de pelo menos 30% dos recursos digitais elaborados	✓ N.º evidências / <i>feedback</i> da aplicação dos recursos digitais recolhidas		



<b>Organizacional</b>  <i>A: Liderança</i> <i>B: Trabalho e colaboração em rede</i>	✓ Possibilitar aos docentes momentos comuns de trabalho colaborativo	✓ Todos os docentes têm 1 hora comum do horário para articulação	✓ N.º de docentes com horário de articulação coincidentes	✓ Horário dos docentes	Anual
	✓ Rentabilizar os recursos da plataforma digital do agrupamento	✓ Todos os docentes utilizam a plataforma digital do agrupamento	✓ N.º de docentes que utiliza a plataforma digital do Agrupamento	✓ Verificação da utilização da plataforma digital pelo Diretor/ Administrador	Trimestral



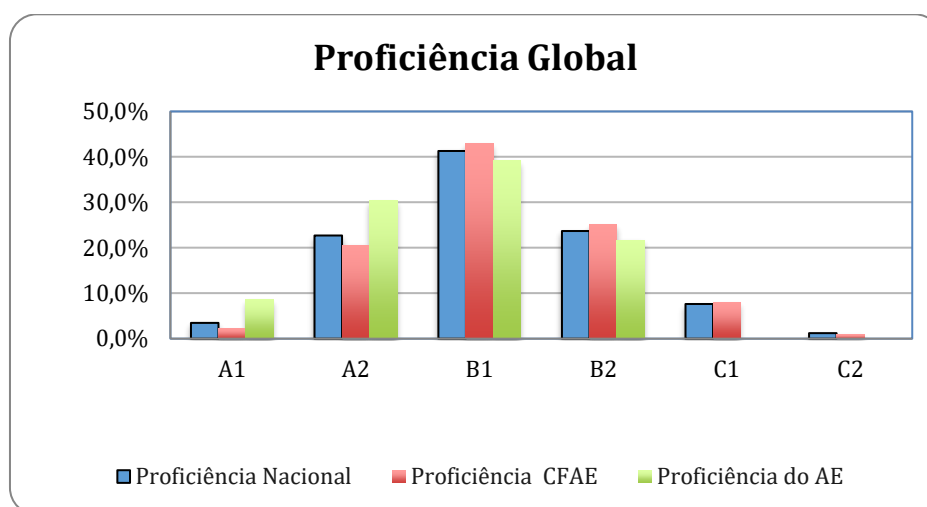
## ANEXOS

### ANEXO I - Informação para o Conselho Pedagógico de 9 de junho de 2021 - PADDE

#### Resultados do Check-in do Agrupamento de Escolas de Cercal do Alentejo

Proficiência Global	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Proficiência Nacional	3,5%	22,7%	41,3%	23,7%	7,6%	1,2%
Proficiência CFAE	2,3%	20,6%	42,9%	25,2%	8,0%	1,0%
Proficiência do AE	8,7%	30,4%	39,1%	21,7%	0,0%	0,0%
Contagem AE	2	7	9	5	0	0

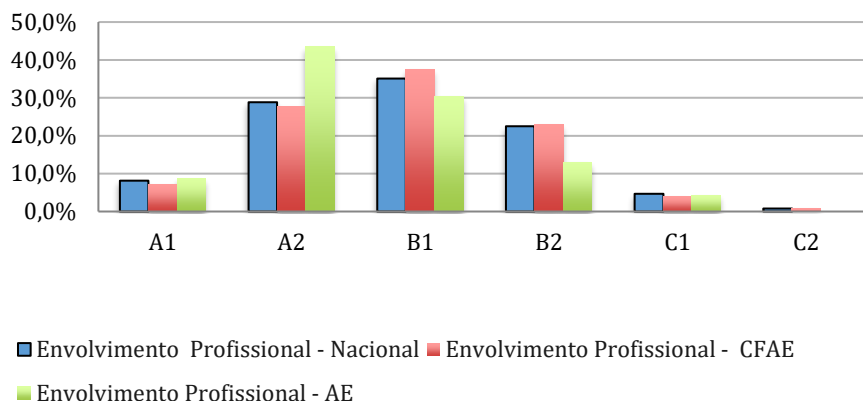
Níveis de Proficiência: A1 – Recém-Chegado; A2 – Explorador; B1 – Integrador; B2 – Especialista; C1 – Líder; C2 – Pioneiro



Envolvimento Profissional	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Envolvimento Profissional - Nacional	8,1%	28,8%	35,1%	22,5%	4,7%	0,8%
Envolvimento Profissional - CFAE	7,0%	27,8%	37,4%	23,0%	4,0%	0,7%
Envolvimento Profissional - AE	8,7%	43,5%	30,4%	13,0%	4,3%	0,0%
Contagem AE	2	10	7	3	1	0

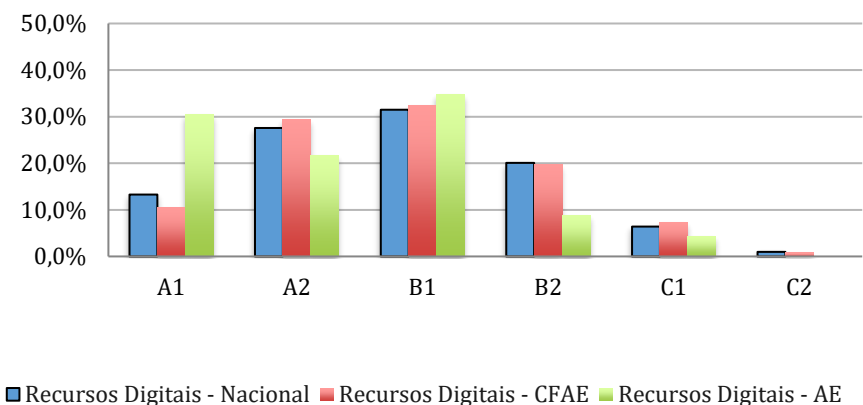


### Envolvimento Profissional



Recursos digitais	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Recursos Digitais - Nacional	13,3%	27,6%	31,5%	20,1%	6,4%	1,0%
Recursos Digitais - CFAE	10,4%	29,4%	32,4%	19,7%	7,3%	0,8%
Recursos Digitais - AE	30,4%	21,7%	34,8%	8,7%	4,3%	0,0%
Contagem AE	7	5	8	2	1	0

### Recursos Digitais

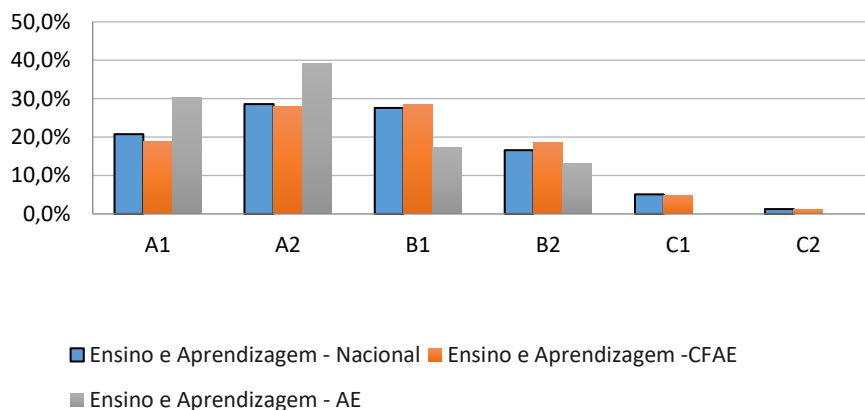


Ensino e Aprendizagem	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Ensino e Aprendizagem - Nacional	20,8%	28,6%	27,6%	16,6%	5,1%	1,3%
Ensino e Aprendizagem - CFAE	18,8%	28,0%	28,5%	18,7%	4,8%	1,1%
Ensino e Aprendizagem - AE	30,4%	39,1%	17,4%	13,0%	0,0%	0,0%
Contagem AE	7	9	4	3	0	0



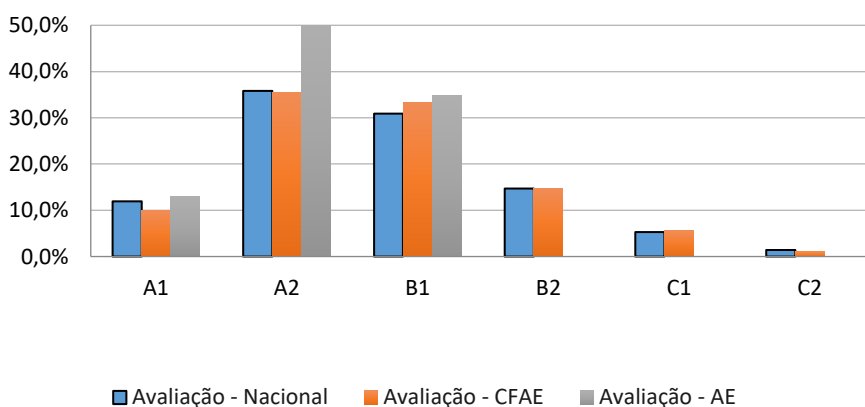


### Ensino e Aprendizagem

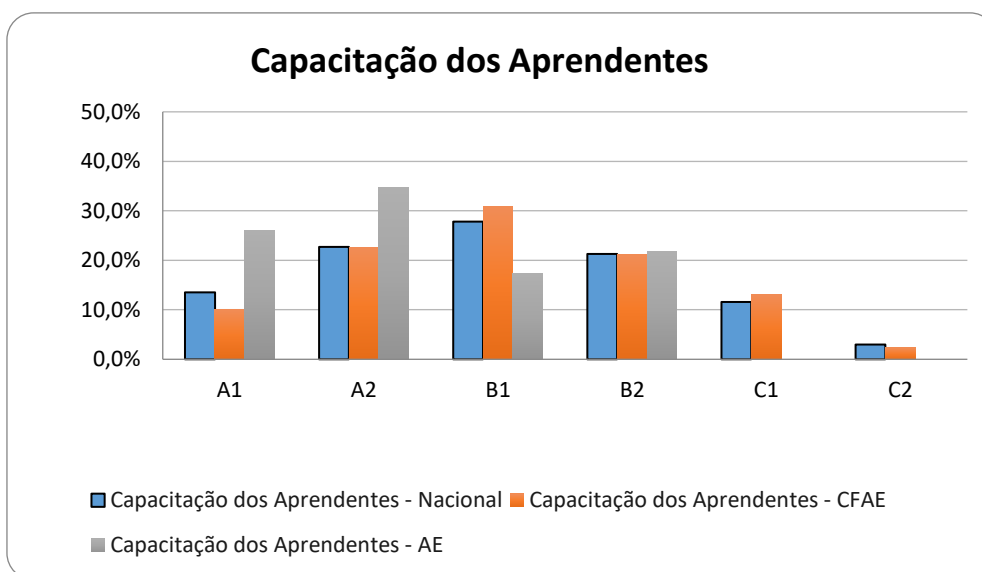


<b>Avaliação</b>	<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>B1</b>	<b>B2</b>	<b>C1</b>	<b>C2</b>
Avaliação - Nacional	11,9%	35,8%	30,9%	14,7%	5,3%	1,4%
Avaliação - CFAE	9,9%	35,4%	33,2%	14,8%	5,6%	1,1%
Avaliação - AE	13,0%	52,2%	34,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Contagem AE	3	12	8	0	0	0

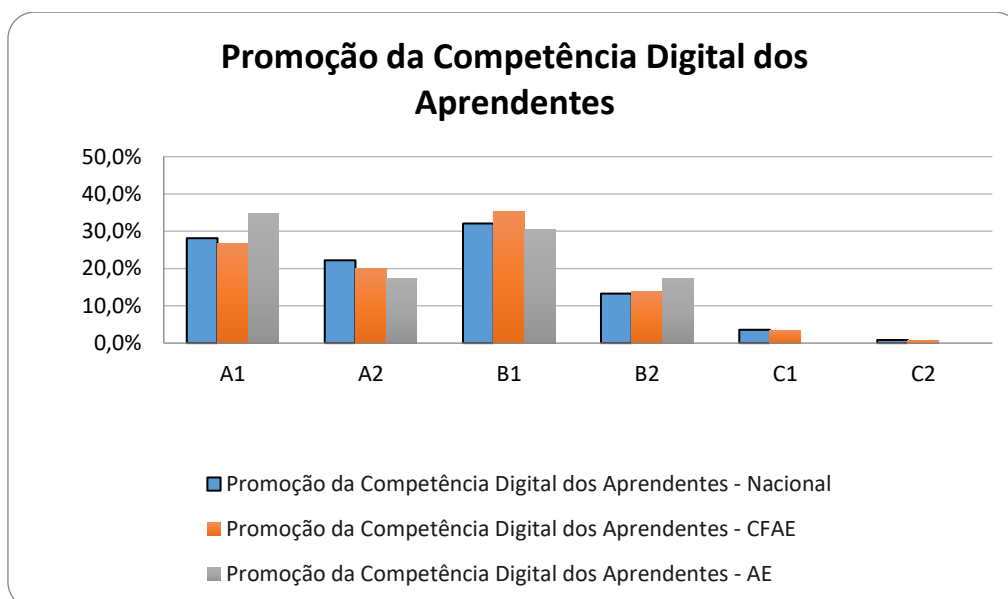
### Avaliação



<b>Capacitação dos Aprendentes</b>	<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>B1</b>	<b>B2</b>	<b>C1</b>	<b>C2</b>
Capacitação dos Aprendentes - Nacional	13,5%	22,7%	27,8%	21,3%	11,6%	3,0%
Capacitação dos Aprendentes - CFAE	10,1%	22,6%	30,8%	21,1%	13,1%	2,4%
Capacitação dos Aprendentes - AE	26,1%	34,8%	17,4%	21,7%	0,0%	0,0%
Contagem AE	6	8	4	5	0	0



<b>Promoção da Competência Digital dos Aprendentes</b>	<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>B1</b>	<b>B2</b>	<b>C1</b>	<b>C2</b>
Promoção da Competência Digital dos Aprendentes - Nacional	28,1%	22,2%	32,1%	13,3%	3,6%	0,8%
Promoção da Competência Digital dos Aprendentes - CFAE	26,7%	20,0%	35,3%	13,9%	3,5%	0,6%
Promoção da Competência Digital dos Aprendentes - AE	34,8%	17,4%	30,4%	17,4%	0,0%	0,0%
Contagem AE	8	4	7	4	0	0



**Observações sobre os resultados obtidos:**



- ✓ responderam ao inquérito 23 docentes;
- ✓ foram posicionados nos níveis de proficiência inicial (Nível 1) 9 docentes; no nível intermédio (Nível 2) 14 docentes e nenhum docente no nível avançado (Nível 3);
- ✓ estão previstas oficinas de formação distintas para os vários níveis de proficiência;
- ✓ de uma forma global, e com raras exceções, os resultados do AE encontram-se acima da média nos nível A1 e A2 e abaixo nos níveis B1, B2, C1 e C2.

### Resultados da SELFIE do Agrupamento de Escolas de Cercal do Alentejo

#### Taxa de participação nos questionários

	1.º Ciclo			3.º Ciclo		
	Convidados	Concluídos	%	Convidados	Concluídos	%
<b>Dirigentes escolares</b>	1	1	100,0%	5	5	100,0%
<b>Professores</b>	2	2	100,0%	12	12	100,0%
<b>Alunos</b>	19	18	95,0%	127	119	94,0%

**Nota:** Considerando o serviço distribuído aos docentes de 2.º e 3.º ciclos, optou-se por incluí-los a todos no 3.º ciclo. Considera-se uma “**Dimensão forte**” quando o valor da média for superior ou igual a 3,5 e “**Dimensão Fraca/a Melhorar**” se o valor da média for inferior a 3,5.

#### Médias por dimensão e níveis de ensino

Áreas	Média Global	1.º ciclo Média	3.º ciclo Média
<b>A: Liderança</b>	<b>2,8</b>	<b>2,6</b>	<b>3,0</b>
<b>B: Colaboração e trabalho em rede</b>	<b>3,1</b>	<b>2,9</b>	<b>3,0</b>
<b>C: Infraestruturas e equipamentos</b>	<b>3,8</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>
<b>D: Desenvolvimento profissional contínuo</b>	<b>2,7</b>	<b>2,5</b>	<b>2,8</b>
<b>E: Pedagogia - apoios e recursos</b>	<b>3,8</b>	<b>4,0</b>	<b>3,6</b>



**Agrupamento de Escolas de Cercal do Alentejo**  
**Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola**

F: Pedagogia - aplicação em sala de aula	3,1	3,0	3,1
G: Práticas de avaliação	2,7	2,4	2,9
H: Competências digitais dos alunos	3,4	3,1	3,7

<b>Média Global</b>	<b>3,2</b>	<b>3,0</b>	<b>3,2</b>
---------------------	------------	------------	------------

### Médias por dimensão e grupo de participantes

Áreas	Média Global	Dirigentes Média	Professores Média	Alunos Média
A: Liderança	2,8	2,5	3,1	
B: Colaboração e trabalho em rede	3,1	2,8	3,0	3,6
C: Infraestruturas e equipamentos	3,8	3,5	3,8	4,0
D: Desenvolvimento profissional contínuo	2,7	2,4	2,9	
E: Pedagogia - apoios e recursos	3,8	3,7	3,8	4,1
F: Pedagogia - aplicação em sala de aula	3,1	2,6	3,2	3,4
G: Práticas de avaliação	2,7	2,2	2,9	3,3
H: Competências digitais dos alunos	3,4	3,0	3,5	3,8

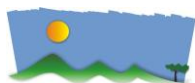
<b>Média Global</b>	<b>3,2</b>	<b>2,8</b>	<b>3,3</b>	<b>3,7</b>
---------------------	------------	------------	------------	------------

### Observações sobre os resultados obtidos:

- ✓ as áreas consideradas como “Dimensão Forte” são a C: *Infraestruturas e equipamentos* (onde se inclui o acesso à Internet) e a E: *Pedagogia – Apoio e recursos*;
- ✓ as áreas consideradas como “Dimensão Fraca” são a A: *Liderança*, a D: *Desenvolvimento profissional contínuo* e a G: *Práticas de avaliação*;
- ✓ áreas que podem ser consideradas como “Dimensão a melhorar” são a B: *Colaboração e trabalho em rede*, a F: *Pedagogia – aplicação em sala de aula* e a H: *Competências digitais dos alunos*;
- ✓ verificam-se algumas discrepâncias de resultados, especificamente entre grupos de participantes, que devem ser objeto de análise.

### Cruzamento de dados entre os resultados da SELFIE (DigCompOrg) e o Check-in (DigCompEdu)

- ✓ A: *Liderança & Competência Envolvimento Profissional* e B: *Colaboração e trabalho em rede & Competência Envolvimento Profissional* - pode considerar-se que há uma concordância de dados; sendo que no presente ano letivo se verifica uma tendência positiva – nomeadamente por parte da Direção – na inclusão do digital, quer ao nível organizacional, quer ao nível pedagógico;
- ✓ C: *Infraestruturas e equipamentos* – surge como área forte na SELFIE;
- ✓ D: *Desenvolvimento profissional contínuo & Competência Envolvimento Profissional* - surge como uma área a melhorar – no qual a escola poderá eventualmente ter um papel mais ativo na capacitação e desenvolvimento profissional contínuo (DPC) (salvaguardando todos os aspetos inerentes à formação que deve ser ministradas por outras entidades);



**Agrupamento de Escolas de Cercal do Alentejo**  
**Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola**

- ✓ *E: Pedagogia - apoios e recursos & Competência Envolvimento Profissional, Recursos Digitais e Capacitação dos Aprendentes* – esta área surge como área forte na SELFIE em linha com os resultados obtidos no Check-in;
- ✓ *F: Pedagogia - aplicação em sala de aula & Ensino e Aprendizagem, Avaliação e Capacitação dos Aprendentes* – os resultados são concordantes, com aspetos a melhorar, nomeadamente ao nível da avaliação;
- ✓ *G: Práticas de avaliação & Avaliação* – os resultados são concordantes, sendo uma área a melhorar nos resultados da SELFIE e na qual não se verificam docentes nos níveis B2, C1 e C2 no Check-in;
- ✓ *H: Competências digitais dos alunos & Promoção da Competência Digital dos aprendentes* – área que pode ser melhorada, mas que quer nos resultados da SELFIE, quer nos do Check-in, evidencia já trabalho realizado ao nível do AE (por exemplo, na procura de capacitação digital dos alunos do 2.º ciclo para colmatar a falta da disciplina de TIC e permitir, se necessário, um melhor desempenho digital dos alunos em situação de E@D).

### Médias por questão e nível de ensino

<b>A: Liderança</b>		Média Global	1.ºciclo Média	3.º ciclo Média
A1	Estratégia digital	2,9	2,5	3,2
A2	Desenvolvimento da estratégia com os professores	2,9	2,5	3,3
A3	Novas formas de ensino	3,1	3,0	3,3
A4 op	Tempo para explorar o ensino digital	2,3	2,3	2,3
<b>Média</b>		<b>2,8</b>	<b>2,6</b>	<b>3,0</b>

<b>B: Colaboração e trabalho em rede</b>		Média Global	1.ºciclo Média	3.º ciclo Média
B1	Análise dos progressos	3,0	2,8	3,2
B2	Debate sobre a utilização de tecnologias	3,5	3,6	3,3
B3	Parcerias	2,3	2,0	2,6
<b>Média</b>		<b>2,9</b>	<b>2,9</b>	<b>3,0</b>

<b>C: Infraestruturas e equipamentos</b>		Média Global	1.ºciclo Média	3.º ciclo Média
C1	Infraestruturas	3,3	3,0	3,7
C2	Dispositivos digitais para o ensino	3,8	3,5	4,1
C3	Acesso à Internet	4,3	4,6	4,0



**Agrupamento de Escolas de Cercal do Alentejo**  
**Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola**

C5	Apoio técnico	3,8	4,1	3,6
C7	Proteção de dados	3,3	3,0	3,5
C8	Dispositivos digitais para a aprendizagem	3,7	3,3	4,0
C11 op	FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios	4,0	4,0	3,9
C14 op	Espaços físicos	3,3	3,5	3,1
<b>Média</b>		<b>3,7</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>

<b>D: Desenvolvimento profissional contínuo</b>		Média Global	1.º ciclo Média	3.º ciclo Média
D1	Necessidades de DPC	2,5	2,3	2,8
D2	Participação em ações de DPC	2,6	2,3	2,9
D3	Partilha de experiências	2,9	3,0	2,9
<b>Média</b>		<b>2,7</b>	<b>2,5</b>	<b>2,8</b>

<b>E: Pedagogia - apoios e recursos</b>		Média Global	1.º ciclo Média	3.º ciclo Média
E1	Recursos educativos online	4,1	4,0	4,1
E2	Criação de recursos digitais	3,6	3,8	3,4
E3	Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	3,4	3,5	3,4
E4	Comunicação com a comunidade escolar	4,2	4,8	3,6
<b>Média</b>		<b>3,8</b>	<b>4,0</b>	<b>3,6</b>

<b>F: Pedagogia - aplicação em sala de aula</b>		Média Global	1.º ciclo Média	3.º ciclo Média
F1	Adaptação às necessidades dos alunos	3,3	3,2	3,3
F3	Promoção da criatividade	3,3	3,5	3,2
F4	Envolvimento dos alunos	3,4	3,8	3,1
F5	Colaboração entre os alunos	2,9	2,7	3,0
F6	Projetos transdisciplinares	2,6	2,0	3,0
<b>Média</b>		<b>3,1</b>	<b>3,0</b>	<b>3,1</b>

<b>G: Práticas de avaliação</b>		Média Global	1.º ciclo Média	3.º ciclo Média
G1	Avaliação de aptidões	3,0	2,8	3,3
G3	Feedback em tempo útil	2,9	2,5	3,1
G5	Autorreflexão sobre a aprendizagem	2,6	2,5	2,7
G7	Feedback aos outros alunos	2,2	1,8	2,5
<b>Média</b>		<b>2,7</b>	<b>2,4</b>	<b>2,9</b>

<b>H: Competências digitais dos alunos</b>		Média Global	1.º ciclo Média	3.º ciclo Média
H1	Comportamento seguro	3,8	3,6	3,9
H3	Comportamento responsável	3,6	3,4	3,8
H5	Controlo da qualidade das informações	3,6	3,5	3,7
H7	Dar crédito ao trabalho dos outros	3,2	3,0	3,3
H9	Criação de conteúdos digitais	3,0	2,3	3,4
H10	Aprender a comunicar	3,3	2,8	3,7
<b>Média</b>		<b>3,4</b>	<b>3,1</b>	<b>3,7</b>



**Agrupamento de Escolas de Cercal do Alentejo**  
**Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola**

**Médias por questão e por grupo de participantes**

	<b>A: Liderança</b>	<b>Média Global</b>	<b>Dirigentes Média</b>	<b>Professores Média</b>	<b>Alunos Média</b>
A1	Estratégia digital	<b>2,9</b>	<b>2,5</b>	<b>3,2</b>	
A2	Desenvolvimento da estratégia com os professores	<b>2,9</b>	<b>2,5</b>	<b>3,3</b>	
A3	Novas formas de ensino	<b>3,1</b>	<b>3,0</b>	<b>3,3</b>	
A4 op	Tempo para explorar o ensino digital	<b>2,3</b>	<b>2,0</b>	<b>2,5</b>	
	<b>Média</b>	<b>2,8</b>	<b>2,5</b>	<b>3,1</b>	

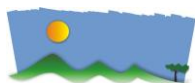
	<b>B: Colaboração e trabalho em rede</b>	<b>Média Global</b>	<b>Dirigentes Média</b>	<b>Professores Média</b>	<b>Alunos Média</b>
B1	Análise dos progressos	<b>3,0</b>	<b>3,0</b>	<b>2,9</b>	
B2	Debate sobre a utilização de tecnologias	<b>3,5</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>	<b>3,6</b>
B3	Parcerias	<b>2,3</b>	<b>2,0</b>	<b>2,6</b>	
	<b>Média</b>	<b>3,1</b>	<b>2,8</b>	<b>3,0</b>	<b>3,6</b>

	<b>C: Infraestruturas e equipamentos</b>	<b>Média Global</b>	<b>Dirigentes Média</b>	<b>Professores Média</b>	<b>Alunos Média</b>
C1	Infraestruturas	<b>3,3</b>	<b>3,2</b>	<b>3,5</b>	
C2	Dispositivos digitais para o ensino	<b>3,8</b>	<b>3,4</b>	<b>4,2</b>	
C3	Acesso à Internet	<b>4,3</b>	<b>4,5</b>	<b>4,6</b>	<b>3,8</b>
C5	Apoio técnico	<b>3,8</b>	<b>3,6</b>	<b>3,9</b>	<b>4,0</b>
C7	Proteção de dados	<b>3,3</b>	<b>3,0</b>	<b>3,5</b>	
C8	Dispositivos digitais para a aprendizagem	<b>3,7</b>	<b>3,4</b>	<b>3,5</b>	<b>4,1</b>
C11 op	FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios	<b>4,0</b>	<b>3,8</b>	<b>4,1</b>	
C14 op	Espaços físicos	<b>3,3</b>	<b>3,3</b>	<b>3,3</b>	
	<b>Média</b>	<b>3,8</b>	<b>3,5</b>	<b>3,8</b>	<b>4,0</b>

	<b>D: Desenvolvimento profissional contínuo</b>	<b>Média Global</b>	<b>Dirigentes Média</b>	<b>Professores Média</b>	<b>Alunos Média</b>
D1	Necessidades de DPC	<b>2,5</b>	<b>2,2</b>	<b>2,8</b>	
D2	Participação em ações de DPC	<b>2,6</b>	<b>2,3</b>	<b>2,9</b>	
D3	Partilha de experiências	<b>2,9</b>	<b>2,8</b>	<b>3,1</b>	
	<b>Média</b>	<b>2,7</b>	<b>2,4</b>	<b>2,9</b>	

	<b>E: Pedagogia - apoios e recursos</b>	<b>Média Global</b>	<b>Dirigentes Média</b>	<b>Professores Média</b>	<b>Alunos Média</b>
E1	Recursos educativos online	<b>4,1</b>	<b>3,9</b>	<b>4,2</b>	
E2	Criação de recursos digitais	<b>3,6</b>	<b>3,7</b>	<b>3,4</b>	
E3	Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	<b>3,3</b>	<b>3,0</b>	<b>3,5</b>	<b>4,1</b>
E4	Comunicação com a comunidade escolar	<b>4,2</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>	
	<b>Média</b>	<b>3,8</b>	<b>3,7</b>	<b>3,8</b>	<b>4,1</b>

	<b>F: Pedagogia - aplicação em sala de aula</b>	<b>Média Global</b>	<b>Dirigentes Média</b>	<b>Professores Média</b>	<b>Alunos Média</b>
F1	Adaptação às necessidades dos alunos	<b>3,3</b>	<b>3,0</b>	<b>3,5</b>	<b>3,3</b>
F3	Promoção da criatividade	<b>3,3</b>	<b>3,0</b>	<b>3,6</b>	<b>3,4</b>



**Agrupamento de Escolas de Cercal do Alentejo**  
**Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola**

F4	Envolvimento dos alunos	3,1	2,6	3,4	3,1
F5	Colaboração entre os alunos	2,9	2,3	3,2	3,2
F6	Projetos transdisciplinares	2,6	2,2	2,4	3,7
<b>Média</b>		<b>3,0</b>	<b>2,6</b>	<b>3,2</b>	<b>3,3</b>

<b>G: Práticas de avaliação</b>		Média Global	Dirigentes Média	Professores Média	Alunos Média
G1	Avaliação de aptidões	3,0	2,5	3,6	
G3	Feedback em tempo útil	2,7	2,3	3,1	3,6
G5	Autorreflexão sobre a aprendizagem	2,5	2,1	2,9	3,1
G7	Feedback aos outros alunos	2,0	2,0	2,0	3,1
<b>Média</b>		<b>2,5</b>	<b>2,2</b>	<b>2,9</b>	<b>3,1</b>

<b>H: Competências digitais dos alunos</b>		Média Global	Dirigentes Média	Professores Média	Alunos Média
H1	Comportamento seguro	3,8	3,7	3,7	3,9
H3	Comportamento responsável	3,6	3,2	3,6	4,1
H5	Controlo da qualidade das informações	3,6	3,4	3,5	3,9
H7	Dar crédito ao trabalho dos outros	3,2	2,8	3,5	3,1
H9	Criação de conteúdos digitais	2,8	2,5	3,2	2,9
H10	Aprender a comunicar	3,2	2,7	3,8	3,2
<b>Média</b>		<b>3,3</b>	<b>3,0</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>

## Outras áreas

### Professores

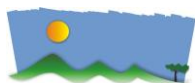
#### 1 - Utilidade das atividades de Desenvolvimento Profissional Contínuo

O que é que os professores da sua escola pensam sobre a utilidade das ações de Desenvolvimento Profissional Docente nas quais eles participaram no ano passado?

Respostas dos professores	Média Global
Aprendizagem profissional presencial	4,0
Aprendizagem profissional online	4,2
Aprendizagem através da colaboração	4,1
Aprendizagem através de redes profissionais	4,0
Mentoria/tutoria a nível interno	3,7
Outra formação a nível interno	4,0
Visitas de estudo	4,2
Programas acreditados	4,4

*1 - Nada útil; 2 - Inútil; 3 - Um pouco útil; 4 - Útil; 5 - Muito útil*





## Agrupamento de Escolas de Cercal do Alentejo

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

#### 2 - Confiança na utilização de tecnologia

Qual o grau de confiança dos seus professores relativamente à utilização de tecnologia para as seguintes tarefas?

Respostas dos professores	Média Global
Preparação das aulas	3,9
Dar as aulas	4,0
Feedback e apoio	3,9
Comunicação	4,5

1 - Nada confiante; 2 - Pouco confiante; 3 - Algo confiante; 4 - Confiante; 5 - Muito confiante

#### 3 - Percentagem de tempo disponível para ensinar com tecnologias digitais

Qual é a percentagem de tempo de ensino em que os professores da sua escola usaram as tecnologias digitais nas aulas, nos últimos 3 meses?

Respostas dos professores	Média Global
Percentagem de tempo para o ensino com tecnologias	4,2

1 - 0-10 %; 2 - 11-25 %; 3 - 26-50 %; 4 - 51-75 %; 5 - 76-100 %

#### 4 - Adoção de tecnologia

Qual a opção que melhor descreve a abordagem dos seus dirigentes escolares e professores em relação à utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem?

	Média Global
Dirigentes Escolares	2,2
Professores	2,4

1 - Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais depois da maioria dos meus colegas; 2 - Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos meus colegas; 3 - Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vejo vantagens claras; 4 - Estou geralmente entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias

#### 5 - Fatores que inibem a utilização de tecnologia

O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores?

	Média Global
Falta de financiamento	40,0%
Equipamentos digitais insuficientes	52,9%
Ligação à Internet lenta ou pouco fiável	46,7%
Restrições de espaço escolar	16,7%
Apoio técnico limitado ou inexistente	18,4%
Falta de tempo para os professores	79,2%
Baixas competências digitais dos professores	76,7%
Baixas competências digitais dos alunos	68,3%

#### 6 - Fatores negativos para o uso de tecnologia em casa (ensino e aprendizagem remotos)

Os fatores que se seguem têm implicações negativas no ensino e na aprendizagem à distância através de tecnologias digitais?



	<b>Média Global</b>
Acesso limitado dos alunos aos dispositivos digitais	76,7%
Acesso limitado dos alunos a uma ligação fiável à Internet	76,3%
Baixas competências digitais das famílias	81,7%
Falta de tempo dos professores para elaborar materiais para o ensino à distância	67,2%
Falta de tempo dos professores para dar <i>feedback</i> aos alunos	30,9%
Dificuldades em cativar os alunos	50,0%
Dificuldades em apoiar as famílias e/ou os tutores que ajudam os alunos na aprendizagem à distância	45,9%

### 7 - Fatores positivos para o uso de tecnologia em casa (ensino e aprendizagem remotos)

*Os fatores que se seguem têm implicações positivas no ensino e na aprendizagem à distância através de tecnologias digitais?*

	<b>Média Global</b>
A escola tem experiência na utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	49,2%
A escola tem acesso a um conjunto bem organizado de recursos digitais em linha	16,7%
Os professores participam em redes profissionais	41,7%
Os professores participam em programas de desenvolvimento profissional	16,7%
No contexto escolar, os professores colaboram na utilização das tecnologias digitais e na criação de recursos	71,3%
A escola possui uma estratégia digital	33,4%
A escola possui uma comunicação bem organizada e regular com as famílias e/ou os tutores	40,0%
Outro	20,0%

## Alunos

### 1 - Como é que os seus alunos utilizam a tecnologia dentro e fora da escola

<b>Respostas dos alunos</b>	<b>Média Global</b>
Tecnologias em casa para atividades de lazer	<b>4,3</b>
Tecnologias em casa para trabalhos relacionados com a escola	<b>3,3</b>
Atividades fora da escola em que não são utilizadas quaisquer tecnologias	<b>3,5</b>
Tecnologias na escola para trabalhos relacionados com a mesma	<b>2,4</b>
Tecnologias fora da escola para atividades de aprendizagem não relacionadas com a escola	<b>2,8</b>

*1 - Nunca ou quase nunca; 2 - Pelo menos uma vez por mês, mas não todas as semanas; 3 - Pelo menos uma vez por semana, mas não todos os dias; 4 - Até uma hora por dia; 5 - Mais de uma hora por dia*



## 2 - Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Respostas dos alunos	Média Global
Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola	4,5

*1-Não tenho acesso a um dispositivo digital para fazer os meus trabalhos escolares; 2-Tenho acesso a um dispositivo digital, mas não é adequado para fazer os meus trabalhos escolares; 3-Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares mas que nem sempre se encontra disponível quando preciso; 4-Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares quando preciso; 5-Tenho acesso a um dispositivo digital adequado para fazer os meus trabalhos escolares*

## 3 - Conhecimentos técnicos dos alunos

*Quando as aulas se realizam em casa através de tecnologias digitais*

Respostas dos alunos	Média Global
Não sei como utilizar o software/aplicações sem ajuda	17%
Peço à minha família e/ou tutor para me ajudar a utilizar o software/aplicações	44%
Peço aos meus amigos para me ajudarem a utilizar o <i>software/aplicações</i>	14%
Peço aos meus professores ou à escola para me ajudarem a utilizar o <i>software/aplicações</i>	17%
Não peço ajuda mesmo que necessite	13%
Encontro ajuda na Internet	15%
Tenho problemas de ligação à Internet	21%
Gostaria de utilizar as tecnologias digitais para ter mais contacto com os meus colegas	21%
Foi-me facultada informação sobre como devo utilizar os dispositivos digitais	32%
Distraio-me muitas vezes ao utilizar os dispositivos digitais para estudar	20%
Outra	22%