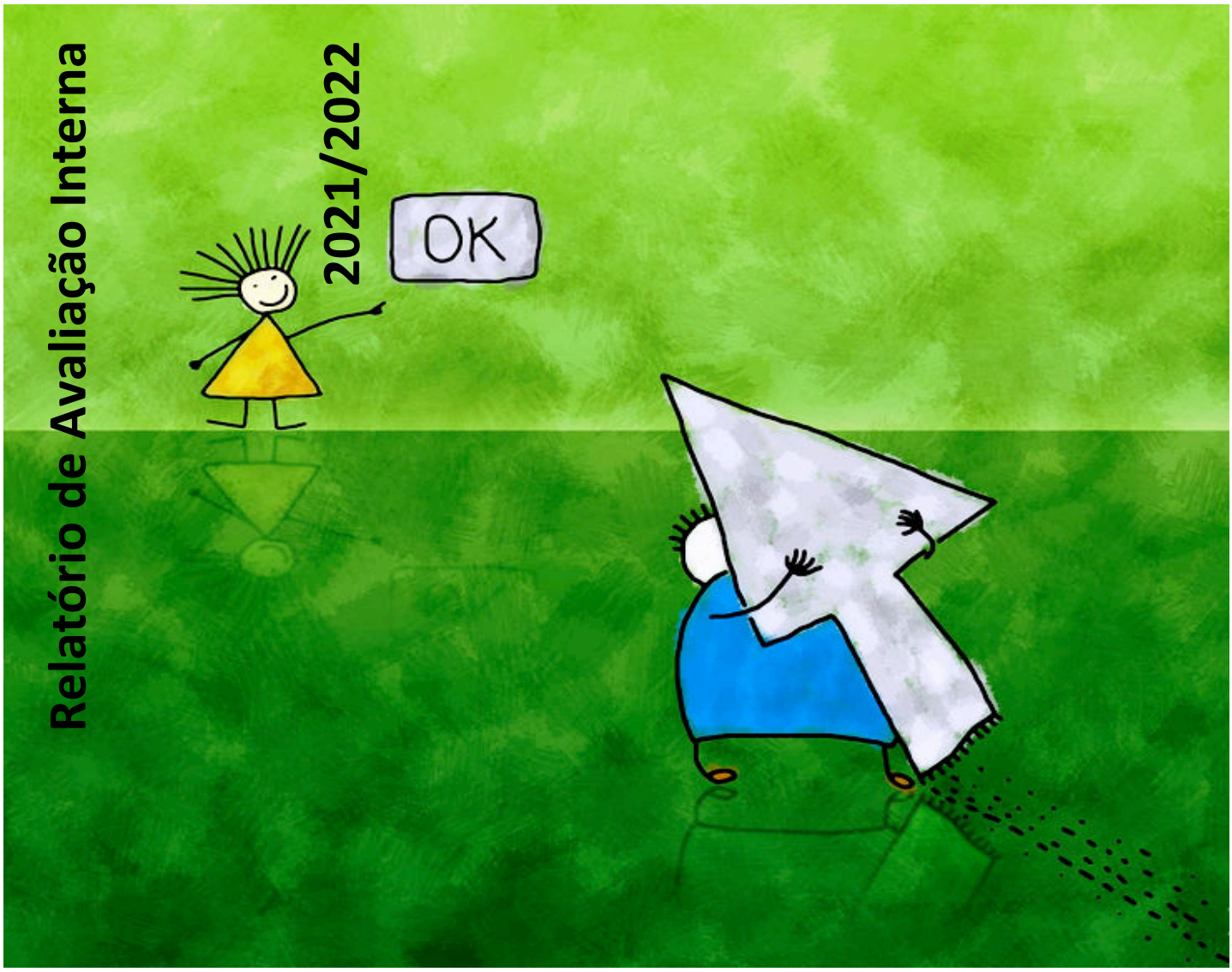
Agrupamento de Escolas de Cercal do Alentejo



«É no diálogo entre perspetivas internas e externas que as instituições se desenvolvem e melhoram. Também a avaliação da escola ganha em conjugar os olhares internos e os externos: a autoavaliação fomenta a utilidade da avaliação – é na escola que está quem melhor conhece a realidade, quem realiza as melhorias no dia-a-dia e assegura a continuidade; já a avaliação externa, por sua vez, sustenta a validade da avaliação – o olhar dos outros, a credibilidade e o (re) conhecimento que podem servir o reforço da segurança dos atores educativos.»

AZEVEDO (2007)

0. Índice ..... **p. 1**

I. Introdução ..... **p. 3**

II. Caracterização do Agrupamento ..... **p. 4**

1. Tipologias de escolas e recursos educativos ..... **p. 4**

2. Órgãos de administração e gestão ..... **p. 4**

3. Estruturas educativas ..... **p. 5**

4. Caracterização do corpo docente ..... **p. 6**

5. Caracterização do pessoal não docente/técnicos ..... **p. 6**

6. Caracterização dos alunos ..... **p. 7**

7. Ligação à comunidade educativa – Parcerias ..... **p. 7**

III. Resultados académicos ..... **p. 9**

1. Evolução dos resultados escolares ..... **p. 9**

a) Ensino básico ..... p. 9

i. Informação/registos relativos ao percurso e evolução das aprendizagens dos alunos ..... p. 9

1. Taxas de transição/aprovação ou retenção/não aprovação segundo o ano letivo, por ano de escolaridade e por ciclo de estudos ..... p. 9

2. Taxas de aproveitamento pleno – segundo o ano letivo, por nível de ensino, ciclo de estudos e ano de escolaridade ..... p. 9

3. Taxas de percurso direto ..... p. 10

4. Taxas de transição dos alunos com medidas seletivas ..... p. 11

5. Taxas de transição dos alunos com medidas adicionais ..... p. 11

6. Distribuição das classificações das provas finais do 9.º ano: Português e Matemática ..... p. 12

2. Identificação das áreas de sucesso e insucesso ..... **p. 12**

a) Áreas/disciplinas com sucesso e insucesso identificadas pela escola ..... p. 12

3. Realização de análise comparativa dos resultados escolares alcançados ..... **p. 21**

a) Comparação das classificações internas com as avaliações externas: provas finais de 9.º ano (Português e Matemática) ..... p. 21

b) Comparação de resultados escolares externos com outras escolas, numa dimensão local e/ou regional, e até nacional: provas finais de 9.º ano (Português e Matemática) . p. 22

4. Processos de monitorização das situações de abandono e desistência ..... **p. 23**

a) Evolução do desempenho da escola em matéria de diminuição do abandono e da desistência dos alunos ..... p. 23

5. Relatórios de Escola das Provas de Aferição 2022 ..... p. 23
a) Análise do desempenho por domínio cognitivo dos alunos do 2.º ano ..... p. 23
b) Análise do desempenho por domínio cognitivo dos alunos do 5.º ano ..... p. 25
c) Análise do desempenho por domínio cognitivo dos alunos do 8.º ano ..... p. 26
6. Desempenho global dos alunos nas Provas Finais de 9.º ano ..... p. 28
a) Análise do desempenho global dos alunos na Prova Final de Matemática ..... p. 28
b) Análise do desempenho global dos alunos na Prova Final de Português ..... p. 29
IV. Avaliação do grau de consecução das metas traçadas no Projeto Educativo ..... p. 30
1. Aprendizagens e competências na Educação Pré-Escolar ..... p. 30
a) Aprendizagens e competências na Educação Pré-Escolar ..... p. 30
b) Aprendizagens, competências e resultados escolares no 1.º, 2.º e 3.º ciclos ..... p. 30
c) Atividades de enriquecimento ou reforço do currículo ..... p. 31
2. Cidadania, valores e disciplina ..... p. 35
a) Promoção de valores ..... p. 35
b) Promoção do mérito e do valor ..... p. 39
c) Cumprimento de regras e comportamento na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo ..... p. 39
d) Cumprimento de regras e comportamento no 2.º e 3.º Ciclos ..... p. 39
3. Relação com a comunidade ..... p. 41
V. Cronograma das ações a desenvolver no ano letivo de 2022/2023 ..... p. 43

I. Introdução

A avaliação interna da escola é um processo contínuo e sistemático com o objetivo de apreciar como estão a ser prosseguidas as metas educativas a fim de as ajustar ao contexto, fundamentar a tomada de decisões e prestar contas a toda a comunidade escolar e educativa.
Neste sentido, a avaliação interna da escola deve articular a prestação de contas sobre o uso dos seus recursos humanos e materiais face aos resultados escolares alcançados com um propósito único: o de promover a melhoria da organização.

Lançadas, durante o ano letivo de 2012/2013, as bases para uma avaliação interna contínua, abrangente e com impacto no planeamento, na organização e nas práticas profissionais, a Equipa de Avaliação Interna coligiu no presente relatório o trabalho desenvolvido entre setembro de 2017 e outubro de 2018. Um ano letivo após a implementação do Plano de Melhoria 2013/2014, elaborado tendo em conta as áreas consideradas deficitárias no último relatório da avaliação externa, o Agrupamento foi alvo, no ano letivo de 2014/2015, de um Programa de Acompanhamento da Ação Educativa entre dezembro de 2014 e julho de 2015. As áreas de intervenção da escola objeto de acompanhamento por parte da Inspeção-Geral de Educação e Ciência foram o "Planeamento do ensino e das aprendizagens", a "Realização do ensino e das aprendizagens", o "Acompanhamento do trabalho dos docentes", a "Avaliação do ensino e das aprendizagens" e a "Autoavaliação e melhoria". No ano letivo 2015/2016, o Agrupamento foi ainda alvo de um acompanhamento extraordinário por parte da Inspeção-Geral da Educação e Ciência para aferir a evolução dos trabalhos nas diversas áreas de intervenção. O ano letivo de 2017/2018 coincide com o segundo ano de aplicação e monitorização do Plano de Ação Estratégica, no âmbito do Programa Mais Sucesso Escolar. Para cada uma das cinco medidas, foram recolhidos dados provenientes de todos os departamentos curriculares, coligidos num único documento. Face aos dados recolhidos, tratados e analisados, a Equipa de Avaliação Interna elaborou um relatório síntese no fim de cada período letivo. Consideradas, primeiro, a publicação e o disposto nas novas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, segundo, a reformulação das fichas informativas do Agrupamento com conteúdo exclusivamente descritivo, foi tomada a opção de não continuar a monitorizar os resultados, dado a difícil comparação dos mesmos com os de anos anteriores.

Com a implementação do novo Projeto Educativo 2019-2022, foi necessário reformular o modelo de Relatório de Avaliação Interna. Relativamente às metas dos resultados escolares por disciplina, acrescentou-se o valor da média dos níveis auferidos pelos alunos para mais facilmente se comparar, embora ainda de uma forma claramente subjetiva, a qualidade das aprendizagens dos alunos. No tocante à meta 1 ("Aprendizagens, competências e resultados escolares"), tornou-se necessário aferir o cumprimento das metas estabelecidas para as "Aprendizagens e competências na Educação Pré-Escolar" e "Atividades de enriquecimento ou reforço do currículo". De forma semelhante, na meta 2 ("Cidadania, valores e disciplina"), apreciou-se o cumprimento das metas estabelecidas para a "Promoção de valores", a "Promoção do Mérito e do Valor", o "Cumprimento de regras e comportamento na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo" e o "Cumprimento de regras e comportamento no 2.º e 3.º Ciclos" e, na meta 3, a "Relação com a comunidade".

No presente relatório, foi aproveitada a informação complementar disponibilizada pelo Instituto de Avaliação Educativa, tendo sido acrescentado um ponto dedicado à análise do desempenho global dos alunos nas Provas Finais do 9.º ano.

II. Caracterização do Agrupamento

1. Tipologias de escolas e recursos educativos

O Agrupamento de Escolas de Cercal do Alentejo é constituído por 3 unidades escolares:

Escolas	Tipologias – Níveis de ensino
Escola Básica n.º 1 de Cercal do Alentejo	1.º, 2.º e 3.º ciclos
Jardim-de-Infância de Cercal do Alentejo	Jardim-de-Infância
Escola Básica n.º 2 de Cercal do Alentejo	1.º ciclo

Os recursos educativos estão distribuídos pelas 3 unidades escolares da seguinte forma:

Recursos educativos/Serviços	EB n.º 1	JI	EB n.º 2
Educação Especial	Apoia todas as escolas		
Biblioteca	Sim	Não	Sim
Espaços desportivos/polivalentes	Sim/Sim	Sim/Não	Sim/Não
Recursos TIC	Apoia todas as escolas		
Salas de estudo/Apoio ao Estudo	Curricular 1.º ciclo Extracurricular Apoio ao Estudo – 2.º ciclo Salas de estudo – 3.º ciclo		Curricular 1.º ciclo
Intervenção Precoce	-	Sim	-
Tutorias	Sim	-	-

2. Órgãos de administração e gestão

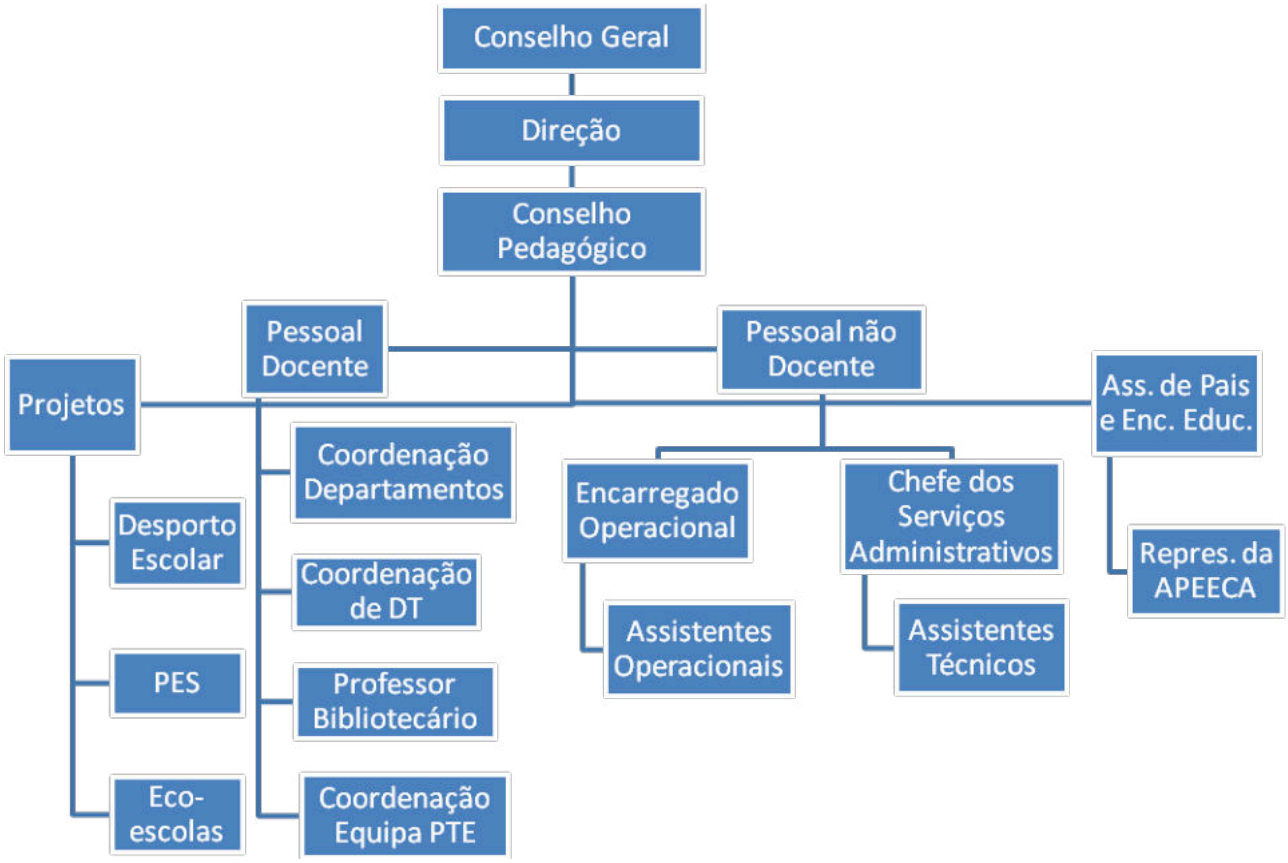
Direção	Nome
Diretor	Tiago Canhoto
Subdiretor	Célia Silvério
Adjunto do Diretor	Maria de Aires Raposo
Adjunto do Diretor	Luís Santos

Conselho Administrativo	Nome
Presidente	Tiago Canhoto
Vice-presidente	Luís Santos
Secretária	Nair Francisco

Conselho Geral	Nome
Presidente	Natércia Pires
Pessoal docente	Elisabete Simões
	Lina Barata
	Celeste Nobre
	Natércia Pires

	Palmira Martins
Pessoal não docente	Nair Francisco
	Zélia Albino
Pais e encarregados de educação	Maria Alves
	Ana Pinto Basto
	Mara Domingos
	Ana Simões
Município	Sónia Gonçalves
	Sérgio Santiago
Comunidade local	Paula Oliveira
	Helder Rafael
Diretor	Tiago Canhoto

3. Estruturas educativas



4. Caracterização do corpo docente

Ainda não foi atingida, no fim do ano letivo de 2021/2022, a desejável estabilidade do corpo docente do Agrupamento, uma vez que apenas 57,6% dos docentes em exercício de funções pertenciam aos quadros (valor bem inferior ao do ano letivo 2016/2017, que se situava nos 70%), o que não permitiu implementar um trabalho contínuo e coeso, nalgumas áreas disciplinares.

Nível de ensino	Docentes QA	Docentes QZP	Docentes contratados	Total
Pré-escolar	2	1	0	3
1.º ciclo	5	0	3	8
2.º e 3.º ciclos	12	0	10	22
Total	19	1	13	33

Têm-se notado cada vez mais dificuldades na colocação de docentes em horários incompletos: é o caso nas disciplinas de Espanhol e Tecnologias de Informação e Comunicação. Houve também dificuldades em substituir docentes de Educação Visual, Educação Tecnológica e História com horário completo.

5. Caracterização do pessoal não docente/técnicos

<table>
<tr><th>Nível de ensino</th><th>Assistentes operacionais</th><th>Assistentes Técnicos e Administrativos</th><th>Psicólogo</th><th>Outros técnicos</th></tr>
<tr><td>Pré-escolar</td><td>4</td><td rowspan="3">6</td><td rowspan="3">2</td><td rowspan="3">1 (Terapeuta da fala)</td></tr>
<tr><td>1.º ciclo</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2.º e 3.º ciclos</td><td>15</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Total</td><td>21</td><td>6</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="4">30</td></tr>
</table>

No âmbito do Projeto de Cooperação financiado pela CERCISIAGO, o psicólogo Luís Passão deslocava-se ao Agrupamento para prestar apoio especializado aos alunos com necessidades educativas especiais. O Agrupamento beneficiou de serviço de psicologia, à sexta-feira, das 9h às 12h.

O Agrupamento também contou com 35 horas semanais de serviço de psicologia a cargo da psicóloga Edna Lemos e outras 35 horas semanais de serviço de terapia da fala a cargo da terapeuta Cristiana Conceição.

6. Caracterização dos alunos

Nível de ensino	Crianças/alunos		Sexo				Alunos NEE		ASE					
			M		F				A		B		C	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
JI-A	25	9,5	12	48	13	52	0	0	7	28	2	8		
JI-B	25	9,5	14	56	11	44	0	0	2	8	6	24		
Ed. Pré-Escolar	**50**	**19,1**	**26**	**52**	**24**	**48**	**0**	**0**	**9**	**18**	**8**	**16**		
1.º ano	21	8	9	42,9	12	57,1	0	0	3	14,3	5	23,8		
2.º ano	18	6,9	8	44,4	10	55,6	1	5,6	3	16,7	3	16,7		
3.º ano	23	8,8	11	47,8	12	52,2	0	0	3	13	7	30,4		
4.º A	14	5,3	8	57,1	6	42,9	0	0	0	0	1	7,1		
4.º B	15	5,7	8	53,3	7	46,7	1	6,7	2	13,3	2	13,3		
1.º ciclo	**91**	**34,7**	**44**	**48,4**	**47**	**51,6**	**2**	**2,2**	**11**	**12,1**	**18**	**19,8**		
5.º A	14	5,3	8	57,1	6	42,9	1	7,1	4	28,6	2	14,3	1	7,1
5.º B	13	5	7	53,8	6	46,2	0	0	2	15,4	3	23,1	0	0
6.º A	17	6,5	7	41,2	10	58,8	2	11,8	3	17,6	1	5,9	5	29,4
2.º ciclo	**44**	**16,8**	**22**	**50**	**22**	**50**	**3**	**6,8**	**9**	**20,5**	**6**	**13,6**	**6**	**13,6**
7.º A	15	5,7	9	60	6	40	2	13,3	3	20	5	33,3	2	13,3
7.º B	17	6,5	8	47,1	9	52,9	1	5,9	2	11,8	5	29,4	1	5,9
8.º A	21	8	13	61,9	8	38,1	2	9,5	4	19	3	14,3	4	19
9.º A	14	5,3	10	71,4	4	28,6	2	14,3	0	0	4	28,6	1	7,1
9.º B	10	3,8	6	60	4	40	1	10	3	30	0	0	1	10
3.º ciclo	**77**	**29,4**	**46**	**59,7**	**31**	**40,3**	**8**	**10,4**	**12**	**15,6**	**17**	**22,1**	**9**	**11,7**
Agrupamento	**262**	**100**	**138**	**52,7**	**124**	**47,3**	**13**	**5**	**41**	**15,6**	**49**	**18,7**	**15**	**5,7**

Como podemos verificar pelos dados acima apresentados, mais de um quarto dos alunos é carenciado, já que 34,3% da população escolar recebe apoio social (escalões A e B) e 5% dos alunos têm necessidades educativas especiais.

7. Ligação à comunidade educativa - Parcerias

Apesar das características e dimensões do meio, o Agrupamento estabeleceu parcerias/contactos com instituições/empresas que valorizaram fortemente e contribuíram social, cultural, pedagógica e profissionalmente para a concretização das metas do Projeto Educativo:

- Câmara Municipal de Santiago do Cacém e Junta de Freguesia de Cercal do Alentejo: transportes (piscinas no 1.º ciclo), comemoração de efemérides, manutenção dos espaços verdes;
- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (Santiago do Cacém, Sines e Odemira): sinalização e acompanhamento de jovens em risco;
- Centro de Apoio Familiar e Aconselhamento Parental;
- Intervenção Precoce;
- Ministério Público;
- Segurança Social;

- Centro de Saúde: gabinete do Projeto de Educação para a Saúde, sessões de esclarecimento, semana da saúde, rastreio oral;
- Farmácia e óticas da região: rastreios;
- Centro de Emprego de Sines: contratos de emprego/inserção, encaminhamento de alunos para cursos profissionais;
- Associação de Desenvolvimento do Litoral Alentejano – formação do pessoal não docente;
- Ambilital: parceria no Projeto Eco-escolas;
- Cooperativa de Educação e Reabilitação de Crianças Inadaptadas de Santiago do Cacém (CERCISIAGO): sinalização e acompanhamento dos alunos da Educação Especial;
- Escola Segura: sessões de esclarecimento, monitorização *in loco*;
- Escolas Secundárias da região, Escolas Profissionais, Escola Tecnológica do Litoral Alentejano e Colégio Nossa Senhora da Graça: esclarecimentos aos alunos do 9.º ano para prosseguimento de estudos e ofertas formativas;
- Estágios do Programa Integrado de Educação e Formação: acordos com instituições/empresas sediadas em Cercal do Alentejo;
- Bombeiros Voluntários de Cercal do Alentejo: simulacros e elaboração do plano de contingência;
- Guarda Nacional Republicana: simulacros, alarmística e segurança dos alunos;
- Proteção Civil da Autarquia: simulacros e elaboração do plano de evacuação dos estabelecimentos de ensino.

III. Resultados académicos

1. Evolução dos resultados escolares

a) Ensino básico

i. Informação/registos relativos ao percurso e evolução das aprendizagens dos alunos

1. Taxas de transição/aprovação ou retenção/não aprovação segundo o ano letivo, por ano de escolaridade e por ciclo de estudos

Ano letivo	Meta do PE	2.º ano	3.º ano	4.º ano	1.º ciclo
2018/2019	90%	88,9%	95%	100%	95,6%
2019/2020	85%	96,2%	100%	100%	98,5%
2020/2021	87%	95,7%	100%	100%	98,6%
2021/2022	90%	94,4%	100%	86,2%	93,0%

No 1.º ciclo, a taxa de transição/aprovação supera a meta fixada no Projeto Educativo, à exceção da do 4.º ano. Na maioria dos casos, verifica-se uma descida relativamente às taxas homólogas dos dois anos letivos anteriores (2019/2020 e 2020/2021).

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano	6.º ano	2.º ciclo
2018/2019	80%	95,5%	100%	97,9%
2019/2020	80%	100%	100%	100%
2020/2021	82%	75%	100%	89,1%
2021/2022	85%	96,3%	100%	97,7%

No 2.º ciclo, a taxa de transição/aprovação supera a meta fixada no Projeto Educativo, quer por ano, quer por ciclo, verificando-se uma melhoria significativa no 5.º ano de escolaridade.

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano	8.º ano	9.º ano	3.º ciclo
2018/2019	80%	81,8%	100%	100%	93%
2019/2020	80%	96,6%	100%	100%	98,5%
2020/2021	82%	88%	92,6%	100%	93%
2021/2022	85%	93,8%	95,2%	95,8%	94,8%

No 3.º ciclo, a taxa de transição/aprovação supera a meta fixada no Projeto Educativo, quer por ano, quer por ciclo, apresentando resultados semelhantes aos anos letivos anteriores.

2. Taxas de aproveitamento pleno – segundo o ano letivo, por nível de ensino, ciclo de estudos e ano de escolaridade

Ano letivo	Meta do PE	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	1.º ciclo
2018/2019	82%	91,3%	66,7%	85%	93,3%	85,7%
2019/2020	80%	100%	80,8%	72,2%	95,2%	87,4%
2020/2021	82%	93,8%	95,7%	96,4%	60%	87,4%
2021/2022	85%	94,7%	94,4%	95,8%	79,3%	90%

No 1.º ciclo, a taxa de aproveitamento pleno (90%) supera a meta fixada no Projeto Educativo (85%), apesar de ficar ligeiramente aquém no 4.º ano de escolaridade.

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano	6.º ano	2.º ciclo
2018/2019	60%	77,3%	80,8%	79,2%
2019/2020	60%	87,5%	90,9%	88,9%
2020/2021	65%	62,5%	77,4%	70,9%
2021/2022	70%	70,4%	88,2%	77,3%

No 2.º ciclo, a taxa de aproveitamento pleno (77,3%) supera a meta fixada no Projeto Educativo (70%), verificando-se uma melhoria, quer por ano, quer por ciclo, relativamente às taxas homólogas registadas em 2020/2021.

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano	8.º ano	9.º ano	3.º ciclo
2018/2019	55%	63,6%	73,7%	68,8%	68,4%
2019/2020	55%	79,3%	94,7%	89,5%	86,6%
2020/2021	60%	72%	70,4%	84,2%	74,6%
2021/2022	65%	68,8%	61,9%	87,5%	72,7%

No 3.º ciclo, a taxa de aproveitamento pleno (72,7%) supera a meta fixada no Projeto Educativo (65%), ficando apenas ligeiramente aquém no 8.º ano de escolaridade. Não obstante, os valores atingidos em 2021/2022 são inferiores aos verificados no ano letivo anterior, à exceção do 9.º ano de escolaridade.

3. Taxas de percursos diretos

Ano letivo	Meta do PE	1.º ciclo	Meta do PE	2.º ciclo	Meta do PE	3.º ciclo
2019/2020	95%	100%	70%	95,5%	55%	84,2%
2020/2021	96%	85%	75%	96,8%	57%	84,2%
2021/2022	97%	96%	80%	100%	60%	95,7%

As metas referentes aos percursos diretos foram largamente superadas no 2.º e 3.º ciclos, com valores superiores aos dos anos letivos anteriores. Todavia, a meta ficou ligeiramente aquém no 1.º ciclo.

Dos 29 alunos matriculados no 4.º ano de escolaridade, 24 dos 25 alunos aprovados concluíram o 1.º ciclo em 4 anos.

Dos 17 alunos matriculados no 6.º ano de escolaridade, todos concluíram o 2.º ciclo em 2 anos.

Dos 24 alunos matriculados no 9.º ano de escolaridade, 22 dos 23 alunos aprovados concluíram o 3.º ciclo em 3 anos.

4. Taxas de transição dos alunos com medidas seletivas

Ano letivo	Meta do PE	2.º ano	3.º ano	4.º ano	1.º ciclo
2018/2019	90%	-	100%	-	100%
2019/2020	80%	-	100%	100%	100%
2020/2021	85%	100%	100%	100%	100%
2021/2022	90%	-	100%	100%	100%

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano	6.º ano	2.º ciclo
2018/2019	90%	100%	-	100%
2019/2020	80%	-	100%	100%
2020/2021	85%	100%	100%	100%
2021/2022	90%	100%	100%	100%

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano	8.º ano	9.º ano	3.º ciclo
2018/2019	90%	-	-	100%	100%
2019/2020	80%	100%	100%	-	100%
2020/2021	85%	100%	100%	100%	100%
2021/2022	90%	100%	100%	100%	100%

De um ponto de vista geral, as taxas de transição dos alunos com medidas seletivas refletem o trabalho consistente levado a cabo em prol de uma escola inclusiva. A meta do Projeto Educativo (90%) foi largamente superada quer por ciclo, quer por ano.

5. Taxas de transição dos alunos com medidas adicionais

Ano letivo	Meta do PE	2.º ano	3.º ano	4.º ano	1.º ciclo
2018/2019	100%	-	-	-	-
2019/2020	100%	-	-	-	-
2020/2021	100%	-	-	-	-
2021/2022	100%	-	-	-	-

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano	6.º ano	2.º ciclo
2018/2019	100%	-	-	-
2019/2020	100%	100%	-	100%
2020/2021	100%	100%	100%	100%
2021/2022	100%	-	100%	100%

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano	8.º ano	9.º ano	3.º ciclo
2018/2019	100%	100%	100%	-	100%
2019/2020	100%	-	100%	100%	100%
2020/2021	100%	-	100%	100%	100%
2021/2022	100%	100%	-	0%	50%

De um ponto de vista geral, as taxas de transição dos alunos com medidas adicionais refletem o trabalho consistente levado a cabo em prol de uma escola inclusiva. A meta do Projeto Educativo (100%) não foi atingida no 9.º ano e, consequentemente, no 3.º ciclo. O facto de haver apenas uma aluna no 7.º ano e outro no 9.º ano com medidas adicionais, e dado que o aluno de 9.º ano não ficou aprovado, explicam a taxa nula no 9.º ano e a de apenas 50% no 3.º ciclo.

6. Distribuição das classificações das provas finais do 9.º ano: Português e Matemática

Prova final de Português – 9.º ano

Ano letivo	E/1	%	D/2	%	C/3	%	B/4	%	A/5	%	Sucesso (%)	Média
2016/2017	0	0,0%	1	7,7%	6	46,2%	5	38,5%	1	7,7%	92,3%	3,46
2017/2018	0	0,0%	0	0,0%	3	25,0%	7	58,3%	2	16,7%	100,0%	3,92
2018/2019	0	0,0%	3	20,0%	6	40,0%	6	40,0%	0	0,0%	80,0%	3,2
2021/2022	0	0,0%	7	31,8%	12	54,6%	3	13,6%	0	0,0%	68,2%	2,8

O sucesso alcançado na prova final de Português – 9.º ano (68,2%) é o valor mais baixo registado no último quadriénio.

Prova final de Matemática – 9.º ano

Ano letivo	E/1	%	D/2	%	C/3	%	B/4	%	A/5	%	Sucesso (%)	Média
2016/2017	0	0,0%	1	7,7%	3	23,1%	4	30,8%	5	38,5%	92,3%	4
2017/2018	1	8,3%	2	16,7%	3	25,0%	4	33,3%	2	16,7%	75,0%	3,33
2018/2019	1	6,7%	3	20,0%	3	20,0%	8	53,3%	0	0,0%	73,3%	3,2
2021/2022	1	4,5%	6	27,3%	5	22,7%	8	36,4%	2	9,1%	68,2%	3,2

O sucesso alcançado na prova final de Matemática – 9.º ano (68,2%) é o valor mais baixo registado no último quadriénio.

2. Identificação das áreas de sucesso e insucesso

a) Áreas/disciplinas com sucesso e insucesso identificadas pela escola

Português

Ano letivo	Meta do PE	1.º ano		2.º ano		3.º ano		4.º ano		1.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	85%	91,3%	4,1	72,2%	4,4	85%	4,5	96,7%	3,9	87,9%	4,2
2019/2020	80%	100%	4,1	88,5%	4,0	83,3%	4,2	100%	4,0	93,1%	4,0
2020/2021	82%	93,3%	3,8	95,8%	3,8	100%	3,8	73,7%	3,4	91,9%	3,7
2021/2022	85%	100%	4,1	83,3%	3,4	100%	3,7	86,2%	3,6	92,2%	3,7

No 1.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Português (92,2%) supera a meta do Projeto Educativo (85%), apesar de ficar ligeiramente aquém no 2.º ano. Constata-se ainda uma melhoria quer do sucesso, quer da respetiva média, no 1.º e 4.º anos de escolaridade.

Matemática

Ano letivo	Meta do PE	1.º ano		2.º ano		3.º ano		4.º ano		1.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	80%	100%	4,0	83,3%	3,9	95%	3,9	96,7%	4,0	94,5%	4,0
2019/2020	78%	100%	4,5	92,3%	4,0	100%	3,7	95,2%	4,0	96,6%	4,1
2020/2021	80%	93,3%	3,8	95,8%	3,6	96,4%	3,6	84,2%	3,4	93,0%	3,6
2021/2022	82%	100%	4,2	88,9%	3,3	95,8%	3,5	82,8%	3,4	91,1%	3,6

No 1.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Matemática (91,1%) supera a meta do Projeto Educativo (82%), quer por ano, quer no total. Regista-se uma descida do sucesso e respetiva meta em todos os anos de escolaridade, à exceção do 1.º ano.

Estudo do Meio

Ano letivo	Meta do PE	1.º ano		2.º ano		3.º ano		4.º ano		1.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	90%	100%	4,1	88,9%	3,8	100%	4,2	100%	4,1	97,8%	4,1
2019/2020	90%	100%	4,5	100%	4,1	100%	3,7	100%	4,2	100%	4,2
2020/2021	92%	100%	4,3	95,8%	4,3	100%	3,7	94,7%	3,7	97,7%	4,0
2021/2022	94%	100%	4,6	100%	3,7	95,8%	3,9	93,1%	3,7	96,7%	3,9

No 1.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Estudo do Meio (96,7%) supera a meta do Projeto Educativo (94%), à exceção do 4.º ano, onde fica ligeiramente aquém. No 2.º ano de escolaridade, apesar da melhoria registada a nível do sucesso, observa-se um decréscimo acentuado da média correspondente.

Cidadania e Desenvolvimento

Ano letivo	Meta do PE	1.º ano		2.º ano		3.º ano		4.º ano		1.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2021/2022	---	89,5%	4,2	100%	3,8	100%	3,8	100%	4,0	97,8%	3,9

Expressão Artística

Ano letivo	Meta do PE	1.º ano		2.º ano		3.º ano		4.º ano		1.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	90%	100%	3,6	100%	3,6	100%	3,9	100%	4,0	100%	3,8
2019/2020	90%	100%	4,2	100%	4,2	100%	3,7	100%	4,1	100%	4,1
2020/2021	92%	100%	3,9	100%	3,8	100%	3,8	100%	4,0	100%	3,9
2021/2022	94%	100%	4,2	100%	3,7	100%	3,9	100%	3,9	100%	3,9

No 1.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Expressão Artística (100%) supera a meta do Projeto Educativo (94%). É de realçar a consistência, ao longo dos anos, dos excelentes resultados obtidos. Não obstante, verifica-se novamente a tendência de decréscimo da média no 2.º e 4.º anos de escolaridade.

Educação Física

Ano letivo	Meta do PE	1.º ano		2.º ano		3.º ano		4.º ano		1.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	90%	100%	3,6	100%	3,6	100%	3,9	100%	4,0	100%	3,8
2019/2020	90%	100%	4,2	100%	4,2	100%	3,7	100%	4,1	100%	4,1
2020/2021	92%	100%	3,9	100%	4,6	100%	3,6	100%	4,0	100%	4,0
2021/2022	94%	100%	4,1	100%	4,3	100%	4,3	100%	3,9	100%	4,1

No 1.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Educação Física (100%) supera a meta do Projeto Educativo (94%). É de realçar a consistência, ao longo dos anos, dos excelentes resultados obtidos. Excetuando as habituais flutuações de ano para ano, observa-se uma melhoria substancial da média no 3.º ano.

Inglês

Ano letivo	Meta do PE	3.º ano		4.º ano		1.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	90%	100%	3,9	100%	3,9	100%	3,9
2019/2020	85%	100%	4,0	100%	3,9	100%	3,9
2020/2021	87%	-	-	-	-	-	-
2021/2022	90%	100%	4,1	96,6%	3,8	98,1%	3,9

Na disciplina de Inglês – 1.º C, o sucesso alcançado quer por ano, quer por ciclo, supera a meta do Projeto Educativo (90%). Os resultados estão em consonância com os valores homólogos registados em anos anteriores.

Português

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	80%	100%	3,5	100%	3,7	100%	3,6
2019/2020	80%	100%	3,6	100%	3,5	100%	3,6
2020/2021	80%	87,5%	3,2	87,1%	3,3	87,3%	3,2
2021/2022	80%	96,3%	3,3	100%	3,5	97,7%	3,4

No 2.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Português (97,7%) supera a meta do Projeto Educativo (80%), quer por ano, quer por ciclo. Regista-se ainda uma ligeira melhoria na média dos níveis obtidos pelos alunos, em todos os casos.

Inglês

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	80%	95,5%	3,7	96,2%	3,7	95,8%	3,7
2019/2020	80%	96,9%	3,6	100%	3,6	98,1%	3,6
2020/2021	80%	75%	3,3	90,3%	3,7	83,6%	3,5
2021/2022	80%	92,6%	3,5	100%	3,8	95,5%	3,6

No 2.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Inglês (95,5%) supera a meta do Projeto Educativo (80%), registando-se uma subida significativa dos resultados no 5.º ano. Nesta disciplina, também se verifica um aumento do sucesso e da média dos níveis obtidos pelos alunos, quer por ano, quer no total, relativamente ao ano letivo anterior.

História e Geografia de Portugal

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	85%	100%	3,7	100%	3,8	100%	3,8
2019/2020	85%	100%	3,8	90,9%	3,5	96,3%	3,7
2020/2021	85%	100%	3,6	100%	4,0	100%	3,8
2021/2022	85%	81,5%	3,2	100%	3,5	88,6%	3,3

No 2.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de História e Geografia de Portugal (88,6%) supera a meta do Projeto Educativo (85%). Observa-se uma descida do sucesso e da média no 5.º ano de escolaridade e, consequentemente, no 2.º ciclo.

Cidadania e Desenvolvimento

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019		100%	3,9	-	-	100%	3,9
2019/2020	85%	100%	4,0	100%	3,9	100%	4,0
2020/2021	87%	100%	3,7	100%	4,4	100%	4,1
2021/2022	90%	96,3%	3,7	100%	4,0	97,7%	3,8

No 2.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (97,7%) supera a meta do Projeto Educativo (90%), apesar da descida do sucesso registada no 5.º ano de escolaridade e da descida da média no 6.º ano.

Matemática

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	70%	77,3%	3,3	88,5%	3,4	83,3%	3,4
2019/2020	70%	90,6%	3,4	100%	3,7	94,4%	3,6
2020/2021	75%	62,5%	3,0	96,8%	3,4	81,8%	3,2

2021/2022	80%	77,8%	3,1	88,2%	3,7	81,8%	3,3

No 2.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Matemática (81,8%) supera a meta do Projeto Educativo (80%), apesar de ficar aquém no 5.º ano de escolaridade. Em todos os casos (por ano e ciclo), verifica-se um aumento de ambos os indicadores (sucesso e média), à exceção da média relativa ao 6.º ano.

Ciências Naturais

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	90%	95,5%	3,6	96,2%	3,6	95,8%	3,6
2019/2020	90%	100%	3,4	95,5%	3,5	98,1%	3,5
2020/2021	90%	100%	3,7	100%	3,7	100%	3,7
2021/2022	90%	96,3%	3,3	100%	3,9	97,7%	3,5

No 2.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Ciências Naturais (97,7%) supera a meta do Projeto Educativo (90%), havendo apenas a registar uma descida do sucesso e respetiva média no 5.º ano de escolaridade.

Educação Visual

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	90%	100%	3,5	96,2%	3,8	97,9%	3,6
2019/2020	90%	100%	3,7	100%	3,6	100%	3,7
2020/2021	90%	100%	3,9	100%	3,5	100%	3,7
2021/2022	90%	100%	3,6	100%	3,9	100%	3,7

No 2.º ciclo, o excelente sucesso alcançado na disciplina de Educação Visual (100%) supera a meta do Projeto Educativo (90%), quer por ciclo, quer por ano.

Educação Tecnológica

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	90%	100%	3,4	96,2%	3,6	97,9%	3,5
2019/2020	90%	100%	3,9	100%	3,4	100%	3,7
2020/2021	90%	100%	3,6	100%	3,6	100%	3,6
2021/2022	90%	100%	3,5	100%	3,8	100%	3,6

No 2.º ciclo, o excelente sucesso alcançado na disciplina de Educação Tecnológica (100%) supera a meta do Projeto Educativo (90%), quer por ano, quer no total.

Educação Musical

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	90%	100%	3,4	100%	3,8	100%	3,6
2019/2020	90%	100%	3,5	100%	3,7	100%	3,6
2020/2021	90%	75%	3,1	96,8%	3,7	87,3%	3,4
2021/2022	90%	96,3%	3,4	100%	3,9	97,7%	3,6

Na disciplina de Educação Musical, o sucesso alcançado (97,7%) supera a meta do Projeto Educativo (90%), verificando-se uma melhoria de ambos os indicadores (sucesso e média), quer por ano, quer por ciclo.

Educação Física

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	90%	100%	3,9	100%	4,2	100%	4,0
2019/2020	90%	100%	4,2	95,5%	3,7	98,1%	4,0
2020/2021	90%	100%	4,3	100%	4,6	100%	4,5
2021/2022	90%	100%	3,9	100%	4,2	100%	4,0

No 2.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Educação Física (100%) supera largamente a meta do Projeto Educativo (90%), quer por ano, quer no total. Regista-se, contudo, uma descida significativa da média nos 5.º e 6.º anos e, concomitantemente, no 2.º ciclo.

Tecnologias de Informação e Comunicação

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019		100%	3,4	-	-	100%	3,4
2019/2020	90%	-	-	-	-	-	-
2020/2021	90%	-	-	-	-	-	-
2021/2022	90%	100%	3,9	100%	4,1	100%	4,0

No 2.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação (100%) supera largamente a meta do Projeto Educativo (90%), quer por ano, quer no total.

Português

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	85%	86,4%	3,0	94,7%	3,2	100%	3,1	93%	3,1
2019/2020	85%	93,1%	3,3	100%	3,4	100%	3,4	97%	3,4
2020/2021	85%	88%	3,2	88,5%	3,3	100%	3,4	91,3%	3,3
2021/2022	85%	84,4%	3,3	90,5%	3,1	95,8%	3,6	89,6%	3,3

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Português (89,6%) supera a meta do Projeto Educativo (85%), à exceção do 7.º ano. No 7.º e 9.º anos, verifica-se um decréscimo do sucesso, mas uma subida da média correspondente. No 8.º ano, verifica-se um aumento do sucesso, mas uma decréscimo da média correspondente.

Inglês

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	76%	77,3%	2,9	94,7%	3,3	100%	3,3	89,5%	3,2
2019/2020	76%	93,1%	3,6	100%	3,4	100%	3,5	97%	3,5
2020/2021	76%	88%	3,4	85,2%	3,6	83,3%	3,4	85,7%	3,5
2021/2022	76%	96,9%	3,8	90,5%	3,4	91,7%	3,8	93,5%	3,7

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Inglês (93,5%) supera a meta do Projeto Educativo (76%), quer por ano, quer por ciclo. Regista-se um aumento do sucesso e da média correspondente, à exceção da média do 8.º ano.

Espanhol

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	90%	100%	3,3	94,4%	3,3	100%	3,1	98,2%	3,3
2019/2020	90%	96,6%	4,1	100%	3,9	100%	4,0	98,5%	4,0
2020/2021	90%	96%	4	92,6%	3,8	100%	3,8	95,7%	3,9
2021/2022	90%	96,9%	4,1	100%	3,9	95,8%	3,8	97,4%	4,0

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Espanhol (97,4%) supera a meta do Projeto Educativo (90%), quer por ano, quer por ciclo. Regista-se um ligeiro aumento do sucesso e da média correspondente, quer por ano, quer por ciclo, à exceção do 8.º ano.

História

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	85%	100%	3,3	100%	3,6	100%	3,4	100%	3,4
2019/2020	85%	96,6%	3,8	100%	3,7	100%	3,7	98,5%	3,8
2020/2021	85%	96%	3,4	96,2%	3,7	100%	3,8	97,1%	3,6
2021/2022	85%	96,9%	3,5	100%	3,6	100%	3,6	98,7%	3,6

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de História (98,7%) supera largamente a meta do Projeto Educativo (85%). Regra geral, registou-se um ligeiro aumento do sucesso e da média, à exceção da média do 8.º e 9.º anos.

Geografia

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	85%	100%	3,3	100%	3,6	100%	3,2	100%	3,4
2019/2020	85%	96,6%	3,7	100%	3,7	100%	3,7	98,5%	3,7
2020/2021	85%	100%	3,6	96,2%	3,7	100%	3,8	98,6%	3,7
2021/2022	85%	100%	3,8	100%	3,5	100%	4,0	100%	3,8

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Geografia (100%) supera largamente a meta do Projeto Educativo (85%). Os resultados estão em consonância com os obtidos em anos letivos anteriores.

Cidadania e Desenvolvimento

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019		86,4%	3,0	-	-	-	-	86,4%	3,0
2019/2020	85%	96,6%	3,9	100%	3,6	-	-	97,9%	3,8
2020/2021	87%	100%	4	100%	3,7	100%	4	100%	3,9
2021/2022	90%	100%	3,6	100%	3,8	100%	3,8	100%	3,7

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é 100%. Os resultados estão em consonância com os obtidos no ano letivo anterior, apesar de uma ligeira descida da média no 7.º e 9.º anos.

Matemática

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	70%	77,3%	3,0	89,5%	3,3	75%	2,9	80,7%	3,1
2019/2020	80%	89,7%	3,5	94,7%	3,3	89,5%	3,5	91,0%	3,4
2020/2021	82%	84%	3,4	80,8%	3,3	100%	3,5	87,1%	3,4
2021/2022	85%	87,5%	3,3	81,0%	3,1	91,7%	3,8	87,0%	3,4

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Matemática (87%) supera a meta do Projeto Educativo (85%), ficando apenas ligeiramente aquém no 8.º ano de escolaridade.

Ciências Naturais

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	90%	86,4%	3,1	100%	3,4	100%	3,2	94,7%	3,2
2019/2020	90%	96,6%	3,8	100%	3,6	100%	3,6	98,5%	3,7
2020/2021	90%	92%	3,5	96,2%	3,4	100%	3,6	95,7%	3,5
2021/2022	90%	100%	3,8	100%	3,6	95,8%	3,7	95,7%	3,7

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Ciências Naturais (95,7%) supera a meta do Projeto Educativo (90%). Regista-se uma subida do sucesso e da média no 7.º e 8.º anos de escolaridade, e uma ligeira descida do sucesso no 9.º ano, apesar do ligeiro aumento da respetiva média.

Físico-Química

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	85%	76,2%	2,9	83,3%	3,2	81,3%	3,0	80%	3,0
2019/2020	85%	89,7%	3,4	94,4%	3,3	88,9%	3,2	90,8%	3,3
2020/2021	85%	84%	3,2	92,3%	3,3	100%	3,3	91,3%	3,2
2021/2022	85%	90,6%	3,3	90,5%	3,1	100%	3,5	93,4%	3,3

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Físico-Química (93,4%) supera a meta do Projeto Educativo (85%), quer por ano, quer por ciclo. Regista-se globalmente um ligeiro aumento do sucesso e respetiva média, à exceção do 8.º ano de escolaridade.

Tecnologias de Informação e Comunicação

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	90%	100%	3,4	100%	3,3	-	-	100%	3,3
2019/2020	90%	-	-	-	-	-	-	-	-
2020/2021	90%	-	-	-	-	-	-	-	-
2021/2022	90%	90,6%	3,8	95,2%	4,0	95,8%	4,0	93,5%	3,9

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação (93,5%) supera a meta do Projeto Educativo (90%), quer por ano, quer por ciclo.

Educação Visual

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	90%	100%	3,8	100%	3,9	100%	4,0	100%	3,9
2019/2020	90%	96,6%	4,0	100%	4,1	100%	4,0	98,5%	4,0
2020/2021	90%	100%	4,3	100%	4,3	100%	4,4	100%	4,3
2021/2022	90%	100%	4,0	100%	4,4	95,8%	4,4	98,7%	4,2

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Educação Visual (98,7%) supera a meta do Projeto Educativo (90%). Regista-se um decréscimo da média no 7.º ano e do sucesso no 9.º ano.

Expressão Artística

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	90%	95,5%	3,3	100%	3,8	-	-	99%	3,8
2019/2020	90%	93,1%	3,7	100%	3,7	-	-	95,8%	3,7
2020/2021	90%	100%	4	100%	4,3	100%	4,4	100%	4,2
2021/2022	90%	100%	4,1	100%	4,4	100%	4,4	100%	4,3

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Expressão Artística (100%) supera a meta do Projeto Educativo (90%).

Educação Física

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2018/2019	90%	100%	4,0	100%	4,1	100%	4,3	100%	4,1
2019/2020	90%	96,6%	3,5	100%	3,6	100%	3,6	98,5%	3,6
2020/2021	90%	100%	4,8	96,3%	3,7	100%	4	98,6%	4,2
2021/2022	90%	96,9%	4,0	100%	4,3	95,8%	4,5	97,4%	4,2

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Educação Física (97,4%) supera a meta do Projeto Educativo (90%). Em termos gerais, destaca-se a melhoria substancial da média no 8.º e 9.º anos, mas uma descida acentuada no 7.º ano.

3. Realização de análise comparativa dos resultados escolares alcançados

a) Comparação das classificações internas com as avaliações externas: provas finais de 9.º ano (Português e Matemática)

Português vs. Prova final de Português – 9.º ano

	Ano letivo	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	Sucesso (%)	Média
Int.	2018/2019	0	0,0%	0	0,0%	15	93,8%	1	6,3%	0	0,0%	100,0%	3,1
	2021/2022	0	0,0%	1	4,2%	10	41,7%	11	45,8%	2	8,3%	95,8%	3,6
Ext.	2018/2019	0	0,0%	3	20,0%	6	40,0%	6	40,0%	0	0,0%	80,0%	3,2
	2021/2022	0	0,0%	7	31,8%	12	54,6%	3	13,6%	0	0,0%	68,2%	2,8

Em comparação com o ano letivo de 2018/2019, a discrepância entre as classificações internas e as avaliações externas, na disciplina de Português – 9.º ano, aumentou. A diferença entre a taxa de sucesso da avaliação interna e a da externa passou de 20% para 27,6%, e a média diminui 0,8 valores, passando para um valor inferior a 3.

Matemática vs. Prova final de Matemática – 9.º ano

	Ano letivo	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	Sucesso (%)	Média
Int.	2018/2019	0	0,0%	4	25,0%	10	62,5%	2	12,5%	0	0,0%	75,0%	2,9
	2021/2022	0	0,0%	2	8,3%	7	29,2%	10	41,7%	5	20,8%	91,7%	3,8
Ext.	2018/2019	1	6,7%	3	20,0%	3	20,0%	8	53,3%	0	0,0%	73,3%	3,2
	2021/2022	1	4,5%	6	27,3%	5	22,7%	8	36,4%	2	9,1%	68,2%	3,2

Em comparação com o ano letivo de 2018/2019, a discrepância entre as classificações internas e as avaliações externas, na disciplina de Matemática – 9.º ano, aumentou. A diferença entre a taxa de sucesso da avaliação interna e a da externa passou de 1,7% para 23,5%, e a média diminui 0,6 valores, mantendo contudo um valor superior a 3.

b) Comparação de resultados escolares externos com outras escolas, numa dimensão local e/ou regional, e até nacional: provas finais de 9.º ano (Português e Matemática)

Prova final de Português – 9.º ano: Agrupamento vs. Nacional

	Ano letivo	E/1	%	D/2	%	C/3	%	B/4	%	A/5	%	Sucesso (%)	Média
Agr	2018/2019	0	0,0%	3	20,0%	6	40,0%	6	40,0%	0	0,0%	80,0%	3,2
	2021/2022	0	0,0%	7	31,8%	12	54,6%	3	13,6%	0	0,0%	68,2%	2,8
N.	2018/2019	147	0,2%	21124	23,1%	41626	45,4%	24944	27,2%	3782	4,1%	76,8%	3,12
	2021/2022	2539	2,8%	31429	34,7%	33370	36,9%	20309	22,4%	2854	3,2%	62,5%	2,9

Desde 2014/2015 que o sucesso e a média do Agrupamento têm sido superior à nacional. Em 2021/2022, o sucesso do Agrupamento continua superior ao nacional, mas a média passou a ser inferior.

Prova final de Matemática – 9.º ano: Agrupamento vs. Nacional

	Ano letivo	E/1	%	D/2	%	C/3	%	B/4	%	A/5	%	Sucesso (%)	Média
Agr	2018/2019	1	6,7%	3	20,0%	3	20,0%	8	53,3%	0	0,0%	73,3%	3,2
	2021/2022	1	4,5%	6	27,3%	5	22,7%	8	36,4%	2	9,1%	68,2%	3,2
N.	2018/2019	11704	12,7%	25199	27,3%	21091	22,8%	24785	26,8%	9692	10,5%	60,1%	2,95
	2021/2022	16048	17,3%	37442	40,4%	18254	19,7%	14491	15,6%	6411	6,9%	42,3%	2,5

Desde 2013/2014 que os resultados escolares externos do Agrupamento, na disciplina de Matemática – 9.º ano, são melhores do que os nacionais.
À semelhança de anos anteriores, o sucesso e a média do Agrupamento continuam superior à nacional.

4. Processos de monitorização das situações de abandono e desistência

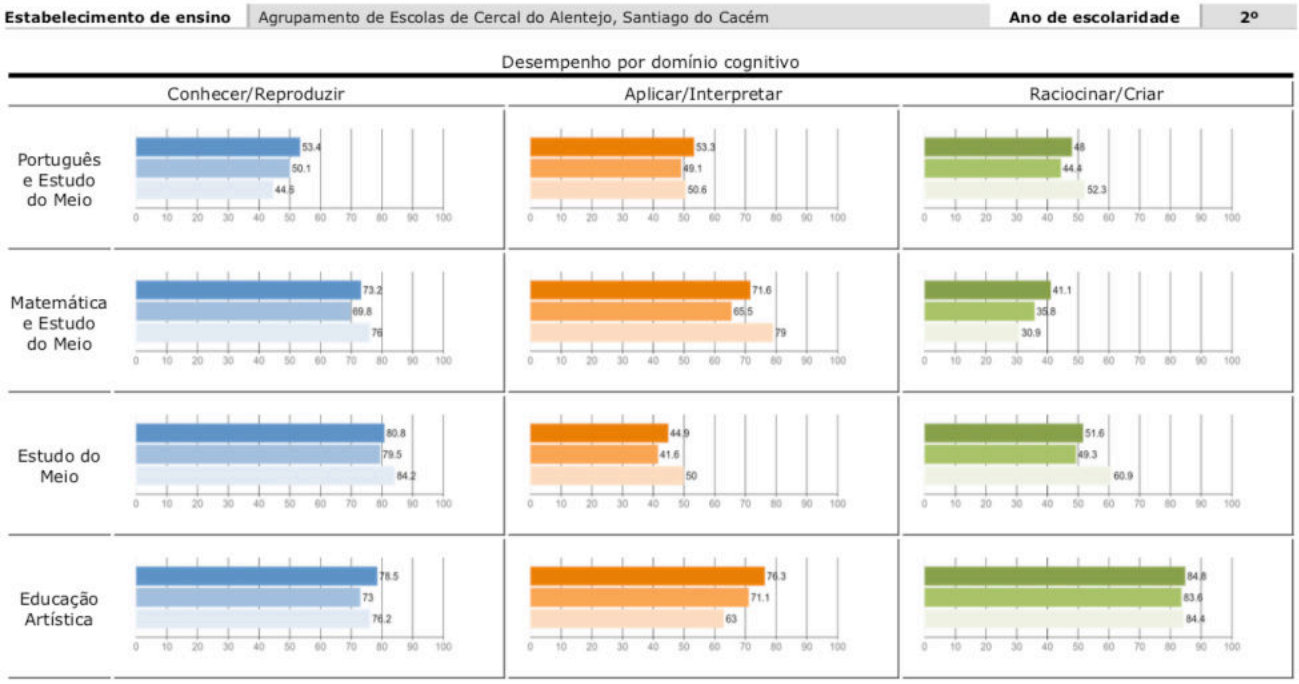
a) Evolução do desempenho da escola em matéria de diminuição do abandono e da desistência dos alunos

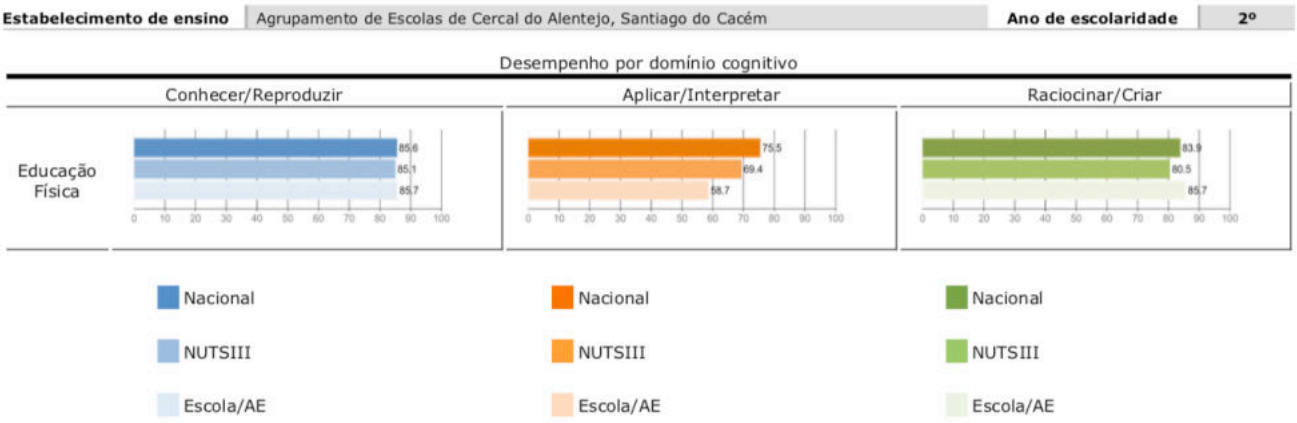
Ano letivo	Meta do PE	Aos 14 anos	Aos 15 anos	Aos 16 anos
2018/2019	0% | 0% | 0,06%	0%	0%	0%
2019/2020	0% | 0% | 0%	0%	0%	0%
2020/2021	0% | 0% | 0%	0%	0%	0%
2021/2022	0% | 0% | 0%	0%	0%	0%

O desempenho da escola em matéria de diminuição do abandono e da desistência dos alunos permitiu a consecução da meta fixada no Projeto Educativo (0%).

5. Relatórios de Escola das Provas de Aferição 2022

a) Análise do desempenho por domínio cognitivo dos alunos do 2.º ano





De um ponto de vista geral, o desempenho dos alunos da turma de 2.º ano ficou aquém do registado quer no NUTSIII quer a nível nacional em apenas 4 dos 15 gráficos, superando ambas as áreas territoriais em 8 gráficos.

Na prova de Português e Estudo do Meio, o desempenho dos alunos ficou aquém no "Conhecer/Reproduzir", registou um resultado intermédio entre o NUTSIII e o Nacional no "Aplicar/Interpretar" e alcançou o melhor desempenho no "Raciocinar/Criar".

Na prova de Matemática e Estudo do Meio, o desempenho dos alunos ficou aquém no "Raciocinar/Criar", mas superou os resultados registados no NUTSIII e Nacional nos domínios "Conhecer/Reproduzir" e no "Aplicar/Interpretar".

Na disciplina de Estudo do Meio, o desempenho dos alunos da turma de 2.º ano foi superior em todos os domínios.

Na Educação Artística, o desempenho dos alunos ficou aquém no "Aplicar/Interpretar" e alcançou um patamar intermédio nos domínios "Conhecer/Reproduzir" e "Raciocinar/Criar".

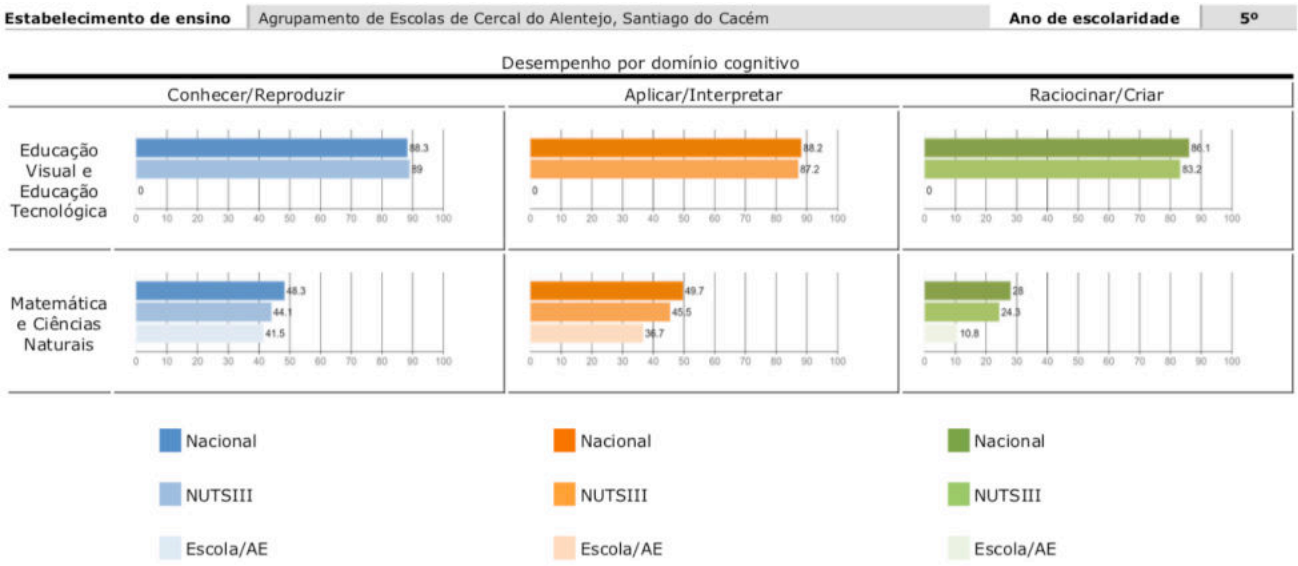
Na Educação Física, o desempenho dos alunos ficou aquém no "Aplicar/Interpretar", mas superou os resultados registados no NUTSIII e Nacional nos domínios "Conhecer/Reproduzir" e no "Raciocinar/Criar".

Estabelecimento de ensino Agrupamento de Escolas de Cercal do Alentejo, Santiago do Cacém — **Ano de escolaridade** 2º

	Nacional				Agrupamento de Escolas de Cercal do Alentejo, Santiago do Cacém				Escola Básica n.º 2 de Cercal do Alentejo, Santiago do Cacém				-				-			
Português e Estudo do Meio	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Oralidade	13.4	27.8	34.8	23.8	18.8	25.0	43.8	12.5	18.8	25.0	43.8	12.5								
Leitura e Educação Literária	19.5	29.8	40.0	10.6	0.0	25.0	62.5	12.5	0.0	25.0	62.5	12.5								
Gramática	8.0	13.0	20.7	56.9	0.0	6.3	12.5	81.3	0.0	6.3	12.5	81.3								
Escrita	21.2	31.8	23.6	15.5	37.5	18.8	31.3	12.5	37.5	18.8	31.3	12.5								
Matemática e Estudo do Meio	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Números e Operações	45.2	23.4	21.1	10.2	43.8	25.0	31.3	0.0	43.8	25.0	31.3	0.0								
Geometria e Medida	18.7	33.8	37.6	9.7	12.5	50.0	37.5	0.0	12.5	50.0	37.5	0.0								
Organização e Tratamento de Dados	66.2	0.0	29.9	3.6	43.8	0.0	56.3	0.0	43.8	0.0	56.3	0.0								
Estudo do Meio	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Sociedade	10.4	29.3	36.6	21.7	6.3	56.3	25.0	12.5	6.3	56.3	25.0	12.5								
Natureza	53.0	31.3	12.7	2.9	62.5	18.8	18.8	0.0	62.5	18.8	18.8	0.0								
Sociedade/Natureza/Tecnologia	17.2	37.4	28.3	16.8	18.8	43.8	25.0	12.5	18.8	43.8	25.0	12.5								
Educação Artística	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Experimentação e Criação	58.9	30.6	9.1	1.4	31.3	50.0	18.8	0.0	31.3	50.0	18.8	0.0								
Interpretação e Criação	63.7	22.9	11.9	1.4	68.8	25.0	6.3	0.0	68.8	25.0	6.3	0.0								
Apropriação e Reflexão	60.7	22.1	14.3	2.9	18.8	43.8	37.5	0.0	18.8	43.8	37.5	0.0								
Educação Física	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Deslocamentos e Equilíbrios	64.1	22.4	10.0	3.3	35.7	42.9	21.4	0.0	35.7	42.9	21.4	0.0								
Perícias e Manipulações	67.3	24.7	7.3	0.7	78.6	7.1	7.1	7.1	78.6	7.1	7.1	7.1								
Jogos	51.8	35.3	10.2	2.4	57.1	28.6	0.0	14.3	57.1	28.6	0.0	14.3								

Nos domínios da disciplina de Português, o desempenho dos alunos foi superior na "Escrita", muito idêntico ao Nacional na "Oralidade", mas ficou aquém na "Leitura e Educação Literária" e na "Gramática".
Nos domínios da disciplina de Matemática, o desempenho dos alunos da turma de 2.º ano ficou aquém na "Organização e Tratamento de Dados", mas foi globalmente melhor nos "Números e Operações" e na "Geometria e Medida", não se registando nestes últimos dois domínios alunos que não tenham respondido de acordo com o esperado.
Em Estudo do Meio, o desempenho dos alunos foi globalmente melhor nos três domínios em apreço, a saber: "Sociedade", "Natureza" e "Sociedade/Natureza/Economia".
Na Educação Artística, o desempenho dos alunos foi ligeiramente melhor na "Interpretação/Criação", mas ficou aquém na " Experimentação e Criação" e muito aquém na "Apropriação e Reflexão".
Na Educação Física, os alunos do Agrupamento alcançaram um desempenho ligeiramente superior nos "Jogos" e nas "Perícias e Manipulações", mas ficou muito aquém nos "Deslocamentos e Equilíbrios". É ainda de notar a percentagem mais elevada de alunos que não responderam de acordo com o esperado, nas "Perícias e Manipulações" e sobretudo nos "Jogos", quando comparada com a percentagem a nível Nacional.

b) Análise do desempenho por domínio cognitivo dos alunos do 5.º ano



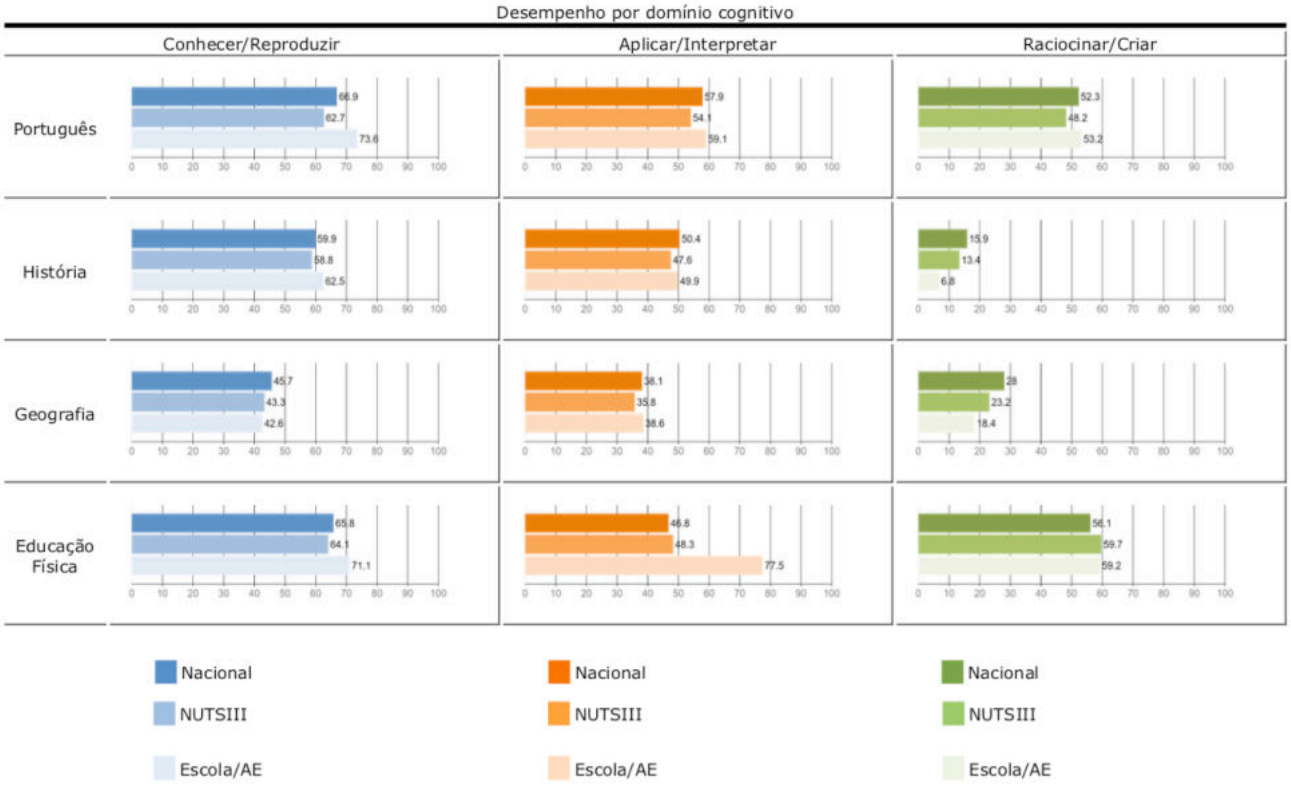
Os alunos não realizaram a Prova de Educação Visual e Educação Tecnológica, por motivos de ausência prolongada da docente, tendo o horário de substituição ficado vago ao longo do ano letivo.
O desempenho dos alunos na prova de Matemática e Ciências Naturais ficou muito aquém quando comparado com os resultados a nível Nacional e do NUTSIII. O desempenho dos alunos piora substancialmente à medida da exigência do domínio cognitivo: ligeiramente inferior ao Nacional e NUTSIII no "Conhecer/Reproduzir", aquém no "Aplicar/Interpretar" e muito abaixo no "Raciocinar/Criar".

Estabelecimento de ensino	Agrupamento de Escolas de Cercal do Alentejo, Santiago do Cacém												Ano de escolaridade			5º
	Nacional				Agrupamento de Escolas de Cercal do Alentejo, Santiago do Cacém				Escola Básica n.º 1 de Cercal do Alentejo, Santiago do Cacém				-				-			
Educação Visual e Educação Tecnológica	**C**	**CM**	**RD**	**NC**	**C**	**CM**	**RD**	**NC**	**C**	**CM**	**RD**	**NC**	**C**	**CM**	**RD**	**NC**	**C**	**CM**	**RD**	**NC**
Apropriação e Reflexão	72.5	18.4	7.8	1.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0								
Interpretação e Comunicação	76.7	9.3	10.7	3.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0								
Experimentação e Criação	73.3	17.8	7.5	1.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0								
Processos Tecnológicos	83.8	7.7	7.0	1.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0								
Recursos e Utilizações Tecnológicas	82.6	10.2	6.2	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0								
Matemática e Ciências Naturais	**C**	**CM**	**RD**	**NC**	**C**	**CM**	**RD**	**NC**	**C**	**CM**	**RD**	**NC**	**C**	**CM**	**RD**	**NC**	**C**	**CM**	**RD**	**NC**
Números e Operações	7.1	4.5	18.7	67.8	0.0	8.0	0.0	88.0	0.0	8.0	0.0	88.0								
Geometria e Medida	8.5	11.8	24.4	54.6	0.0	0.0	12.0	84.0	0.0	0.0	12.0	84.0								
Álgebra	13.0	13.3	21.3	50.9	8.0	8.0	0.0	80.0	8.0	8.0	0.0	80.0								
Organização e Tratamento de Dados	26.9	0.0	48.5	24.4	28.0	0.0	44.0	24.0	28.0	0.0	44.0	24.0								
Diversidade de Seres Vivos e Suas Interações com o Meio	19.6	27.7	31.5	21.1	4.0	24.0	36.0	32.0	4.0	24.0	36.0	32.0								
Unidade na Diversidade de Seres Vivos	36.2	20.6	34.7	6.8	44.0	32.0	12.0	4.0	44.0	32.0	12.0	4.0								
A Água, o Ar, as Rochas e o Solo - Materiais Terrestres	9.3	24.3	36.2	29.5	12.0	12.0	32.0	40.0	12.0	12.0	32.0	40.0								

Na disciplina de Matemática, o desempenho dos alunos do Agrupamento é alarmante no domínio dos "Números e Operações", "Geometria e Medida" e "Álgebra", estando apenas a par dos resultados nacionais na "Organização e Tratamento de Dados". Nos três primeiros domínios, a percentagem de alunos que não conseguiu responder é sempre superior ou igual a 80%!
Na disciplina de Ciências Naturais, o desempenho dos alunos ficou aquém nos domínios "Diversidade de Seres Vivos e Suas Interações Com o Meio" e "A Água, o Ar, as Rochas e o Solo – Materiais Terrestres", mas claramente melhor na "Unidade na Diversidade de Seres Vivos".

c) <u>Análise do desempenho por domínio cognitivo dos alunos do 8.º ano</u>

Estabelecimento de ensino	Agrupamento de Escolas de Cercal do Alentejo, Santiago do Cacém	Ano de escolaridade	8º



Na disciplina de Português, o desempenho dos alunos do Agrupamento foi melhor nos 3 domínios cognitivos, quando comparado quer com os resultados nacionais, quer com os do NUTSIII.
Relativamente à disciplina de História, o desempenho dos alunos foi superior ao do Nacional e NUTSIII no "Conhecer/Reproduzir", mas ficou muito aquém no "Raciocinar/Criar". No domínio "Aplicar/Interpretar", o desempenho dos alunos ocupa uma posição intermédia, sendo ligeiramente superior ao do NUTSIII e ligeiramente inferior ao Nacional.
No que concerne à disciplina de Geografia, o desempenho dos alunos do Agrupamento foi ligeiramente superior ao do NUTSIII e Nacional no "Aplicar/Interpretar", mas ficou um pouco aquém no "Conhecer/Reproduzir". O resultado mais baixo verifica-se no domínio "Raciocinar/Criar".
Na disciplina de Educação Física, o desempenho dos alunos do 8.º ano foi claramente melhor do que o do NUTSIII e Nacional nos domínios cognitivos "Conhecer/Reproduzir" e "Aplicar/Interpretar", tendo ficado numa posição intermédia no "Raciocinar/Criar".

Estabelecimento de ensino	Agrupamento de Escolas de Cercal do Alentejo, Santiago do Cacém												Ano de escolaridade				8º			
	Nacional				Agrupamento de Escolas de Cercal do Alentejo, Santiago do Cacém				Escola Básica n.º 1 de Cercal do Alentejo, Santiago do Cacém				-				-			
Português	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Oralidade	52.5	32.0	12.1	3.4	60.0	35.0	0.0	5.0	60.0	35.0	0.0	5.0								
Leitura e Educação Literária	15.8	24.9	37.4	21.9	15.0	20.0	45.0	20.0	15.0	20.0	45.0	20.0								
Gramática	6.2	24.9	37.7	31.2	5.0	20.0	35.0	40.0	5.0	20.0	35.0	40.0								
Escrita	28.5	41.5	14.4	8.5	15.0	80.0	5.0	0.0	15.0	80.0	5.0	0.0								
História	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Das sociedades recoletoras às primeiras civilizações	55.7	0.0	0.0	43.7	47.4	0.0	0.0	52.6	47.4	0.0	0.0	52.6								
A Herança do Mediterrâneo Antigo	28.8	30.6	26.9	13.4	36.8	26.3	15.8	21.1	36.8	26.3	15.8	21.1								
A formação da cristandade ocidental e expansão islâmica	29.1	30.9	32.7	7.2	21.1	47.4	31.6	0.0	21.1	47.4	31.6	0.0								
Portugal no contexto europeu dos séculos XII a XIV	10.7	0.0	15.7	72.8	5.3	0.0	10.5	84.2	5.3	0.0	10.5	84.2								
Expansão e mudança nos séculos XV e XVI	3.0	16.2	69.5	11.1	5.3	42.1	52.6	0.0	5.3	42.1	52.6	0.0								
Portugal no contexto europeu dos séculos XVII a XVIII	14.9	8.6	34.4	40.4	5.3	5.3	42.1	47.4	5.3	5.3	42.1	47.4								
Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX	2.1	6.4	8.1	82.0	0.0	0.0	5.3	94.7	0.0	0.0	5.3	94.7								
A Herança do Mediterrâneo Antigo. Expansão e mudança nos séculos XV e XVI. Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII	26.5	0.0	0.0	72.3	15.8	0.0	0.0	84.2	15.8	0.0	0.0	84.2								
Geografia	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
A Terra: Estudos e Representações	6.9	17.4	52.5	23.1	5.3	5.3	68.4	21.1	5.3	5.3	68.4	21.1								
Meio Natural	69.0	0.0	0.0	29.8	78.9	0.0	0.0	21.1	78.9	0.0	0.0	21.1								
População e Povoamento	1.3	6.2	46.0	46.3	0.0	0.0	36.8	63.2	0.0	0.0	36.8	63.2								
Atividades Económicas	15.3	17.1	38.1	29.2	26.3	15.8	15.8	42.1	26.3	15.8	15.8	42.1								
Educação Física	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Ginástica	18.7	14.5	34.8	19.7	30.0	10.0	55.0	5.0	30.0	10.0	55.0	5.0								
Atletismo	71.2	9.7	3.9	4.2	50.0	25.0	0.0	25.0	50.0	25.0	0.0	25.0								
Atividades Rítmicas Expressivas	32.0	23.1	20.8	3.6	95.0	5.0	0.0	0.0	95.0	5.0	0.0	0.0								
Jogos Desportivos Coletivos	29.0	17.6	41.4	6.8	25.0	30.0	45.0	0.0	25.0	30.0	45.0	0.0								
Aptidão Física	70.7	0.0	0.0	17.9	85.0	0.0	0.0	0.0	85.0	0.0	0.0	0.0								

Na disciplina de Português, o desempenho dos alunos do 8.º ano foi melhor na "Oralidade" e na "Escrita", apesar de, neste último domínio, a percentagem de alunos que "Conseguiu" ser inferior à Nacional. Na "Leitura e Educação Literária" e "Gramática", os resultados são, em média, semelhantes ao Nacional.
Na disciplina de História, o desempenho médio dos alunos do Agrupamento é, na maioria dos tópicos, muito semelhante ao Nacional. O desempenho foi ligeiramente melhor em tópicos como "A Herança do Mediterrâneo Antigo", "A formação da cristandade ocidental e expansão islâmica" e a "Expansão e mudança nos séculos XV e XVI", mas ficou aquém em tópicos como "Portugal no contexto europeu dos séculos XVII a XVIII", "Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX" e "A Herança do Mediterrâneo Antigo. Expansão e mudança nos séculos XV e XVI. Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII".

Na disciplina de Geografia, o desempenho dos alunos foi melhor no domínio "Meio Natural" e "Atividades Económicas", mas ficou ligeiramente aquém no domínio "A Terra: Estudos e Representações" e aquém na "População e Povoamento".
Na disciplina de Educação Física, o desempenho dos alunos foi claramente superior nas "Atividades Rítmicas Expressivas" e na "Aptidão Física", e superior na "Ginástica". Em média, o desempenho nos domínios "Atletismo" e "Jogos Desportivos Coletivos" foi semelhante aos resultados nacionais, apesar de se verificar uma percentagem inferior de "Conseguiu", compensada por uma percentagem superior de "Conseguiu, mas...".

6. Desempenho global dos alunos nas Provas Finais de 9.º ano

a) Análise do desempenho global dos alunos na Prova Final de Matemática

Estabelecimento de ensino	1509053 - Escola Básica n.º 1 de Cercal do Alentejo, Santiago do Cacém	Ano de escolaridade	9.º

Desempenho global por domínio/competência (% de acerto)

MATEMÁTICA

Domínios/competências	NACIONAL					NUTS III					ESCOLA				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Números e operações	32,5	30,6	18,2	10,8	7,9	37,4	32,8	18,5	6,4	4,9	13,6	4,5	54,5	9,1	18,2
Geometria e medida	33,8	25,1	16,3	16,5	8,3	42,4	22,9	15,3	14,1	5,4	13,6	22,7	18,2	40,9	4,5
Álgebra	26,2	35,4	17,7	11,9	8,8	33,3	35,1	15,0	11,4	5,2	9,1	36,4	27,3	18,2	9,1
Organização e tratamento de dados	6,4	39,0	5,3	32,0	17,2	5,5	45,4	6,4	30,4	12,2	0,0	18,2	9,1	27,3	45,5

De uma forma geral, o desempenho global dos alunos do Agrupamento foi bastante melhor do que o desempenho dos alunos a nível Nacional ou do NUTSIII, em qualquer um dos quatro domínios em apreço.

Estabelecimento de ensino	1509053 - Escola Básica n.º 1 de Cercal do Alentejo, Santiago do Cacém	Ano de escolaridade	9.º

Desempenho global por domínio/competência e nível de complexidade cognitiva (% de acerto)

MATEMÁTICA

Domínios/competências	NACIONAL			NUTS III			ESCOLA		
	Nível inferior Conhecer/reproduzir	Nível médio Aplicar/interpretar	Nível superior Raciocinar/criar	Nível inferior Conhecer/reproduzir	Nível médio Aplicar/interpretar	Nível superior Raciocinar/criar	Nível inferior Conhecer/reproduzir	Nível médio Aplicar/interpretar	Nível superior Raciocinar/criar
Números e operações	35,0	---	43,7	30,6	---	36,1	50,8	---	79,5
Geometria e medida	60,0	38,1	35,0	50,2	32,3	35,7	76,5	58,0	22,7
Álgebra	92,9	35,1	63,1	40,0	30,0	59,7	77,7	38,0	54,5
Organização e tratamento de dados	69,5	74,8	27,0	67,2	74,2	19,5	86,4	86,4	63,6

Os alunos do Agrupamento demonstraram menor percentagem de acerto nos itens de nível superior "Raciocinar/Criar", nos domínios "Geometria e medida" e "Álgebra".
Os alunos evidenciaram também menor percentagem de acerto no domínio "Álgebra", quando comparado com o Nacional, no nível inferior "Conhecer/reproduzir". Contudo, nos dois níveis de complexidade cognitiva "inferior" e "médio", o desempenho dos alunos foi melhor do que a nível do NUTSIII.

Nos restantes domínios, "Números e operações" e "Organização e tratamento de dados", o desempenho dos alunos do Agrupamento foi muito melhor do que o desempenho dos alunos a nível Nacional ou do NUTSIII.

b) Análise do desempenho global dos alunos na Prova Final de Português

Estabelecimento de ensino	1509053 - Escola Básica n.º 1 de Cercal do Alentejo, Santiago do Cacém	Ano de escolaridade	9.º

Desempenho global por domínio/competência (% de acerto)

PORTUGUÊS

Domínios/competências	NACIONAL					NUTS III					ESCOLA				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Oralidade	1,0	6,6	21,3	38,5	32,6	0,8	7,3	22,0	39,4	30,5	0,0	0,0	22,7	45,5	31,8
Leitura	46,0	0,0	45,0	0,0	9,0	51,3	0,0	41,7	0,0	7,0	31,8	0,0	54,5	0,0	13,6
Educação Literária	7,6	26,8	30,6	25,5	9,5	9,9	32,1	30,7	20,9	6,4	0,0	31,8	54,5	9,1	4,5
Gramática	34,2	23,8	30,4	8,0	3,6	38,9	25,0	29,3	5,6	1,2	31,8	27,3	31,8	4,5	4,5
Escrita	13,1	13,1	18,9	33,0	21,9	17,5	14,9	22,5	32,2	12,9	0,0	18,2	36,4	36,4	9,1

Na "Oralidade" e na "Leitura", o desempenho global dos alunos do Agrupamento foi globalmente melhor do que a nível Nacional e do NUTSIII.
Os alunos demonstraram menor percentagem de acerto na competência da "Educação Literária", sendo a percentagem de nível 4 inferior à percentagem homóloga, quer Nacional, quer do NUTSIII.
Na "Gramática", a percentagem de nível 2 é ligeiramente superior à Nacional e à do NUTSIII, e a percentagem de nível 4 é levemente inferior às homólogas.
No domínio "Escrita", a percentagem de nível 5 é ligeiramente inferior à do NUTSIII, mas substancialmente inferior à Nacional.

Estabelecimento de ensino	1509053 - Escola Básica n.º 1 de Cercal do Alentejo, Santiago do Cacém	Ano de escolaridade	9.º

Desempenho global por domínio/competência e nível de complexidade cognitiva (% de acerto)

PORTUGUÊS

Domínios/competências	NACIONAL			NUTS III			ESCOLA		
	Nível inferior Conhecer/reproduzir	Nível médio Aplicar/interpretar	Nível superior Raciocinar/criar	Nível inferior Conhecer/reproduzir	Nível médio Aplicar/interpretar	Nível superior Raciocinar/criar	Nível inferior Conhecer/reproduzir	Nível médio Aplicar/interpretar	Nível superior Raciocinar/criar
Oralidade	80,6	58,6	75,1	79,1	62,3	71,2	88,6	63,6	68,2
Leitura	---	16,1	46,8	---	12,2	43,4	---	18,2	63,6
Educação Literária	65,5	59,9	46,4	60,8	56,8	38,7	68,2	61,6	40,3
Gramática	34,6	43,9	---	28,5	40,5	---	31,8	45,5	---
Escrita	73,9	61,2	61,8	63,8	55,3	55,7	78,4	79,5	59,5

Em 9 dos 13 casos, o desempenho global dos alunos do Agrupamento foi superior ao Nacional e ao do NUTSIII. Apenas se verificou uma percentagem de acerto inferior à Nacional e ao NUTSIII no nível superior "Raciocinar/criar" da "Oralidade". No nível superior das competências "Educação Literária" e "Escrita", o desempenho dos alunos ficou a um nível intermédio entre o NUTSIII (inferior) e o Nacional (superior). Verifica-se o mesmo no nível inferior da competência "Gramática".

IV. Avaliação do grau de consecução das restantes metas traçadas no Projeto Educativo

1. Aprendizagens, competências e resultados escolares

a) Aprendizagens e competências na Educação Pré-Escolar

Meta	Sala 1	Sala 2
75% das crianças desenvolve, à saída da Educação Pré-Escolar, as aprendizagens e competências das três áreas de conteúdo descritas nas OCEP	**84,6%**	**100%**
	Meta superada	

Na Sala 1, das 13 crianças (4 crianças condicionais e 9 crianças que completam 6 anos de idade até 15/set.), 11 desenvolveram as aprendizagens e competências das três áreas de conteúdo descritas nas OCEP. Na Sala 2, das 10 crianças (1 criança condicional e 9 crianças que completam 6 anos de idade até 15/set.), todas desenvolveram as aprendizagens e competências das três áreas de conteúdo descritas nas OCEP.
Assim sendo, 91,3% das crianças desenvolveu, à saída da Educação Pré-Escolar, as aprendizagens e competências das três áreas de conteúdo descritas nas OCEP, resultado superior à meta do Projeto Educativo 2019-22 (75% para o ano letivo de 2021/2022).

b) Aprendizagens, competências e resultados escolares no 1.º, 2.º e 3.º ciclos

Meta	1.º e 7.º B	-	2.º, 3.º, 4.º A, 4.º B, 5.º A, 5.º B, 6.º A, 7.º A, 8.º A, 9.º A e 9.º B
Realizar, no mínimo, **duas** atividades resultantes de trabalho interdisciplinar e/ou de articulação curricular, cujo resultado/produto final deverá ser divulgado à comunidade educativa.	**1** Meta não atingida	**2** Meta parcialmente atingida	**2** Meta atingida

O objetivo "Promoção dos domínios de autonomia curricular" foi quase totalmente desenvolvido, uma vez que as metas estabelecidas não foram atingidas nalgumas turmas. Das 13 turmas abrangidas, 11 promoveram pelo menos duas atividades com divulgação à comunidade educativa.
Foram realizadas duas atividades nas seguintes turmas, ambas com divulgação à comunidade educativa: 2.º ano ("Alimentação Saudável" e "Segurança"), 3.º ano ("O que é a Segurança?" e "Desenvolvimento Sustentável? O que é isso?"), 4.º A ("Os Astros" e "Halloween"), 4.º B ("Serviços sociais, atividades produtivas e seres vivos" e "Knock Knock Halloween"), 5.º A ("Conheces a água que bebes?" e "Os animais – A Biodiversidade de "James" do Outro Lado do Espelho"), 5.º B ("Animal Inventado" e "Água, Educação Ambiental e Solidariedade"), 6.º A ("Instituições Democráticas" e "Save The Planet"), 7.º A ("Azulejo como património de interesse nacional" e "Modelo do Sistema Solar à escala"), 8.º A ("Pavimentação e translações - com base nos trabalhos de M. C. Escher" e "O Montado Alentejano e as espécies características"), 9.º A ("Hábitos de Vida Saudáveis" e "Laureados com Prémios Nobel") e 9.º B ("Estilo de Vida Saudáveis" e "Laureados com Prémios Nobel").

Nas restantes turmas, apenas foi realizada uma atividade, a saber: 1.º ano ("A água") e 7.º B ("Sistema Solar") com divulgação à comunidade educativa.

c) Atividades de enriquecimento ou reforço do currículo

Objetivo "Articular as atividades de enriquecimento ou de reforço curricular com o currículo"

Meta	7.º A e 7.º B	S1, S2, 6.º A, 9.º A e 9.º B	1.º, 2.º, 3.º, 4.º A, 4.º B, 5.º A, 5.º B e 8.º A
Promover, no mínimo, **uma** visita de estudo por sala (EPE) e por turma (1.º, 2.º e 3.º ciclos) ao longo do ano letivo	**0** Meta não atingida	**1** Meta atingida	**2 ou mais** Meta superada

- Educação Pré-Escolar
  - Visita Jardim Zoológico de Lisboa (ambas as salas)
- 1.º ciclo
  - Minas do Lousal - Centro de Ciência Viva (todas as turmas)
  - Lisboa – Teatro e Pavilhão do Conhecimento (todas as turmas)
- 2.º ciclo
  - Ida ao teatro – O Príncipe Nabo + Pavilhão do Conhecimento (5.º)/Oceanário de Lisboa (6.º) (todas as turmas)
  - Centro de Ciência Viva do Lousal (5.º A e 5.º B)
  - ETAR de Cercal do Alentejo (5.º A e 5.º B)
  - "Do moinho à vela" - Moinho da Longueira e Capela da Bica Santa (5.º A)
- 3.º ciclo
  - Centro de Ciência Viva do Lousal (8.º A)
  - Jardim Botânico Tropical + Passeio pela zona de Belém (8.º A)
  - Ida ao teatro – Auto da Barca do Inferno, Gil Vicente + Museu de Eletricidade (9.º A e 9.º B)

Meta	EPE	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
Realizar, no mínimo, **duas** exposições de trabalhos realizados pelas crianças/alunos por ciclo de ensino	**s/n**	**s/n**	**2/3**	**s/n**
	Meta atingida			

- Educação Pré-Escolar
  - Trabalhos de Expressão – Artística no âmbito do Halloween; Estações do ano; Natal; Carnaval; Páscoa (ambas as salas)
- 1.º ciclo
  - Trabalhos de Expressão - Artística no âmbito do Halloween; Natal; Carnaval; Páscoa (todas as turmas)
  - Trabalhos de Expressão – Artística no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento (todas as turmas)

  - Puppets everywhere (3.º A)
  - Sistema solar (4.º A)
  - Knock knock , Halloween (4.º B)
  - St Valentine's (4.º B)
- 2.º ciclo
  - Knock knock , Halloween (todas as turmas)
  - St Valentine's (todas as turmas)
  - "Do moinho à vela" (5.º A)
- 3.º ciclo
  - Exposições várias dos trabalhos realizados em EV e EA (todas as turmas)

Meta	2.º e 3.º ciclos
Realizar, no mínimo, **seis** atividades desportivas (2.º e 3.º ciclos)	**4** Meta não atingida

- Quadro competitivo do Desporto Escolar - Basquetebol Infantis A Feminino (2.º ciclo)
- Gira-Volei (2.º ciclo)
- Basquetebol 3x3 (2.º ciclo)
- Quadro competitivo do Desporto Escolar - Futsal Iniciados Masculino (3.º ciclo)

Objetivo "Promover atividades relacionadas com a leitura e escrita, em articulação com a BE"

Metas	1.º ciclo	2.º e 3.º ciclos
Realizar, no mínimo, **uma** sessão de apresentação de livros e/ou encontro com escritores, por ciclo (1.º, 2.º e 3.º ciclos)	**1** Meta atingida	**0** Meta não atingida

- Projeto "Viver (com) a Escrita" da Biblioteca Municipal Manuel José do Tojal, com escritor e ilustrador Pedro Leitão que apresentou o livro "A Invencível Vitória Carmim" (4.º A e 4.º B)

Metas	Sala 1 / Sala 2
Realizar, no mínimo, **duas** atividades relacionadas com histórias, contos, etc... por sala (EPE)	**14** Meta superada

- Horas do Conto – uma atividade via zoom (ambas as salas)
- Projeto *Ajudaris* - criação de texto inédito (ambas as salas)
- Atividades de exploração de leitura e escrita - 9 por sala (atividade mensal)
- Visita à BE nº 2- uma por sala (apenas uma devido a restrições pandémicas)
- PNL – Dia Mundial da Língua Portuguesa "Ler em Vários Sotaques" (ambas as salas)

Metas	1.º e 2.º anos	3.º ano	4.º ano
Realizar, no mínimo, **três** atividades relacionadas com a	**16**	**15**	**17**

leitura e a escrita, em articulação com a BE e a rede de BE por turma (1.º ciclo)	Meta superada

- Visita à BE nº 2 - apenas uma devido a restrições pandémicas (1.º ano)
- Participação nas Comemorações do Centenário de José Saramago – leitura gravada de um excerto da "Maior Flor do Mundo" (4.º A e 4.º B)
- Horas do Conto – 1 por turma (todas turmas)
- Projeto Ajudaris - criação de texto inédito (1.º e 2.º anos)
- Projeto "O livro preferido do meu Avatar" (2.º, 3.º e 4.º anos)
- Projeto "A família do meu Avatar" (1.º ano)
- Projeto Escola a Ler (2.º e 3.º anos)
- Semana da Leitura - Concurso de Poesia e "Ler sempre em qualquer lugar" – PNL (todas as turmas)
- Concurso " Uma aventura… literária 2022" (1.º, 2.º e 3.º anos)
- Concurso Nacional de Leitura (3.º e 4.º anos)
- Concurso Leituras na Planície (todas as turmas)
- Concurso Miúdos a Votos (4.º A e 4.º B)
- Atividades de exploração de leitura e escrita - 9 por turma (atividade mensal) exceção do 3º e do 2º anos foram 8
- PNL – Dia Mundial da Língua Portuguesa "Ler em Vários Sotaques" e "Minha palavra preferida em Português" (1.º, 2.º e 4.º anos)

Metas	**5.º A**	**5.º B e 6.º A**	**7.º, 8.º e 9.º**
Realizar, no mínimo, **uma** atividade relacionada com a leitura e a escrita, em articulação com a BE por turma (2.º e 3.º ciclos)	**8**	**7**	**2**
	Meta superada		

- Semana da Leitura – Concurso de Poesia e "Ler sempre em qualquer lugar" – PNL (5.º e 6.º)
- Escola a Ler (5.º A e 6.º A)
- Concurso Nacional de Leitura (todas as turmas)
- Concurso Leituras na Planície (5.º, 6.º e 9.º)
- Concurso Miúdos a Votos (5.º e 6.º)
- Mês Internacional das Bibliotecas Escolares gravação de vídeo sobre a dramatização de um teatro de sombras chinesas da "Lenda da Cabeça de Cabra" e gravações áudio de leituras de Lendas do Concelho de Santiago do Cacém (5.º e 7.º)
- PNL – Dia Mundial da Língua Portuguesa "Ler em Vários Sotaques" e a "Minha palavra preferida em Português" (5.º, 6.º e 8.º)
- Projeto Ajudaris - criação de texto inédito (5.º e 6.º)

Objetivo "Promover atividades relacionadas com o bem-estar, saúde e ambiente"

Metas	**EPE**	**1.º ciclo**	**2.º ciclo**	**3.º ciclo**
Realizar, no mínimo, **três** atividades/sessões/palestras	**8** Meta	**2/3/1/5** Meta	**1** Meta não	**1** Meta não

relacionadas com os objetivos previstos, por ciclo (EPE, 1.º, 2.º e 3.º ciclos)	superada	parcialmente atingida	atingida	atingida

- Educação Pré-Escolar
  - Atividade de Educação Emocional (semanal)
  - Momentos de retorno à calma através da audição de música para relaxar
  - Atividade de Educação Física (semanal)
  - Realização de caminhada na localidade (quinzenal)
  - Atividades no âmbito da Alimentação Saudável: Exploração da Roda dos Alimentos; diálogos; audição/aprendizagem/entoação de canções; atividades de Expressão Plástica, audição/visualização de histórias, outras.
  - Celebração Dia Mundial da Alimentação: audição/visualização da história da Matilde "Blhec! Quem pôs isto no meu prato?" e realização do reconto da mesma; exploração de diferentes frutas, realização de desenhos no prato com as mesmas e degustação de frutas.
  - Participação no Projeto "Heróis da Fruta"
  - Atividades de Prevenção da Covid-19 no JI: Afixação de um cartaz na sala; audição/visualização de histórias; Diálogos.
  - Atividades no âmbito da Educação Ambiental: Realização e afixação do Mural do Ecoponto na sala; realização da separação do lixo na sala; audição/visualização de histórias; audição/entoação de canções; diálogos; atividades de Expressão Plástica; Dia Mundial da Água; visita de animais exóticos ao JI; atividade de Hortofloricultura (semanal); visita ao Jardim Zoológico.
  - Dia Mundial do Ambiente: Audição/Visualização da história "Os Bochechas querem aprender... como se faz menos lixo"; observação e identificação, através de imagens, dos cuidados que devemos ter para preservar o meio ambiente; realização de uma atividade alusiva ao Dia Mundial do Ambiente; audição/visualização de músicas alusivas ao Meio Ambiente.
  - Corrida da Paz
- 1.º ciclo
  - Palestra de Educação Ambiental (1.º e 2.º anos)
  - Relações Interpessoais - Saúde Escolar (2.º e 4.º anos)
  - Caminhadas à Bica Santa (1.º e 4º anos)
  - Palestra sobre "Racismo" - Mala Voadora (4.º anos)
  - Segurança na Internet - GNR (4.º anos)
  - Corrida da Paz (todas as turmas)
- 2.º ciclo
  - Corrida da Paz (todas as turmas)
- 3.º ciclo
  - Corrida da Paz (todas as turmas)

Objetivo "Promover atividades relacionadas com a segurança escolar e rodoviária"

Metas	EPE	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
Realizar, no mínimo, **duas** atividades/sessões/palestras relacionadas com os	**2** Meta	**3** Meta	**1** Meta	**1** Meta

objetivos previstos, por ciclo (EPE, 1.º, 2.º e 3.º ciclos)	atingida	superada	não atingida	não atingida

- Educação Pré-Escolar
  - Simulacro "A Terra Treme" (todas as salas)
  - Simulacro de Incêndio (todas as salas)
- 1.º ciclo
  - Crescer em Segurança (1.º e 2.º anos)
  - Simulacro de Incêndio (todas as turmas)
  - Exercício "A Terra Treme" (todas as turmas)
- 2.º ciclo
  - Exercício "A Terra Treme" (todas as turmas)
- 3.º ciclo
  - Exercício "A Terra Treme" (todas as turmas)

Objetivo "Promover atividades relacionadas com o raciocínio e a resolução de problemas"

Metas	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
Realizar, no mínimo, **duas** atividades relacionadas com os objetivos previstos, por ciclo (1.º, 2.º e 3.º ciclos)	**1** Meta não atingida	**2** Meta atingida	

- 1.º ciclo
  - Concurso "Canguru Matemático sem Fronteiras" (2.º, 3.º e 4.º anos)
- 2.º ciclo
  - Concurso "Canguru Matemático sem Fronteiras" (todas as turmas)
  - Problema do Mês (todas as turmas)
- 3.º ciclo
  - Concurso "Canguru Matemático sem Fronteiras" (todas as turmas)
  - Problema do Mês (todas as turmas)

2. Cidadania, valores e disciplina

a) Promoção de valores

Objetivo "Promover atitudes, condutas e comportamentos adequados e desejáveis"

Metas	EPE	1.º ciclo	2. ciclo	3.º ciclo
Anualmente são promovidas, por ciclo, **duas** atividades que fomentam a aquisição de valores (saber estar e saber fazer) e o exercício de uma cidadania plena, ativa e criativa, no Agrupamento e na comunidade.	**+10** Meta superada	**3 ou mais** Meta superada	**4 ou mais** Meta superada	**3 ou mais** Meta superada

- Educação Pré-Escolar:
  - Projeto “Histórias da Ajudaris”: realização de um acróstico coletivo alusivo ao tema “A Água” (Sala 1)
  - Prevenção Sísmica/Exercício “A Terra Treme” e Simulacro de Incendio - importância de conhecer como se devem comportar e que fazer perante estas situações (ambas as salas)
  - Dinamização de atividades alusivas a dias Temáticos: S. Martinho; Comemoração do Natal; Dia de S. Valentim; dia internacional da mulher; dia do Pai; dia da liberdade; dia da Mães; dia internacional da Família; Dia Mundial da Criança (ambas as salas)
  - Reciclagem e a sua importância (Sala 2)
  - Os Direitos das Crianças (Sala 2)
  - Dia Nacional do Pijama (ambas as salas)
  - Dia Mundial da Ciência (Sala 2)
  - Corrida da Paz (ambas as salas)
  - Visita dos animais exóticos - importância dos animais (Sala 2)
- 1.º ciclo:
  - Voluntariado na Rota Vicentina (1.º ano)
  - Palestra “Crescer em Segurança” com apoio da Escola Segura (1.º ano)
  - Atividade “Reciclagem e vida ativa” pela equipa de Saúde Escolar (1.º ano)
  - Projeto “Saber Ouvir” pela Terapeuta da Fala (1.º ano)
  - Corrida da Paz “Peace Run” (1.º ano)
  - Diálogo e leitura das regras a cumprir na sala de aula e no recreio (2.º ano)
  - Afixamento das regras na sala e colagem no caderno diário (2.º ano)
  - Análise e reflexão de algumas atitudes dos alunos fora da sala de aula (2.º ano)
  - Identificação de imagens sobre o espírito de cooperação, interajuda, amizade, solidariedade, respeito e carinho - diálogo sobre atitudes dos alunos que envolvam estes dois tipos de valores (2.º ano)
  - Visionamento de imagens sobre poluição ambiental e identificação de comportamentos para evitar este tipo de poluição (2.º ano)
  - Identificação dos resíduos a colocar em cada ecoponto através de jogos online (2.º ano)
  - Audição e visionamento da história "A dor de barriga do Recicladinho”. Realização de atividades referentes à reciclagem (2.º ano)
  - Identificação do significado das palavras "repensar, reduzir, reutilizar, reaproveitar, reciclar, recusar, recuperar" (2.º ano)
  - Identificação de ações de respeito, ou não, pela Natureza - Diálogo sobre a importância de preservar a Natureza (2.º ano)
  - Direitos e Deveres dos alunos/crianças (3.º ano)
  - Voluntariado (3.º ano)
  - Competências socioemocionais (3.º ano)
  - Corrida da Paz, promovida pela Peace Run (4.º A)
  - Relações Interpessoais, promovida pela Saúde Escolar (4.º A)
  - Palestra sobre “Segurança na Internet”, dinamizada pela Escola Segura (4.º A)
  - Palestre sobre “Racismo”, promovida pelo grupo “Mala Voadora” (4.º A)
  - Dia Mundial da Alimentação (4.º A)

- Escolinha de Futebol, promovida e dinamizada pela Sociedade Juventude Cercalense (4.º A)
- Programa de Competências Socioemocionais "Devagar se Vai ao Longe", dinamizado pela Psicóloga do Agrupamento (4.º A)
- Atividades de grupo com a psicóloga, no âmbito do projeto "Devagar se vai ao longe" (4.º B)
- Debate "Relações interpessoais"- Atividade, em grande grupo, com as enfermeiras da Saúde Escolar (4.º B)
- "Segurança na Internet", dinamizada pela GNR (4.º B)
- Corrida Solidária "Caminhada da Paz" (4.º B)
- São Valentim -"This Xmas Pensei em ti" Mensagens com afetos, para os mais velhos - Mensagens digitais, em livro digital, dirigido aos utentes do Centro de Dia de Cercal do Alentejo (4.º B)
- Palestra sobre racismo – dinamizada pelo grupo de teatro " Mala voadora" (4.º B)

- 2.º ciclo:
  - Elaboração dos *QR codes* com dicas para poupar água e divulgação à comunidade - sensibiliza para a necessidade da poupança de água (5.º A)
  - Visita de Estudo à ETAR de Cercal do Alentejo – sensibiliza os alunos para a necessidade de poupança e preservação da água devidamente contextualizada no local onde vivem (5.º A)
  - Participação numa atividade promovida pela Saúde Ambiental na comemoração do "Dia Mundial da Água" e importância do ciclo natural e urbano da água (5.º A)
  - Participação numa atividade promovida pela Saúde Escolar sobre "Relações interpessoais" (5.º A)
  - Elaboração de frases sobre a Paz e participação na "Corrida da Paz /Pace Run" (5.º A)
  - Realização de um PowerPoint sobre "Direitos Humanos", intitulado "O Direito Humano n.º …, segundo (nome do aluno) – com exploração do Direito Humano respetivo e análise do seu cumprimento/violação na atualidade (5.º A)
  - Elaboração de um Quizz em Kahoot com questões que os alunos elaboraram, após pesquisa, sobre a correta separação seletiva de resíduos (Kahoot este que foi realizado por ambas as turmas do 5.º ano) (5.º A)
  - Sessões da Saúde Escolar sobre "Relações interpessoais", atividade organizada pela professora de Ciências Naturais (5.º B)
  - Trabalhos de pesquisa sobre a Vila do Cercal (lendas, monumentos, instituições, lugares emblemáticos) – trabalho desenvolvido nas disciplinas de Português e Cidadania e Desenvolvimento (5.º B)
  - "*Peace Run*" – atividade desenvolvida no âmbito da disciplina de Educação Física e construção de um texto coletivo sobre o tema da "Paz" em Cidadania e Desenvolvimento (5.º B)
  - Visita de estudo: Ida ao teatro - peça de teatro "Não", baseada nos livros "O livro do ano" e "Paz traz paz", de Afonso Cruz (oferta do Município de Santiago do Cacém)
  - Visita de estudo à peça de teatro *A viúva e o papagaio*, baseada na obra de Virginia Woolf, dia 1 de junho (Dia da Criança - oferta do Município de Santiago do Cacém) (5.º B)
  - WEBINAR - "No lugar d@ outr@... e se fosse com @ melhor amig@" (6.º A)
  - Corrida da Paz (6.º A)

- Visionamento de e reflexão de duas reportagens sobre Alimentação Saudável " Nós somos o que comemos" (6.º A)
- Direitos e deveres do aluno – reflexão e análise do Estatuto do Aluno (6.º A)

- 3.º ciclo
  - Eleição de Delegado e Sub-delegado da turma (7.º A)
  - Proposta para Orçamento Participativo (7.º A)
  - Quiz Segurança na Internet (7.º A)
  - Sensibilização no âmbito da saúde escolar - "Vida ativa e saudável" (7.º B)
  - Sensibilização no âmbito da saúde escolar - "Relações interpessoais" (7.º B)
  - Dinâmica de grupo em HDT - Resolução de conflitos (7.º B)
  - Exercício "A Terra Treme": execução dos 3 gestos de autoproteção (Baixar - Proteger - Aguardar) (8.º A)
  - Preparação do simulacro de incêndio (8.º A)
  - Sessão subordinada ao tema do "Trabalho Infantil" dinamizada pela Equipa de Saúde Escolar da Unidade Local de Saúde do Litoral Alentejano (8.º A)
  - Ação de sensibilização sobre "Turismo e Desportos" dinamizada pelo SEPNA (8.º A)
  - Ação de sensibilização sobre "A pesca" dinamizada pelo SEPNA (8.º A)
  - Ação de sensibilização sobre "Segurança na Internet" dinamizada pela Escola Segura – GNR (8.º A)
  - Eleição do Delegado e Subdelegado de turma (8.º A)
  - Inteligências múltiplas. Visualização de um vídeo sobre inteligências múltiplas. Utilização da ferramenta digital "Pixton" para a criação de avatares e da fotografia da turma. Colocação dos avatares num Padlet. Preenchimento de um questionário online sobre "Inteligências Múltiplas" (8.º A)
  - Orçamento Participativo das Escolas - discussão de possíveis propostas para o Orçamento Participativo e elaboração de panfletos para a proposta "Sumos de fruta" (8.º A)
  - Preparação de uma campanha de angariação de fundos para a Ucrânia e elaboração de um panfleto para a angariação de bens para a Ucrânia (8.º A)
  - Atividade "Corrida da Paz": trabalho de pesquisa sobre os laureados do Prémio Nobel da Paz e preenchimento de um Padlet (Padlet com nome, fotografia, ano do prémio, justificação e escolha de 3 palavras-chave) (8.º A)
  - Ação de sensibilização por parte do SEPNA (GNR) sobre RESÍDUOS (9.º A)
  - Orçamento Participativo (9.º A)
  - "Contos Malteses" de Manuel da Fonseca na Casa do Povo do Cercal do Alentejo (9.º A)
  - Corrida pela Paz (9.º A)
  - Programa de Orientação Vocacional dinamizado pelo SPO (9.º A)
  - Palestra sobre o "Mundo e a Europa no mapa geopolítico" com a presença do Doutor Manuel Monteiro (9.º A)
  - Eleição do delegado e subdelegado de turma - 1º Semestre (9.º B)
  - Visionamento e exploração do vídeo sobre o Covid- 19 - "escola em segurança" - 1º Semestre (9.º B)
  - Orçamento Participativo - 2º Semestre (9.º B)
  - "Contos Malteses" de Manuel da Fonseca na Casa do Povo do Cercal do Alentejo - 2º Semestre (9.º B)
  - Assembleia de Turma - 2º Semestre (9.º B)

- Programa de Orientação Vocacional dinamizado pelo SPO- 2º Semestre (9.º B)
- Concurso de Leitura - **Leituras na Planície** - 2º Semestre (9.º B)
- Palestra sobre o Mundo e a Europa no mapa geopolítico com a presença do Doutor Manuel Monteiro - 2º Semestre (9.º B)

b) Promoção do Mérito e do Valor

Objetivo "Reconhecer, em cada ano letivo, alunos que se destaquem pelos seus valores e excelência"

Metas	2021/2022
Integrar, no mínimo, **10%** dos alunos, em cada ano letivo, nos quadros (valor, escolar, desportivo e cultural)	**9,4%** Meta não atingida

A – Formação Humana / B – Mérito Escolar / C – Mérito Desportivo / D – Mérito Cultural

Foram distinguidos 19 alunos por "Mérito Escolar" e 1 aluno por "Formação Humana" (20 distinções num total de 212 alunos que frequentam o 1.º, 2.º e 3.º ciclos de escolaridade).

c) Cumprimento de regras e comportamento na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo

Objetivo "Diminuir o número de conflitos/Promover a socialização/Valorizar as relações interpessoais"

Metas	Sala 1	Sala 2	1.º	2.º	3.º	4.º
75% das crianças/alunos conhece e respeita as regras da sala, relaciona-se com os colegas e com os adultos, respeita o outro e as diferenças	**88%**	**92%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**
	Meta superada					

d) Cumprimento de regras e comportamento no 2.º e 3.º Ciclos

Objetivo "Garantir a eficácia das participações disciplinares"

Metas	5.º A	5.º B	6.º A	7.º A	7.º B	8.º A	9.º A	9.º B
O número de alunos com participação disciplinar, num determinado Departamento Curricular, não ultrapassa **10%** do	**21%** (EXP e LSCH) **43%** (MCE)	-	**12%** (EXP)	**7%** (MCE)	**12%** (EXP) **159%** (LSCH) **47%** (MCE)	**5%** (MCE)	**7%** (MCE) **14%** (LSCH)	**11%** (LSCH)
	Meta não atingida	Meta superada	Meta não atingida	Meta superada	Meta não atingida	Meta superada	Meta não atingida	Meta superada

número total de alunos								

Objetivo "Garantir a eficácia das medidas corretivas aplicadas"

Metas	5.º A	5.º B	6.º A	7.º A	7.º B	8.º A	9.º A	9.º B
80% dos alunos a quem tenha sido aplicada uma medida corretiva por infração disciplinar, não volta a cometer infração disciplinar idêntica	**75%**	**100 %**	-	-	-	-	-	-
	Meta não superada	Meta superada						

Objetivo "Garantir a eficácia das medidas sancionatórias aplicadas"

Metas	5.º A	5.º B	6.º A	7.º A	7.º B	8.º A	9.º A	9.º B
80% dos alunos a quem tenha sido aplicada uma medida sancionatória por infração disciplinar, não volta a cometer infração disciplinar idêntica	-	-	-	-	**0%**	-	-	-
	Meta superada				Meta não superada	Meta superada		

Face aos anos letivos anteriores, regista-se, no ano letivo de 2021/2022:

- um aumento significativo do número de participações disciplinares no 2.º ciclo;
- um aumento significativo do número de participações com ordem de saída de sala de aula no 3.º ciclo;
- um aumento do número de medidas corretivas no 2.º ciclo;
- um aumento do número de medidas disciplinares sancionatórias no 3.º ciclo.

Ano letivo	Ciclo	Participações		Medidas corretivas		Medidas disciplinares sancionatórias	
		Adv. (1)	Ord. (2)	Cond. (3)	Tar. (4)	Até 3 dias	Entre 4 e 12 dias
2018/19	1.º	**0** (0%)	**0** (0%)	**0** (0%)	**0** (0%)	**0** (0%)	**0** (0%)
	2.º	**12** (25%)	**1** (2,1%)	**0** (0%)	**6** (12,5%)	**0** (0%)	**0** (0%)
	3.º	**43** (75,4%)	**0** (0%)	**0** (0%)	**4** (7%)	**5** (8,8%)	**0** (0%)
2019/20	1.º	**0** (0%)	**0** (0%)	**0** (0%)	**0** (0%)	**0** (0%)	**0** (0%)
	2.º	**3** (5,6%)	**0** (0%)	**0** (0%)	**1** (1,9%)	**1** (1,9%)	**0** (0%)
	3.º	**11** (16,4%)	**4** (6,0%)	**1** (1,5%)	**0** (0%)	**1** (1,5%)	**0** (0%)

2020/21	1.º	**0** (0%)	**0** (0%)	**0** (0%)	**0** (0%)	**0** (0%)	**0** (0%)
	2.º	**0** (0%)	**1** (1,8%)	**0** (0%)	**1** (1,8%)	**2** (3,6%)	**0** (0%)
	3.º	**38** (52,7%)	**4** (5,6%)	**0** (0%)	**0** (0%)	**1** (1,4%)	**1** (1,4%)
2021/22	1.º	**0** (0%)	**0** (0%)	**0** (0%)	**0** (0%)	**0** (0%)	**0** (0%)
	2.º	**20** (45,5%)	**4** (9,1%)	**2** (4,5%)	**3** (6,8%)	**0** (0%)	**0** (0%)
	3.º	**34** 44,2%)	**22** (28,6%)	**0** (0%)	**0** (0%)	**6** (7,8%)	**0** (0%)

Legenda: (1) Advertência | (2) Ordem de saída de sala de aula
(3) Condicionamento a espaços, materiais e equipamentos | (4) Tarefas e atividades de integração escolar

3. Relação com a comunidade

Objetivo "Envolver os delegado e subdelegado de turma na vida do Agrupamento"

Metas	2021/2022
O diretor promove, no mínimo, duas reuniões por ano de escolaridade	**2** Meta atingida

Objetivo "Envolver a Associação de Pais e EE na vida do Agrupamento"

Metas	2021/2022
O diretor promove, no mínimo, duas reuniões por ano de escolaridade	**3** Meta superada

Objetivo "Aumentar o número de presenças dos pais e EE nos atendimentos/ reuniões com educadores, professores titulares de turma e diretores de turma/atendimento"

Metas	Sala 1	Sala 2	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º A	4.º B
Anualmente e em média, **70%** dos pais ou EE do Agrupamento comparecem às reuniões/atendimentos agendados	**56%**	**52%**	**100%**	**100%**	**26%**	**79%**	**67%**

Metas	5.º A	5.º B	6.º A	7.º A	7.º B	8.º A	9.º A	9.º B
Anualmente e em média, **70%** dos pais ou EE do Agrupamento comparecem às reuniões/atendimentos agendados	**93%**	**54%**	**53%**	**53%**	**94%**	**67%**	**64%**	**100 %**

Objetivo "Promover atividades de caráter lúdico, cultural ou formativo realizadas em articulação com a comunidade educativa"

Metas	EPE, 1.º, 2.º e 3.º ciclos
Anualmente são promovidas, no mínimo, **5** atividades que	**7**

fomentam a participação da comunidade educativa	Meta superada

- Educação Pré-Escolar
  - Corrida da Paz "PEACE RUN" (ambas as salas)
- 1.º ciclo
  - Voluntariado com a "Rota Vicentina" (1.º ano)
  - Atividades com a "Escolinha de Futebol" Juventude Cercalense (todas as turmas)
  - Corrida da Paz "PEACE RUN" (todas as turmas)
  - Feira dos Minerais (4.º A e B)
  - Feirinha da Flor (4.º A e B)
- 2.º ciclo
  - This X'mas pensei em ti (4.º B, 5.º A, 5.º B, 6.º A e 7.º B)
  - Do moinho à vela – contato com Paróquia (Cercal) , moleiro e contador de histórias (Longueira) – 5.º A
  - Feira dos Minerais (todas as turmas)
  - Feirinha da Flor (todas as turmas)
- 3.º ciclo
  - Feira dos Minerais (todas as turmas)
  - Feirinha da Flor (todas as turmas)

X. Cronograma das ações a desenvolver no ano letivo de 2022/2023

Ações	Set../Out.	Avaliação Intercalar – 1.º S	Avaliação – 1.º S	Avaliação Intercalar – 2.º S	Avaliação – 2.º S	Jul./Ago.	Set./Out.
Atualização do capítulo "Caracterização do Agrupamento" com os dados do ano letivo de 2022/2023	X						
Monitorização rigorosa e oportuna da execução de cada uma das ações do Plano de Ação do Projeto Educativo 2022/25 e disponibilização de sínteses avaliativas do processo			X		X		
Recolha, tratamento e análise de dados (participações, medidas corretivas e sancionatórias) e atualização do campo "Cumprimento das regras e disciplina"						X	
Recolha, tratamento e análise dos indicadores de resultados académicos referentes ao ano letivo de 2022/2023 e atualização do capítulo "Resultados académicos"						X	
Avaliação do grau de consecução das metas traçadas no Projeto Educativo						X	
Elaboração da proposta de Relatório de Avaliação Interna 2022/2023						X	
Divulgação e análise por disciplina/domínio/turma do REPA (Relatório de Escola das Provas de Aferição)							X
Apresentação do Relatório de Avaliação Interna 2022/2023							X

Cercal do Alentejo, terça-feira 25 de outubro de 2022

A Equipa de Avaliação Interna permanente

Luís Santos (Pessoal Docente – 2.º e 3.º Ciclos)