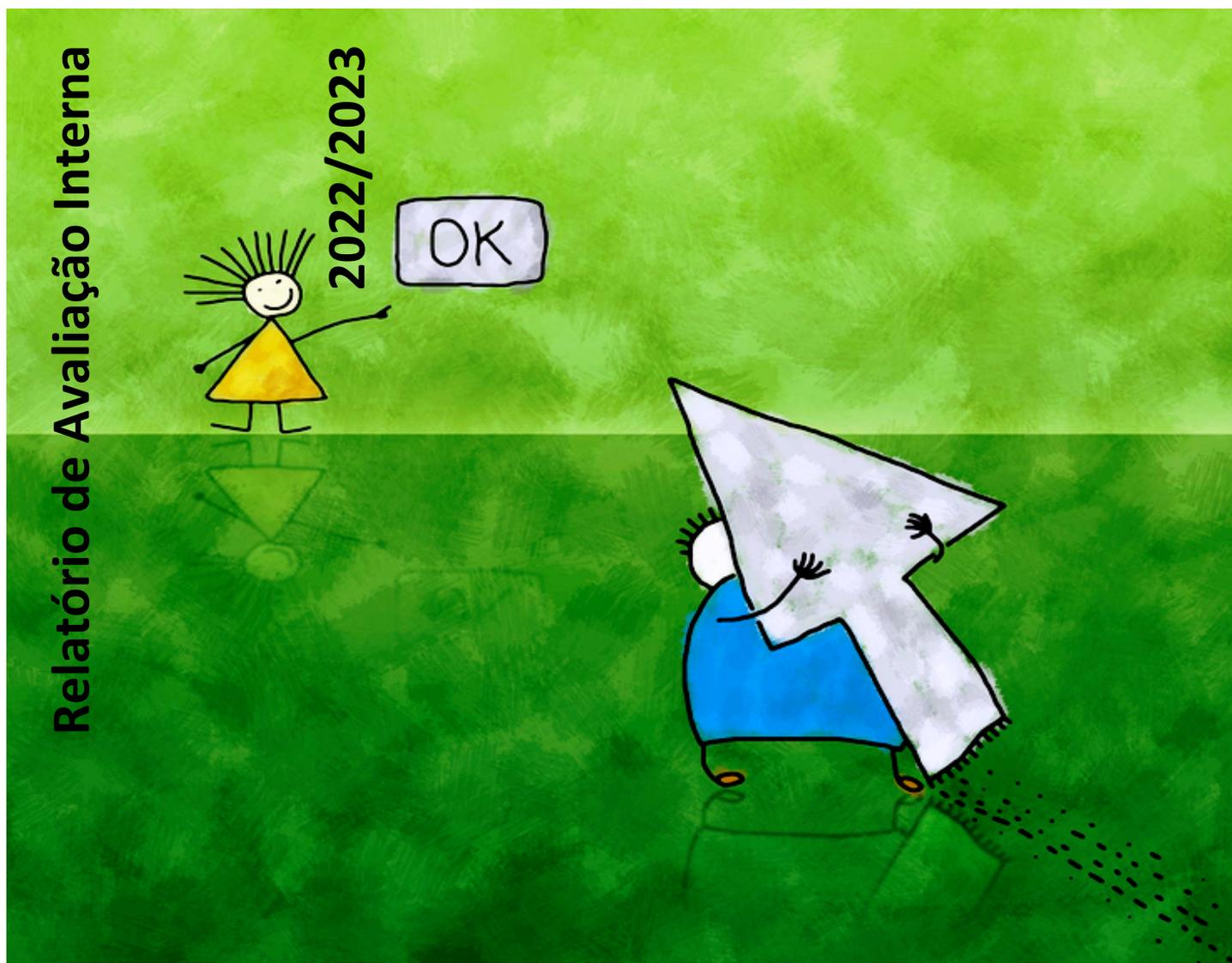


# Agrupamento de Escolas de Cercal do Alentejo



«É no diálogo entre perspetivas internas e externas que as instituições se desenvolvem e melhoram. Também a avaliação da escola ganha em conjugar os olhares internos e os externos: a autoavaliação fomenta a utilidade da avaliação – é na escola que está quem melhor conhece a realidade, quem realiza as melhorias no dia-a-dia e assegura a continuidade; já a avaliação externa, por sua vez, sustenta a validade da avaliação – o olhar dos outros, a credibilidade e o (re) conhecimento que podem servir o reforço da segurança dos atores educativos.»

AZEVEDO (2007)



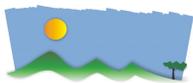
<b>0. Índice</b> .....	<b>p. 1</b>
<b>I. Introdução</b> .....	<b>p. 4</b>
<b>II. Caracterização do Agrupamento</b> .....	<b>p. 5</b>
<b>1. Tipologias de escolas e recursos educativos</b> .....	<b>p. 5</b>
<b>2. Órgãos de administração e gestão</b> .....	<b>p. 5</b>
<b>3. Estruturas educativas</b> .....	<b>p. 6</b>
<b>4. Caracterização do corpo docente</b> .....	<b>p. 7</b>
<b>5. Caracterização do pessoal não docente/técnicos</b> .....	<b>p. 7</b>
<b>6. Caracterização dos alunos</b> .....	<b>p. 8</b>
<b>7. Ligação à comunidade educativa – Parcerias</b> .....	<b>p. 8</b>
<b>III. Resultados académicos</b> .....	<b>p. 10</b>
<b>1. Evolução dos resultados escolares</b> .....	<b>p. 10</b>
a) <u>Ensino básico</u> .....	<b>p. 10</b>
i. Informação/registos relativos ao percurso e evolução das aprendizagens dos alunos .....	<b>p. 10</b>
1. Taxas de transição/aprovação ou retenção/não aprovação segundo o ano letivo, por ano de escolaridade e por ciclo de estudos .....	<b>p. 10</b>
2. Taxas de aproveitamento pleno – segundo o ano letivo, por nível de ensino, ciclo de estudos e ano de escolaridade .....	<b>p. 10</b>
3. Taxas de percurso direto .....	<b>p. 11</b>
4. Taxas de transição dos alunos com medidas seletivas .....	<b>p. 11</b>
5. Taxas de transição dos alunos com medidas adicionais .....	<b>p. 12</b>
6. Distribuição das classificações das provas finais do 9.º ano: Português e Matemática .....	<b>p. 12</b>
<b>2. Identificação das áreas de sucesso e insucesso</b> .....	<b>p. 13</b>
a) <u>Áreas/disciplinas com sucesso e insucesso identificadas pela escola</u> .....	<b>p. 13</b>
<b>3. Realização de análise comparativa dos resultados escolares alcançados</b> .....	<b>p. 20</b>
a) <u>Comparação das classificações internas com as avaliações externas: provas finais de                 9.º ano (Português e Matemática)</u> .....	<b>p. 20</b>
b) <u>Comparação de resultados escolares externos com outras escolas, numa dimensão                 local e/ou regional, e até nacional: provas finais de 9.º ano (Português e Matemática)</u> .	<b>p. 21</b>
<b>4. Processos de monitorização das situações de abandono e desistência</b> .....	<b>p. 21</b>
a) <u>Evolução do desempenho da escola em matéria de diminuição do abandono e da                 desistência dos alunos</u> .....	<b>p. 21</b>



<b>5. Relatórios de Escola das Provas de Aferição 2023</b> .....	<b>p. 22</b>
a) <u>Análise do desempenho por domínio cognitivo dos alunos do 2.º ano</u> .....	p. 22
b) <u>Análise do desempenho por domínio cognitivo dos alunos do 5.º ano</u> .....	p. 22
c) <u>Análise do desempenho por domínio cognitivo dos alunos do 8.º ano</u> .....	p. 22
<b>6. Desempenho global dos alunos nas Provas Finais de 9.º ano</b> .....	<b>p. 22</b>
a) <u>Análise do desempenho global dos alunos na Prova Final de Matemática</u> .....	p. 22
b) <u>Análise do desempenho global dos alunos na Prova Final de Português</u> .....	p. 22
<b>IV. Avaliação do grau de consecução das metas traçadas no Projeto Educativo</b> .....	<b>p. 22</b>
<b>1. Aprendizagens, competências e resultados escolares</b> .....	<b>p. 22</b>
a) <u>Aprendizagens e competências na Educação Pré-Escolar</u> .....	p. 22
b) <u>Aprendizagens, competências e resultados escolares no 1.º, 2.º e 3.º ciclos</u> .....	p. 23
c) <u>Atividades de enriquecimento ou reforço do currículo</u> .....	p. 23
<b>2. Cidadania, valores e disciplina</b> .....	<b>p. 29</b>
a) <u>Promoção de valores</u> .....	p. 29
b) <u>Promoção do mérito e do valor</u> .....	p. 34
c) <u>Cumprimento de regras e comportamento na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo</u> .....	p. 34
d) <u>Cumprimento de regras e comportamento no 2.º e 3.º Ciclos</u> .....	p. 35
<b>3. Relação com a comunidade</b> .....	<b>p. 36</b>
<b>V. Inquéritos aplicados ao longo do ano letivo de 2022-2023</b> .....	<b>p. 39</b>
<b>1. Inquérito de satisfação aplicado à comunidade educativa</b> .....	<b>p. 39</b>
a) <u>Questionário aos alunos do 1.º ciclo – 3.º e 4.º anos</u> .....	p. 39
b) <u>Questionário aos alunos dos 2.º e 3.º ciclos</u> .....	p. 40
c) <u>Questionário aos educadores e docentes</u> .....	p. 41
d) <u>Questionário aos trabalhadores não docentes</u> .....	p. 42
e) <u>Questionário aos Pais e Encarregados de Educação - EPE</u> .....	p. 43
f) <u>Questionário aos Pais e Encarregados de Educação</u> .....	p. 44
<b>2. Inquérito aplicado pelo Serviço de Orientação e Psicologia (SPO)</b> .....	<b>p. 45</b>
<b>VI. Cronograma das ações a desenvolver no ano letivo de 2023/2024</b> .....	<b>p. 47</b>
<b>VII. Anexos</b> .....	<b>(ver ficheiros .pdf anexos)</b>
<u>Relatório de Avaliação da Biblioteca Escolar 2023</u> .....	A1
<u>Resultados dos questionários aplicados – Avaliação da Biblioteca Escolar 2023</u> .....	A2
<u>Avaliação do PADDE (jul. 2023) e Reformulação para 2023/2024</u> .....	B1
<u>Questionário aos alunos do 1.º ciclo – 3.º e 4.º anos – Avaliação Interna</u> .....	C1



<u>Questionário aos alunos dos 2.º e 3.º ciclos – Avaliação Interna</u> .....	C2
<u>Questionário aos educadores e docentes – Avaliação Interna</u> .....	C3
<u>Questionário aos trabalhadores não docentes – Avaliação Interna</u> .....	C4
<u>Questionário aos Pais e Encarregados de Educação - EPE – Avaliação Interna</u> .....	C5
<u>Questionário aos Pais e Encarregados de Educação – Avaliação Interna</u> .....	C6



## I. Introdução

A avaliação interna da escola é um processo contínuo e sistemático com o objetivo de apreciar como estão a ser prosseguidas as metas educativas a fim de as ajustar ao contexto, fundamentar a tomada de decisões e prestar contas a toda a comunidade escolar e educativa.

Neste sentido, a avaliação interna da escola deve articular a prestação de contas sobre o uso dos seus recursos humanos e materiais face aos resultados escolares alcançados com um propósito único: o de promover a melhoria da organização.

Lançadas, durante o ano letivo de 2012/2013, as bases para uma avaliação interna contínua, abrangente e com impacto no planeamento, na organização e nas práticas profissionais, a Equipa de Avaliação Interna coligiu no relatório o trabalho desenvolvido entre setembro de 2017 e outubro de 2018. Um ano letivo após a implementação do Plano de Melhoria 2013/2014, elaborado tendo em conta as áreas consideradas deficitárias no último relatório da avaliação externa, o Agrupamento foi alvo, no ano letivo de 2014/2015, de um Programa de Acompanhamento da Ação Educativa entre dezembro de 2014 e julho de 2015. As áreas de intervenção da escola objeto de acompanhamento por parte da Inspeção-Geral de Educação e Ciência foram o “Planeamento do ensino e das aprendizagens”, a “Realização do ensino e das aprendizagens”, o “Acompanhamento do trabalho dos docentes”, a “Avaliação do ensino e das aprendizagens” e a “Autoavaliação e melhoria”. No ano letivo 2015/2016, o Agrupamento foi ainda alvo de um acompanhamento extraordinário por parte da Inspeção-Geral da Educação e Ciência para aferir a evolução dos trabalhos nas diversas áreas de intervenção. O ano letivo de 2017/2018 coincide com o segundo ano de aplicação e monitorização do Plano de Ação Estratégica, no âmbito do Programa Mais Sucesso Escolar. Para cada uma das cinco medidas, foram recolhidos dados provenientes de todos os departamentos curriculares, coligidos num único documento. Face aos dados recolhidos, tratados e analisados, a Equipa de Avaliação Interna elaborou um relatório síntese no fim de cada período letivo.

Com a implementação do Projeto Educativo 2019-2022, foi necessário reformular o modelo de Relatório de Avaliação Interna. Relativamente às metas dos resultados escolares por disciplina, acrescentou-se o valor da média dos níveis auferidos pelos alunos para mais facilmente se comparar, embora ainda de uma forma claramente subjetiva, a qualidade das aprendizagens dos alunos. No tocante à meta 1 (“Aprendizagens, competências e resultados escolares”), tornou-se necessário aferir o cumprimento das metas estabelecidas para as “Aprendizagens e competências na Educação Pré-Escolar” e “Atividades de enriquecimento ou reforço do currículo”. De forma semelhante, na meta 2 (“Cidadania, valores e disciplina”), apreciou-se o cumprimento das metas estabelecidas para a “Promoção de valores”, a “Promoção do Mérito e do Valor”, o “Cumprimento de regras e comportamento na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo” e o “Cumprimento de regras e comportamento no 2.º e 3.º Ciclos” e, na meta 3, a “Relação com a comunidade”.

No presente relatório, acrescentam-se ainda os resultados dos vários questionários aplicados à comunidade educativa, no 2.º S de 2022/2023; os resultados dos questionários sobre várias dimensões (Escala de Sintomas Emocionais, Escala de Problemas de Comportamento, Escala de Hiperatividade, Escala de Problemas de Relacionamento com os Colegas e Escala de Comportamento Pró-Social) da responsabilidade do Serviço de Psicologia e Orientação (SPO), a avaliação da Biblioteca Escolar 2023 e os resultados dos questionários aplicados, e ainda a avaliação



do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola e sua reformulação para o próximo ano letivo.

## II. Caracterização do Agrupamento

### 1. Tipologias de escolas e recursos educativos

O Agrupamento de Escolas de Cercal do Alentejo é constituído por 3 unidades escolares:

Escolas	Tipologias – Níveis de ensino
Escola Básica n.º 1 de Cercal do Alentejo	1.º, 2.º e 3.º ciclos
Jardim-de-Infância de Cercal do Alentejo	Jardim-de-Infância
Escola Básica n.º 2 de Cercal do Alentejo	1.º ciclo

Os recursos educativos estão distribuídos pelas 3 unidades escolares da seguinte forma:

Recursos educativos/Serviços	EB n.º 1	Jl	EB n.º 2
Educação Especial	Apoia todas as escolas		
Biblioteca	Sim	Não	Sim
Espaços desportivos/polivalentes	Sim/Sim	Sim/Não	Sim/Não
Recursos TIC	Apoia todas as escolas		
Salas de estudo/Apoio ao Estudo	<u>Curricular</u> 1.º ciclo <u>Extracurricular</u> Apoio ao Estudo – 2.º ciclo Salas de estudo – 3.º ciclo		<u>Curricular</u> 1.º ciclo
Intervenção Precoce	-	Sim	-
Tutorias	Sim	-	-

### 2. Órgãos de administração e gestão

Direção	Nome
Diretor	Tiago Canhoto
Subdiretor	Célia Silvério
Adjunto do Diretor	Maria de Aires Raposo
Adjunto do Diretor	Luís Santos

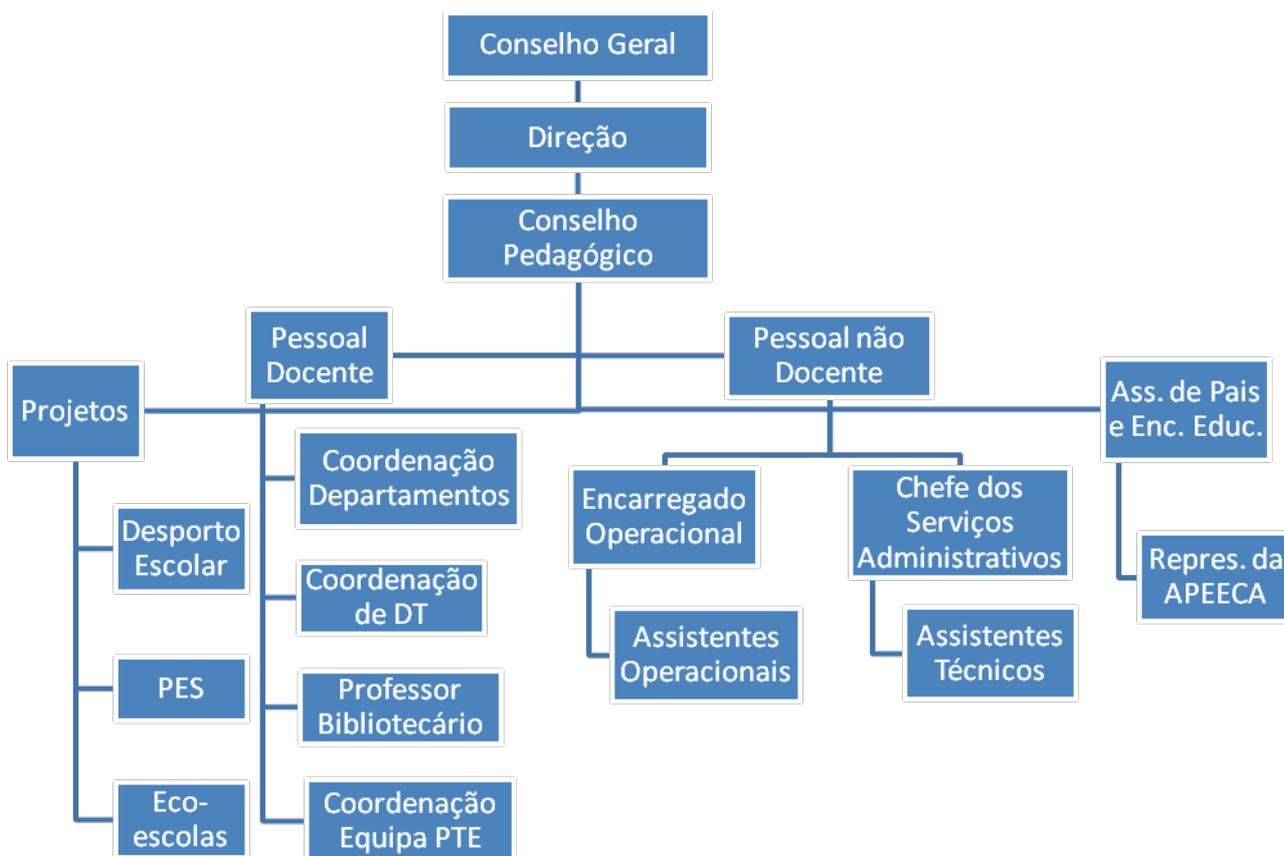
Conselho Administrativo	Nome
Presidente	Tiago Canhoto
Vice-presidente	Luís Santos
Secretária	Nair Francisco

Conselho Geral	Nome
Presidente	Natércia Pires



Pessoal docente	Elisabete Simões
	Lina Barata
	Celeste Nobre
	Natércia Pires
	Palmira Martins
Pessoal não docente	Nair Francisco
	Zélia Albino
Pais e encarregados de educação	Maria Alves
	Ana Pinto Basto
	Mara Domingos
	Ana Simões
Município	Sónia Gonçalves
	Sérgio Santiago
Comunidade local	Paula Oliveira
	Helder Rafael
Diretor	Tiago Canhoto

### 3. Estruturas educativas





#### 4. Caracterização do corpo docente

Ainda não foi atingida, no fim do ano letivo de 2022/2023, a desejável estabilidade do corpo docente do Agrupamento, uma vez que apenas 65,6% dos docentes em exercício de funções pertenciam aos quadros, o que não permitiu implementar um trabalho contínuo e coeso, nalgumas áreas disciplinares.

Nível de ensino	Docentes QA	Docentes QZP	Docentes contratados	Total
Pré-escolar	2	1	1	4
1.º ciclo	6	1	0	7
2.º e 3.º ciclos	11	0	10	21
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>32</b>

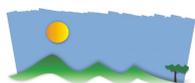
Têm-se notado cada vez mais dificuldades na colocação de docentes em horários incompletos: é o caso nas disciplinas de Espanhol e Tecnologias de Informação e Comunicação.

#### 5. Caracterização do pessoal não docente/técnicos

Nível de ensino	Assistentes operacionais	Assistentes Técnicos e Administrativos	Psicólogo	Outros técnicos
Pré-escolar	4	7	2	1 (Terapeuta da fala)
1.º ciclo	2			
2.º e 3.º ciclos	14			
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		<b>30</b>		

No âmbito do Projeto de Cooperação financiado pela CERCISIAGO, o psicólogo Luís Passão deslocava-se ao Agrupamento para prestar apoio especializado aos alunos com necessidades educativas especiais. O Agrupamento beneficiou de serviço de psicologia, à sexta-feira, das 9h às 12h.

O Agrupamento também contou com 35 horas semanais de serviço de psicologia a cargo da psicóloga Edna Lemos e outras 35 horas semanais de serviço de terapia da fala a cargo das terapeutas Cristiana Conceição e Mara Domingos.



## 6. Caracterização dos alunos

Nível de ensino	Crianças/alunos		Sexo				Alunos NEE		ASE					
			M		F				A		B		C	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
JI-A	21	7,5	9	42,9	12	57,1	0	0	5	23,8	4	19	0	0
JI-B	21	7,5	10	47,6	11	52,4	0	0	2	9,5	1	4,8	0	0
JI-C	14	5	6	42,9	8	57,1	0	0	1	7,1	2	14,3	0	0
<b>Ed. Pré-Escolar</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>44,6</b>	<b>31</b>	<b>55,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>14,3</b>	<b>7</b>	<b>12,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1.º ano	24	8,6	11	45,8	13	54,2	0	0	4	16,7	2	8,3	1	4,2
2.º ano	24	8,6	9	37,5	15	62,5	0	0	2	8,3	5	20,8	1	4,2
3.º ano	19	6,8	9	47,4	10	52,6	0	0	1	5,3	4	21,1	0	0
4.º A	15	5,4	8	53,3	7	46,7	2	13,3	2	13,3	3	20	0	0
4.º B	15	5,4	9	60	6	40	0	0	3	20	4	26,7	0	0
<b>1.º ciclo</b>	<b>97</b>	<b>34,6</b>	<b>46</b>	<b>47,4</b>	<b>51</b>	<b>52,6</b>	<b>2</b>	<b>2,1</b>	<b>12</b>	<b>12,4</b>	<b>18</b>	<b>18,6</b>	<b>2</b>	<b>2,1</b>
5.º A	15	5,4	8	53,3	7	46,7	0	0	1	6,7	1	6,7	0	0
5.º B	15	5,4	7	46,7	8	53,3	1	6,7	1	6,7	3	20	0	0
6.º A	15	5,4	9	60	6	40	1	6,7	4	26,7	1	6,7	0	0
6.º B	15	5,4	7	46,7	8	53,3	0	0	2	13,3	4	26,7	0	0
<b>2.º ciclo</b>	<b>60</b>	<b>21,4</b>	<b>31</b>	<b>51,7</b>	<b>29</b>	<b>48,3</b>	<b>2</b>	<b>3,3</b>	<b>8</b>	<b>13,3</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
7.º A	20	7,1	8	40	12	60	1	5	2	10	4	20	0	0
8.º A	15	5,4	9	60	6	40	2	13,3	0	0	9	60	0	0
8.º B	14	5	6	42,9	8	57,1	2	14,3	2	14,3	5	35,7	0	0
9.º A	18	6,4	11	61,1	7	38,9	2	11,1	2	11,1	4	22,2	0	0
<b>3.º ciclo</b>	<b>67</b>	<b>23,9</b>	<b>34</b>	<b>50,7</b>	<b>33</b>	<b>49,3</b>	<b>7</b>	<b>10,4</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>32,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Agrupamento</b>	<b>280</b>	<b>100</b>	<b>136</b>	<b>48,6</b>	<b>144</b>	<b>51,4</b>	<b>11</b>	<b>3,9</b>	<b>34</b>	<b>12,1</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Como podemos verificar pelos dados acima apresentados, aproximadamente um terço dos alunos é carenciado, já que 32,1% da população escolar recebe apoio social (escalões A e B) e 3,9% dos alunos têm necessidades educativas especiais.

## 7. Ligação à comunidade educativa - Parcerias

Apesar das características e dimensões do meio, o Agrupamento estabeleceu parcerias/contactos com instituições/empresas que valorizaram fortemente e contribuíram social, cultural, pedagógica e profissionalmente para a concretização das metas do Projeto Educativo:

- Câmara Municipal de Santiago do Cacém e Junta de Freguesia de Cercal do Alentejo: transportes (piscinas no 1.º ciclo), comemoração de efemérides, manutenção dos espaços verdes;
- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (Santiago do Cacém, Sines e Odemira): sinalização e acompanhamento de jovens em risco;
- Centro de Apoio Familiar e Aconselhamento Parental;
- Intervenção Precoce;
- Ministério Público;
- Segurança Social;



- Centro de Saúde: gabinete do Projeto de Educação para a Saúde, sessões de esclarecimento, semana da saúde, rastreio oral;
- Farmácia e óticas da região: rastreios;
- Centro de Emprego de Sines: contratos de emprego/inserção, encaminhamento de alunos para cursos profissionais;
- Associação de Desenvolvimento do Litoral Alentejano – formação do pessoal não docente;
- Ambilital: parceria no Projeto Eco-escolas;
- Cooperativa de Educação e Reabilitação de Crianças Inadaptadas de Santiago do Cacém (CERCISIAGO): sinalização e acompanhamento dos alunos da Educação Especial;
- Escola Segura: sessões de esclarecimento, monitorização *in loco*;
- Escolas Secundárias da região, Escolas Profissionais, Escola Tecnológica do Litoral Alentejano e Colégio Nossa Senhora da Graça: esclarecimentos aos alunos do 9.º ano para prosseguimento de estudos e ofertas formativas;
- Estágios do Programa Integrado de Educação e Formação: acordos com instituições/empresas sediadas em Cercal do Alentejo;
- Bombeiros Voluntários de Cercal do Alentejo: simulacros e elaboração do plano de contingência;
- Guarda Nacional Republicana: simulacros, alarmística e segurança dos alunos;
- Proteção Civil da Autarquia: simulacros e elaboração do plano de evacuação dos estabelecimentos de ensino.



### III. Resultados académicos

#### 1. Evolução dos resultados escolares

##### a) Ensino básico

##### i. Informação/registos relativos ao percurso e evolução das aprendizagens dos alunos

1. Taxas de transição/aprovação ou retenção/não aprovação segundo o ano letivo, por ano de escolaridade e por ciclo de estudos

Ano letivo	Meta do PE	2.º ano	3.º ano	4.º ano	1.º ciclo
2021/2022	90%	94,4%	100%	86,2%	93,0%
2022/2023	90%	87,5%	94,4%	100%	95,7%

No 1.º ciclo, a taxa de transição/aprovação supera a meta fixada no Projeto Educativo, à exceção da do 4.º ano. No 2.º e 3.º anos, verifica-se uma descida relativamente às taxas homólogas do dois ano letivo anterior (2021/2022).

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano	6.º ano	2.º ciclo
2021/2022	85%	96,3%	100%	97,7%
2022/2023	85%	100%	100%	100%

No 2.º ciclo, a taxa de transição/aprovação atinge o valor máximo de 100%, superando a meta fixada no Projeto Educativo (85%), quer por ano, quer por ciclo.

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano	8.º ano	9.º ano	3.º ciclo
2021/2022	85%	93,8%	95,2%	95,8%	94,8%
2022/2023	85%	100%	90%	100%	95,6%

No 3.º ciclo, a taxa de transição/aprovação (95,6%) supera a meta fixada no Projeto Educativo (85%), quer por ano, quer por ciclo, apresentando melhoria nos 7.º e 9.º anos.

2. Taxas de aproveitamento pleno – segundo o ano letivo, por nível de ensino, ciclo de estudos e ano de escolaridade

Ano letivo	Meta do PE	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	1.º ciclo
2021/2022	85%	94,7%	94,4%	95,8%	79,3%	90%
2022/2023	85%	91,3%	83,3%	83,3%	86,2%	86,1%

No 1.º ciclo, a taxa de aproveitamento pleno (86,1%) supera a meta fixada no Projeto Educativo (85%), apesar de ficar ligeiramente aquém no 2.º e 3.º anos de escolaridade.

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano	6.º ano	2.º ciclo
2021/2022	70%	70,4%	88,2%	77,3%
2022/2023	70%	90%	79,3%	84,7%



No 2.º ciclo, a taxa de aproveitamento pleno (84,7%) supera a meta fixada no Projeto Educativo (70%), verificando-se uma melhoria acentuada no 5.º ano, mas uma ligeira descida no 6.º ano, relativamente às taxas homólogas registadas em 2021/2022.

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano	8.º ano	9.º ano	3.º ciclo
2021/2022	65%	68,8%	61,9%	87,5%	72,7%
2022/2023	65%	75%	60%	94,4%	73,5%

No 3.º ciclo, a taxa de aproveitamento pleno (73,5%) supera a meta fixada no Projeto Educativo (65%), ficando apenas ligeiramente aquém no 8.º ano de escolaridade. Não obstante, os valores atingidos em 2022/2023 são superiores aos verificados no ano letivo anterior, à exceção do 8.º ano de escolaridade.

### 3. Taxas de percursos diretos

Ano letivo	Meta do PE	1.º ciclo	Meta do PE	2.º ciclo	Meta do PE	3.º ciclo
2021/2022	97%	96%	80%	100%	60%	95,7%
2022/2023	97%	82,8%	80%	79,3%	60%	100%

A meta referente aos percursos diretos foi largamente superada no 3.º ciclo, ficou ligeiramente aquém no 2.º ciclo e muito aquém no 1.º ciclo.

Dos 29 alunos matriculados no 4.º ano de escolaridade, 24 dos 29 alunos aprovados concluíram o 1.º ciclo em 4 anos.

Dos 29 alunos matriculados no 6.º ano de escolaridade, 23 dos 29 alunos aprovados concluíram o 2.º ciclo em 2 anos.

Dos 18 alunos matriculados no 9.º ano de escolaridade, todos concluíram o 3.º ciclo em 3 anos.

### 4. Taxas de transição dos alunos com medidas seletivas

Ano letivo	Meta do PE	2.º ano	3.º ano	4.º ano	1.º ciclo
2021/2022	90%	-	100%	100%	100%
2022/2023	90%	-	0%	100%	67%

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano	6.º ano	2.º ciclo
2021/2022	90%	100%	100%	100%
2022/2023	90%	100%	100%	100%

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano	8.º ano	9.º ano	3.º ciclo
2021/2022	90%	100%	100%	100%	100%
2022/2023	90%	-	67%	100%	75%



A meta do Projeto Educativo (90%) não foi superada no 3.º ano (1 aluno com insucesso) e no 8.º ano (1 aluno com insucesso).

#### 5. Taxas de transição dos alunos com medidas adicionais

Ano letivo	Meta do PE	2.º ano	3.º ano	4.º ano	1.º ciclo
2021/2022	100%	-	-	-	-
2022/2023	100%	-	-	-	-

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano	6.º ano	2.º ciclo
2021/2022	100%	-	100%	100%
2022/2023	100%	100%	100%	100%

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano	8.º ano	9.º ano	3.º ciclo
2021/2022	100%	100%	-	0%	50%
2022/2023	100%	100%	0%	-	50%

De um ponto de vista geral, as taxas de transição dos alunos com medidas adicionais refletem o trabalho consistente levado a cabo em prol de uma escola inclusiva. A meta do Projeto Educativo (100%) não foi atingida no 8.º ano (1 aluno) e, conseqüentemente, no 3.º ciclo.

#### 6. Distribuição das classificações das provas finais do 9.º ano: Português e Matemática

##### Prova final de Português – 9.º ano

Ano letivo	E/1	%	D/2	%	C/3	%	B/4	%	A/5	%	Sucesso (%)	Média
2021/2022	0	0,0%	7	31,8%	12	54,6%	3	13,6%	0	0,0%	68,2%	2,8
2022/2023	0	0,0%	0	0,0%	16	94,1%	1	5,9%	0	0,0%	100%	3,1

O sucesso e a média alcançados na prova final de Português – 9.º ano evoluíram muito positivamente face aos valores registados no ano letivo anterior.

##### Prova final de Matemática – 9.º ano

Ano letivo	E/1	%	D/2	%	C/3	%	B/4	%	A/5	%	Sucesso (%)	Média
2021/2022	1	4,5%	6	27,3%	5	22,7%	8	36,4%	2	9,1%	68,2%	3,2
2022/2023	0	0,0%	3	17,6%	9	52,9%	4	23,6%	1	5,9%	82,4%	3,2

O sucesso alcançado na prova final de Matemática – 9.º ano evoluiu muito positivamente face ao valor registado no ano letivo anterior e a média manteve-se igual.



## 2. Identificação das áreas de sucesso e insucesso

### a) Áreas/disciplinas com sucesso e insucesso identificadas pela escola

#### Português

Ano letivo	Meta do PE	1.º ano		2.º ano		3.º ano		4.º ano		1.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média								
2021/2022	85%	100%	4,1	83,3%	3,4	100%	3,7	86,2%	3,6	92,2%	3,7
2022/2023	85%	91,3%	3,6	87,0%	3,7	83,3%	3,4	96,6%	3,5	90,3%	3,5

No 1.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Português (90,3%) supera a meta do Projeto Educativo (85%), apesar de ficar ligeiramente aquém no 3.º ano. Constata-se ainda uma melhoria do sucesso no 4.º ano e um aumento, quer do sucesso, quer da respetiva média, no 2.º ano de escolaridade.

#### Matemática

Ano letivo	Meta do PE	1.º ano		2.º ano		3.º ano		4.º ano		1.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média								
2021/2022	82%	100%	4,2	88,9%	3,3	95,8%	3,5	82,8%	3,4	91,1%	3,6
2022/2023	82%	95,7%	3,9	82,6%	3,6	94,4%	3,3	89,7%	3,5	90,3%	3,6

No 1.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Matemática (90,3%) supera a meta do Projeto Educativo (82%), quer por ano, quer no total. Regista-se uma descida do sucesso e respetiva meta no 1.º e 3.º anos, e uma melhoria no 2.º e 4.º anos (embora haja uma descida do sucesso no 2.º ano).

#### Estudo do Meio

Ano letivo	Meta do PE	1.º ano		2.º ano		3.º ano		4.º ano		1.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média								
2021/2022	94%	100%	4,6	100%	3,7	95,8%	3,9	93,1%	3,7	96,7%	3,9
2022/2023	94%	100%	4,1	100%	4,1	100%	3,8	100%	3,7	100%	3,9

No 1.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Estudo do Meio (100%) supera a meta do Projeto Educativo (94%), quer por ano, quer no total. No entanto, só se verifica uma melhoria da média no 2.º ano de escolaridade, enquanto o sucesso melhorou no 3.º e 4.º anos.

#### Cidadania e Desenvolvimento

Ano letivo	Meta do PE	1.º ano		2.º ano		3.º ano		4.º ano		1.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média								
2021/2022	---	89,5%	4,2	100%	3,8	100%	3,8	100%	4,0	97,8%	3,9
2022/2023	90%	100%	3,8	100%	4,2	100%	3,8	100%	3,8	100%	3,9

No 1.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (100%) supera a meta do Projeto Educativo (90%), quer por ano, quer no total.



## Expressão Artística

Ano letivo	Meta do PE	1.º ano		2.º ano		3.º ano		4.º ano		1.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média								
2021/2022	94%	100%	4,2	100%	3,7	100%	3,9	100%	3,9	100%	3,9
2022/2023	94%	100%	3,7	100%	4,1	100%	3,8	100%	3,8	100%	3,8

No 1.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Expressão Artística (100%) supera a meta do Projeto Educativo (94%). É de realçar a consistência, ao longo dos anos, dos excelentes resultados obtidos. Não obstante, verifica-se um decréscimo da média no 1.º ano e uma melhoria no 2.º ano de escolaridade.

## Educação Física

Ano letivo	Meta do PE	1.º ano		2.º ano		3.º ano		4.º ano		1.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média								
2021/2022	94%	100%	4,1	100%	4,3	100%	4,3	100%	3,9	100%	4,1
2022/2023	94%	100%	3,4	100%	4,4	100%	4,4	100%	3,8	100%	4,0

No 1.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Educação Física (100%) supera a meta do Projeto Educativo (94%). É de realçar a consistência, ao longo dos anos, dos excelentes resultados obtidos. Excetuando as habituais flutuações de ano para ano, observa-se uma diminuição substancial da média no 1.º ano.

## Inglês

Ano letivo	Meta do PE	3.º ano		4.º ano		1.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2021/2022	90%	100%	4,1	96,6%	3,8	98,1%	3,9
2022/2023	90%	100%	3,8	93,1%	3,7	95,7%	3,7

Na disciplina de Inglês – 1.º C, o sucesso alcançado quer por ano, quer por ciclo, supera a meta do Projeto Educativo (90%). Regista-se uma diminuição do sucesso no 4.º ano e da média, quer por ano, quer no total.

## Português

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2021/2022	80%	96,3%	3,3	100%	3,5	97,7%	3,4
2022/2023	80%	93,3%	3,3	100%	3,4	96,6%	3,3

No 2.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Português (96,6%) supera a meta do Projeto Educativo (80%), quer por ano, quer por ciclo.



## Inglês

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2021/2022	80%	92,6%	3,5	100%	3,8	95,5%	3,6
2022/2023	80%	96,7%	3,5	93,1%	3,4	94,9%	3,4

No 2.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Inglês (94,9%) supera a meta do Projeto Educativo (80%), registando-se uma subida dos resultados no 5.º ano e uma descida no 6.º ano. Nesta disciplina, também se verifica uma diminuição do sucesso e da média dos níveis obtidos pelos alunos, quer no 6.º ano, quer no 2.º ciclo, relativamente ao ano letivo anterior.

## História e Geografia de Portugal

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2021/2022	85%	81,5%	3,2	100%	3,5	88,6%	3,3
2022/2023	85%	100%	3,6	100%	3,6	100%	3,6

No 2.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de História e Geografia de Portugal (100%) supera a meta do Projeto Educativo (85%). Observa-se uma subida do sucesso e da média no 5.º ano de escolaridade e, conseqüentemente, no 2.º ciclo, relativamente ao ano letivo anterior.

## Cidadania e Desenvolvimento

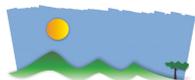
Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2021/2022	90%	96,3%	3,7	100%	4,0	97,7%	3,8
2022/2023	90%	100%	3,6	100%	3,4	100%	3,5

No 2.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (100%) supera a meta do Projeto Educativo (90%). Relativamente ao ano letivo anterior, observa-se uma descida mais acentuada da média no 6.º ano e, conseqüentemente, no 2.º ciclo.

## Matemática

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2021/2022	80%	77,8%	3,1	88,2%	3,7	81,8%	3,3
2022/2023	80%	96,7%	3,6	82,8%	3,1	89,8%	3,3

No 2.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Matemática (89,8%) supera a meta do Projeto Educativo (80%). Relativamente ao ano letivo de 2021/2022, verifica-se um aumento de ambos os indicadores (sucesso e média) no 5.º ano e uma diminuição de ambos no 6.º ano.



## Ciências Naturais

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2021/2022	90%	96,3%	3,3	100%	3,9	97,7%	3,5
2022/2023	90%	100%	3,8	100%	3,3	100%	3,5

No 2.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Ciências Naturais (100%) supera a meta do Projeto Educativo (90%). Relativamente ao ano letivo de 2021/2022, verifica-se um aumento de ambos os indicadores (sucesso e média) no 5.º ano e uma diminuição da média no 6.º ano.

## Educação Visual

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2021/2022	90%	100%	3,6	100%	3,9	100%	3,7
2022/2023	90%	100%	4,0	100%	3,8	100%	3,9

No 2.º ciclo, o excelente sucesso alcançado na disciplina de Educação Visual (100%) supera a meta do Projeto Educativo (90%), quer por ciclo, quer por ano. Relativamente ao ano letivo de 2021/2022, regista-se um aumento significativo da média no 5.º ano.

## Educação Tecnológica

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2021/2022	90%	100%	3,5	100%	3,8	100%	3,6
2022/2023	90%	100%	4,0	100%	3,9	100%	3,9

No 2.º ciclo, o excelente sucesso alcançado na disciplina de Educação Tecnológica (100%) supera a meta do Projeto Educativo (90%), quer por ano, quer no total. Relativamente ao ano letivo de 2021/2022, regista-se um aumento significativo da média no 5.º ano.

## Educação Musical

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2021/2022	90%	96,3%	3,4	100%	3,9	97,7%	3,6
2022/2023	90%	100%	3,5	100%	3,5	100%	3,5

Na disciplina de Educação Musical, o sucesso alcançado (100%) supera a meta do Projeto Educativo (90%), verificando-se uma melhoria do sucesso no 5.º ano e uma diminuição da média no 6.º ano.

## Educação Física

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média



2021/2022	90%	100%	3,9	100%	4,2	100%	4,0
2022/2023	90%	100%	4,1	100%	3,7	100%	3,9

No 2.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Educação Física (100%) supera largamente a meta do Projeto Educativo (90%), quer por ano, quer no total. Regista-se, contudo, uma descida significativa da média no 6.º ano, compensada por um ligeiro aumento no 5.º ano.

#### Tecnologias de Informação e Comunicação

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2021/2022	90%	100%	3,9	100%	4,1	100%	4,0
2022/2023	90%	100%	4,1	100%	4,2	100%	4,1

No 2.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação (100%) supera largamente a meta do Projeto Educativo (90%), observando-se um ligeiro aumento da média, quer por ano, quer no total.

#### Português

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média						
2021/2022	85%	84,4%	3,3	90,5%	3,1	95,8%	3,6	89,6%	3,3
2022/2023	85%	100%	3,4	89,7%	3,3	94,4%	3,3	94,0%	3,3

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Português (94,0%) supera a meta do Projeto Educativo (85%), quer por ano, quer no total. No 7.º ano, verifica-se um aumento mais acentuado do sucesso. No 9.º ano, verifica-se um decréscimo da média correspondente.

#### Inglês

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média						
2021/2022	76%	96,9%	3,8	90,5%	3,4	91,7%	3,8	93,5%	3,7
2022/2023	76%	80%	3,2	79,3%	3,1	100%	3,4	85,1%	3,2

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Inglês (85,1%) supera a meta do Projeto Educativo (76%), quer por ano, quer por ciclo. À exceção do sucesso do 9.º ano, regista-se um decréscimo de ambos os indicadores (sucesso e média), quer por ano, quer no total.

#### Espanhol

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média						
2021/2022	90%	96,9%	4,1	100%	3,9	95,8%	3,8	97,4%	4,0
2022/2023	90%	-	-	-	-	-	-	-	-



No ano letivo de 2022/2023, a disciplina de Espanhol não foi lecionada por falta de professor colocado.

### História

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média						
2021/2022	85%	96,9%	3,5	100%	3,6	100%	3,6	98,7%	3,6
2022/2023	85%	95%	3,8	93,1%	3,6	100%	3,7	95,5%	3,7

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de História (95,5%) supera largamente a meta do Projeto Educativo (85%). Registou-se um aumento da média, relativamente ao ano letivo transato, no 7.º ano de escolaridade.

### Geografia

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média						
2021/2022	85%	100%	3,8	100%	3,5	100%	4,0	100%	3,8
2022/2023	85%	100%	3,7	96,6%	3,7	100%	3,7	98,5%	3,7

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Geografia (98,5%) supera largamente a meta do Projeto Educativo (85%). No 8.º ano de escolaridade, apesar da diminuição do sucesso, regista-se um aumento da respetiva média. Nos 7.º e 9.º anos, mantêm-se o sucesso, mas diminui a respetiva média.

### Cidadania e Desenvolvimento

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média						
2021/2022	90%	100%	3,6	100%	3,8	100%	3,8	100%	3,7
2022/2023	90%	100%	4,0	100%	3,7	100%	4,2	100%	3,9

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é 100%. Regista-se uma melhoria da média nos 7.º e 9.º anos e, conseqüentemente, no 3.º ciclo.

### Matemática

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média						
2021/2022	85%	87,5%	3,3	81,0%	3,1	91,7%	3,8	87,0%	3,4
2022/2023	85%	85%	3,4	79,3%	3,2	100%	3,7	86,6%	3,4

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Matemática (86,6%) supera a meta do Projeto Educativo (85%), ficando apenas aquém no 8.º ano de escolaridade.



## Ciências Naturais

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média						
2021/2022	90%	100%	3,8	100%	3,6	95,8%	3,7	95,7%	3,7
2022/2023	90%	100%	3,5	96,6%	3,5	100%	3,6	98,5%	3,5

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Ciências Naturais (98,5%) supera a meta do Projeto Educativo (90%). Regista-se uma descida na média no 7.º ano e flutuações ligeiras nos restantes anos.

## Físico-Química

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média						
2021/2022	85%	90,6%	3,3	90,5%	3,1	100%	3,5	93,4%	3,3
2022/2023	85%	100%	3,4	82,8%	3,2	100%	3,3	92,5%	3,3

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Físico-Química (92,5%) supera a meta do Projeto Educativo (85%). Contudo, o sucesso ficou ligeiramente aquém no 8.º ano de escolaridade.

## Tecnologias de Informação e Comunicação

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média						
2021/2022	90%	90,6%	3,8	95,2%	4,0	95,8%	4,0	93,5%	3,9
2022/2023	90%	100%	4,6	96,6%	4,4	100%	4,8	98,5%	4,6

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação (98,5%) supera a meta do Projeto Educativo (90%), quer por ano, quer por ciclo.

## Educação Visual

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média						
2021/2022	90%	100%	4,0	100%	4,4	95,8%	4,4	98,7%	4,2
2022/2023	90%	100%	4,3	100%	4,3	100%	4,7	100%	4,4

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Educação Visual (100%) supera a meta do Projeto Educativo (90%). Regista-se um aumento da média nos 7.º e 9.º anos de escolaridade.

## Expressão Artística

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média						



2021/2022	90%	100%	4,1	100%	4,4	100%	4,4	100%	4,3
2022/2023	90%	100%	4,3	100%	4,4	100%	4,6	100%	4,4

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Expressão Artística (100%) supera a meta do Projeto Educativo (90%). Regista-se um aumento da média nos 7.º e 9.º anos de escolaridade.

#### Educação Física

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média						
2021/2022	90%	96,9%	4,0	100%	4,3	95,8%	4,5	97,4%	4,2
2022/2023	90%	100%	3,9	96,6%	4,0	100%	4,6	98,5%	4,1

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Educação Física (98,5%) supera a meta do Projeto Educativo (90%). Em termos gerais, destaca-se uma descida do sucesso e respetiva média no 8.º ano de escolaridade e ligeiras flutuações nos restantes anos.

### 3. Realização de análise comparativa dos resultados escolares alcançados

- a) Comparação das classificações internas com as avaliações externas: provas finais de 9.º ano (Português e Matemática)

#### Português vs. Prova final de Português – 9.º ano

	Ano letivo	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	Sucesso (%)	Média
Int.	2021/2022	0	0,0%	1	4,2%	10	41,7%	11	45,8%	2	8,3%	95,8%	3,6
	2022/2023	0	0,0%	1	5,9%	9	52,9%	7	41,2%	0	0,0%	94,1%	3,4
Ext.	2021/2022	0	0,0%	7	31,8%	12	54,6%	3	13,6%	0	0,0%	68,2%	2,8
	2022/2023	0	0,0%	0	0,0%	16	94,1%	1	5,9%	0	0,0%	100%	3,1

Em comparação com o ano letivo de 2021/2022, a discrepância entre as classificações internas e as avaliações externas, na disciplina de Português – 9.º ano, diminuiu substancialmente. A diferença entre a taxa de sucesso da avaliação interna e a da externa passou de 27,6% para 5,9%, e a média diminuiu 0,3 valores, mantendo contudo um valor superior a 3.

#### Matemática vs. Prova final de Matemática – 9.º ano

	Ano letivo	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	Sucesso (%)	Média
Int.	2021/2022	0	0,0%	2	8,3%	7	29,2%	10	41,7%	5	20,8%	91,7%	3,8
	2022/2023	0	0,0%	0	0,0%	8	47,1%	6	35,3%	3	17,6%	100%	3,7
Ext.	2021/2022	1	4,5%	6	27,3%	5	22,7%	8	36,4%	2	9,1%	68,2%	3,2
	2022/2023	0	0,0%	3	17,6%	9	52,9%	4	23,6%	1	5,9%	82,4%	3,2

Em comparação com o ano letivo de 2021/2022, a discrepância entre as classificações internas e as avaliações externas, na disciplina de Matemática – 9.º ano, diminuiu muito ligeiramente. A diferença



entre a taxa de sucesso da avaliação interna e a da externa passou de 23,5% para 17,6%, e a média diminuiu 0,5 valores, mantendo contudo um valor superior a 3.

b) Comparação de resultados escolares externos com outras escolas, numa dimensão local e/ou regional, e até nacional: provas finais de 9.º ano (Português e Matemática)

Prova final de Português – 9.º ano: Agrupamento vs. Nacional

	Ano letivo	E/1	%	D/2	%	C/3	%	B/4	%	A/5	%	Sucesso (%)	Média
Agr.	2021/2022	0	0,0%	7	31,8%	12	54,6%	3	13,6%	0	0,0%	68,2%	2,8
	2022/2023	0	0,0%	0	0,0%	16	94,1%	1	5,9%	0	0,0%	100%	3,1
N.	2021/2022	2539	2,8%	31429	34,7%	33370	36,9%	20309	22,4%	2854	3,2%	62,5%	2,9
	2022/2023	227	0,2%	19977	21,5%	43742	47,1%	25489	27,5%	3368	3,6%	78,2%	3,1

Nos últimos dois anos letivos, a média do Agrupamento tem sido muito semelhante à nacional, mas o sucesso do Agrupamento tem sido superior.

Prova final de Matemática – 9.º ano: Agrupamento vs. Nacional

	Ano letivo	E/1	%	D/2	%	C/3	%	B/4	%	A/5	%	Sucesso (%)	Média
Agr.	2021/2022	1	4,5%	6	27,3%	5	22,7%	8	36,4%	2	9,1%	68,2%	3,2
	2022/2023	0	0,0%	3	17,6%	9	52,9%	4	23,6%	1	5,9%	82,4%	3,2
N.	2021/2022	16048	17,3%	37442	40,4%	18254	19,7%	14491	15,6%	6411	6,9%	42,3%	2,5
	2022/2023	22367	23,7%	32423	34,3%	18891	20%	15409	16,3%	5419	5,7%	42%	2,5

Desde 2013/2014 que os resultados escolares externos do Agrupamento, na disciplina de Matemática – 9.º ano, são melhores do que os nacionais.

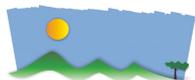
À semelhança de anos anteriores, o sucesso e a média do Agrupamento continuam largamente superior à nacional.

#### 4. Processos de monitorização das situações de abandono e desistência

a) Evolução do desempenho da escola em matéria de diminuição do abandono e da desistência dos alunos

Ano letivo	Meta do PE	Aos 14 anos	Aos 15 anos	Aos 16 anos
2021/2022	0%   0%   0%	0%	0%	0%
2022/2023	0%   0%   0%	0%	0%	0%

O desempenho da escola em matéria de diminuição do abandono e da desistência dos alunos permitiu a consecução da meta fixada no Projeto Educativo (0%).



## 5. Relatórios de Escola das Provas de Aferição 2023

- a) Análise do desempenho por domínio cognitivo dos alunos do 2.º ano
- b) Análise do desempenho por domínio cognitivo dos alunos do 5.º ano
- c) Análise do desempenho por domínio cognitivo dos alunos do 8.º ano

À data de publicitação do presente relatório, o IAVE – Instituto de Avaliação Educativa, I. P. ainda não tinha divulgado os REPA e os RIPA das Provas de Aferição realizadas em 2023.

## 6. Desempenho global dos alunos nas Provas Finais de 9.º ano

- a) Análise do desempenho global dos alunos na Prova Final de Matemática
- b) Análise do desempenho global dos alunos na Prova Final de Português

À data de publicitação do presente relatório, o IAVE – Instituto de Avaliação Educativa, I. P. ainda não tinha divulgado o desempenho global por domínio/competência e o desempenho global por domínio/competência e nível de complexidade cognitiva das Provas Finais de 9.º ano realizadas em 2023.

## IV. Avaliação do grau de consecução das restantes metas traçadas no Projeto Educativo

### 1. Aprendizagens, competências e resultados escolares

- a) Aprendizagens e competências na Educação Pré-Escolar

Meta	Sala 1	Sala 2	Sala 3
75% das crianças desenvolvem, à saída da Educação Pré-Escolar, as aprendizagens e competências das três áreas de conteúdo descritas nas OCEP	75%	91,7%	-
Meta atingida/superada			

Na Sala 1, das 12 crianças (4 crianças condicionais e 8 crianças que completam 6 anos de idade até 15/set.), 9 desenvolveram as aprendizagens e competências das três áreas de conteúdo descritas nas OCEP. Na Sala 2, das 12 crianças (2 crianças condicionais e 10 crianças que completam 6 anos de idade até 15/set.), 11 desenvolveram as aprendizagens e competências das três áreas de conteúdo descritas nas OCEP. Na Sala 3, nenhuma criança se encontrava em condições de saída da Educação Pré-Escolar (último ano de EPE).

Assim sendo, **83,3%** das crianças desenvolveu, à saída da Educação Pré-Escolar, as aprendizagens e competências das três áreas de conteúdo descritas nas OCEP, resultado superior à meta do Projeto Educativo 22-25 (75% para o ano letivo de 2022/2023).

b) Aprendizagens, competências e resultados escolares no 1.º, 2.º e 3.º ciclos

Meta	8.º A e 9.º A	2.º A, 3.º A, 7.º A, 8.º B	1.º A, 4.º B, 5.º A, 5.º B, 6.º A, 6.º B
Realizar, no mínimo, <b>duas</b> atividades resultantes de trabalho interdisciplinar e/ou de articulação curricular, cujo resultado/produto final deverá ser divulgado à comunidade educativa.	<b>2</b> Meta não atingida	<b>4</b> Meta parcialmente atingida	<b>6</b> Meta atingida/superada

O objetivo “Promoção dos domínios de autonomia curricular” foi quase totalmente desenvolvido, uma vez que as metas estabelecidas não foram atingidas nalgumas turmas. Das 12 turmas abrangidas, 6 promoveram pelo menos duas atividades com divulgação à comunidade educativa.

Foi superado o número de atividades nas seguintes turmas, todas com divulgação à comunidade educativa: 1.º ano (Voluntariado “Dia do Pijama”, Teatro “As Viagens de Gulliver”, Integração na escola “Manhã na Escola”, Afetos – Calendário do Advento da Felicidade, Estações do ano); 4.º B (“O Sistema Solar”, “Dia Mundial dos Oceanos” e “Halloween”); 5.º B (“Halloween”, “Animais e Ecossistemas”, “Celebração do dia de S. Valentim”, “Celebração da Páscoa”, “O Super Poder das Palavras”), 6.º B (“Restauração da Independência”, “Interculturalidade” e “Segurança Rodoviária”). Foram realizadas duas atividades nas seguintes turmas, ambas com divulgação à comunidade educativa: 2.º ano (“Um dia na escola” e “Voluntariado”), 3.º ano (“Interculturalidade” e “Desenvolvimento sustentável”), 5.º A (“Reciclagem” e “Os Nossos Animais Favoritos”), 6.º A (“Alimentação Saudável” e “As Aventuras de Roz”); 7.º A (“Construção à escala de modelos do Sistema Solar” e “Relação entre o peso e a massa dos corpos/Proporcionalidade direta”) e 8.º B (“Pavimentação” e “Poluição atmosférica”).

Nas restantes turmas, apenas foi realizada uma atividade, a saber: 8.º A (“As combustões e a poluição atmosférica – consequências e formas de mitigação”) e 9.º A (“Projeto Atégina”).

Não foram fornecidos dados relativamente à turma A do 4.º ano.

c) Atividades de enriquecimento ou reforço do currículo**Objetivo “Articular as atividades de enriquecimento ou de reforço curricular com o currículo”**

Meta	5.º A e 5.º B	S1, S2, S3, 1.º, 2.º, 3.º, 4.ºA, 4.º B, 6.º B, 7.º A, 8.º A e 8.º B	6.º A e 9.º A
Promover, no mínimo, <b>uma</b> visita de estudo por sala (EPE) e por turma (1.º, 2.º e 3.º ciclos) ao longo do ano letivo	<b>0</b> Meta não atingida	<b>1</b> Meta atingida	<b>2 ou mais</b> Meta superada

- Educação Pré-Escolar
  - Guia, Albufeira – Zoomarine (todas as salas)
- 1.º ciclo
  - Ruínas de Miróbriga (4.º A e 4.º B)



- Ferreira do Alentejo – Visita de estudo ao Vale da Rosa (todas as turmas)
- 2.º ciclo
  - Lagos – projeto “Do Moinho à Vela” (6.º A)
  - Lisboa – Peça de teatro “As aventuras de Ulisses” (6.º A e 6.º B)
  - Oceanário de Lisboa (6.º A e 6.º B)
- 3.º ciclo
  - Lisboa – Peça de teatro “Ulisses” (7.º A)
  - Lisboa – Pavilhão do Conhecimento (7.º A)
  - Lisboa – Jardim Botânico Tropical (8.º A e 8.º B)
  - Lisboa – Mosteiro dos Jerónimos/Monumento aos combatentes da Guerra Colonial (8.º A e 8.º B)
  - Lisboa – Museu da Eletricidade (9.º A)
  - Lisboa – Prémio Turma vencedora do concurso História Militar e Juventude (9.º A)
  - Lisboa – Peça de teatro “Auto da barca do Inferno” de Gil Vicente (9.º A)
  - Estômbar – Slide and Splash (9.º A)

Meta	EPE	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
Realizar, no mínimo, <b>duas</b> exposições de trabalhos realizados pelas crianças/alunos por ciclo de ensino	1	3/4	s/n	s/n
	Meta não atingida	Meta parcialmente atingida	Meta atingida	

- Educação Pré-Escolar
  - Exposição de Árvores de Natal
- 1.º ciclo
  - Sistema Solar (4.º A e 4.º B)
  - Dia Mundial dos Oceanos (4.º B)
  - St. Valentine’s Day – Sweet Week (4.º A e 4.º B)
  - Halloween’s Day - Exposição de objetos alusivos ao Halloween (4.º A e B)
- 2.º ciclo
  - Animais e Ecossistemas – utilização de materiais recicláveis (5.º B)
  - Páscoa em celebração (5.º B)
  - Dia Mundial da Deficiência (5.º B)
  - “Cartas de amor” – Dia de S. Valentim (6.º A e 6.º B)
  - Exposições dos trabalhos em finais de semestre (todas as turmas)
  - Halloween’s Day
  - Dia de S. Valentim – St. Valentine’s Day – Sweet Week
  - Natal
  - Carnaval
  - Arte Chair 3.ª edição
  - Apresentação de Natal de Educação Musical
  - “O superpoder das palavras”
- 3.º ciclo
  - Exposições dos trabalhos em finais de semestre (todas as turmas)
  - “O superpoder das palavras” (8.º B e 9.º A)



- Halloween's Day (8.º B)
- St. Valentine's Day – Sweet Week (8.º B)

Meta	2.º e 3.º ciclos
Realizar, no mínimo, <b>seis</b> atividades desportivas (2.º e 3.º ciclos)	<b>6</b> Meta atingida

- Corta Mato (2.º e 3.º ciclos)
- Torneio Interturmas de Futsal (2.º e 3.º ciclos)
- Torneio Interturmas de Badminton (2.º e 3.º ciclos)
- Torneio Interturmas de Basquetebol 3x3 (2.º e 3.º ciclos)
- Clube Desporto Escolar – Núcleo de Futsal (2.º e 3.º ciclos)
- Clube Desporto Escolar – Núcleo de Badminton (2.º e 3.º ciclos)

#### Objetivo “Promover atividades relacionadas com a leitura e escrita, em articulação com a BE”

Metas	1.º e 2.º ciclos	3.º ciclo
Realizar, no mínimo, <b>uma</b> sessão de apresentação de livros e/ou encontro com escritores, por ciclo (1.º, 2.º e 3.º ciclos)	<b>1</b> Meta parcialmente atingida	<b>0</b> Meta não atingida

- Projeto “Viver (com) a Escrita” da Biblioteca Municipal Manuel José do Tojal, Encontro com a escritora Isabel Peixeiro (4.º e 5.º anos)
- Escrita Criativa com Ana Leonor Tenreiro – Biblioteca Municipal de Santiago do Cacém (3.º e 4.º anos)

Metas	Sala 1 / Sala 2 / Sala 3
Realizar, no mínimo, <b>duas</b> atividades relacionadas com histórias, contos, etc... por sala (EPE)	<b>10 / 8 / 9</b> Meta superada

- Horas do Conto – uma por semestre (Salas 1, 2 e 3)
- Dia do Pijama (Salas 1, 2 e 3)
- Atividades de exploração de leitura e escrita (Salas 1, 2 e 3)
- Visita à BE nº 2- 3 visitas por sala (Salas 1, 2 e 3)
- Concurso de Poesia (Salas 1 e 3)
- Mês Internacional das Bibliotecas Escolares (Sala 1)
- O Super Poder das Palavras (Salas 1, 2 e 3)

Metas	1.º e 2.º anos	3.º ano	4.º ano
Realizar, no mínimo, <b>três</b> atividades relacionadas com a leitura e a escrita, em articulação com a BE e a rede de BE por turma (1.º ciclo)	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>11</b>
Meta superada			



- Visita à BE n.º 2 (1.º, 2.º e 3.º anos)
- Visita à BE n.º 1 (4.º ano)
- Horas do Conto (todas as turmas)
- Projeto “O Meu Avatar leu um livro” (1.º, 2.º e 3.º anos)
- Projeto Escola a Ler (todas as turmas)
- Semana da Leitura – Concurso de Poesia (4.º ano)
- Concurso Nacional de Leitura (3.º e 4.º anos)
- Concurso Leituras na Planície (todas as turmas)
- Concurso Miúdos a Votos (4.º ano)
- Atividades de exploração de leitura e escrita (todas as turmas)
- Mês Internacional das Bibliotecas Escolares (3.º e 4.º anos)
- Campeonato de Ciência e Escrita Criativa (4.º ano)
- O Super Poder das Palavras (todas as turmas)

Metas	8.º A, 8.º B e 9.º A	7.º A	5.º A, 5.º B e 6.º B	6.º A
Realizar, no mínimo, <b>uma</b> atividade relacionada com a leitura e a escrita, em articulação com a BE por turma (2.º e 3.º ciclos)	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
Meta superada				

- Semana da Leitura – Concurso de Poesia (5.º B e 6.º B)
- Escola a Ler (6.º A)
- Concurso Nacional de Leitura (todas as turmas)
- Concurso Leituras na Planície (todas as turmas, exceto o 9.º ano)
- Concurso Miúdos a Votos (2.º ciclo)
- Mês Internacional das Bibliotecas Escolares (6.º A e 7.º A)
- Projeto Ajudaris – criação de texto inédito (5.º A e 6.º A)
- Concurso "História Militar e Juventude - 2023" (9.º A)
- O Super Poder das Palavras (2.º ciclo)

## Objetivo “Promover atividades relacionadas com o bem-estar, saúde e ambiente”

Metas	EPE	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
Realizar, no mínimo, <b>três</b> atividades/sessões/palestras relacionadas com os objetivos previstos, por ciclo (EPE, 1.º, 2.º e 3.º ciclos)	<b>14</b> Meta superada	<b>5</b> Meta superada	<b>5</b> Meta superada	<b>5 ou +</b> Meta atingida

- Educação Pré-Escolar
  - Plano de Ação para a Saúde no âmbito da Higiene Oral (todas as salas)
  - Dia Alimentação Saudável/Dia Mundial da Alimentação (todas as salas)
  - Projeto “A Minha Lancheira” (todas as salas)



- Projeto “A Mala Voadora” (todas as salas)
- Caminhadas na localidade (todas as salas)
- Visita ao campo de futebol do Cercal do Alentejo (todas as salas)
- Atividades semanais de Hortofloricultura (todas as salas)
- Dia Mundial do Ambiente (todas as salas)
- Sessões semanais de Educação Física (todas as salas)
- Dia Mundial da Ciência (todas as salas)
- Comemoração do Dia da Terra (todas as salas)
- Atividade de Educação Emocional e Mindfulness (Salas 1 e 3)
- Dia Mundial da Água (todas as salas)
- Dia Mundial da Floresta/Árvore (todas as salas)
- Dia Mundial da Voz (todas as salas)
- Programa de Promoção do Desenvolvimento de Pré-Competências para a leitura e escrita “Saber Ouvir” – PNPSE (todas as salas)
- 1.º ciclo
  - Plano de Ação para a Saúde no âmbito da Higiene Oral (todas as turmas)
  - Dia Alimentação Saudável/Dia Mundial da Alimentação (todas as turmas)
  - Projeto “A Minha Lancheira” (todas as turmas)
  - Heróis da Fruta (todas as turmas)
  - Projeto “A Mala Voadora” (4.º A e 4.º B)
  - Ação de sensibilização com SEPNA – Educação Ambiental (2.º e 3.º anos)
  - Caminhada de voluntariado para repintar o trilho pedestre e recolha de lixo na rota vicentina (2.º ano)
  - Ação de sensibilização sobre plantas invasoras em parceria com a Rota Vicentina (2.º ano)
  - Ações de sensibilização do SEPNA sobre “Reservas naturais” e “Ameaças à biodiversidade” (2.º ano)
  - Participação em atividades de promoção de saúde mental – sessões de mindfulness quinzenais (2.º A e 4.º B)
  - “Jogo da Cintura” (todas as turmas)
  - Aplicação Programa de Desenvolvimento de Competências Pessoais e Sociais
  - Programa de Promoção do Desenvolvimento de Pré-Competências para a leitura e escrita “Saber Ouvir” – PNPSE (1.º ano)
- 2.º ciclo
  - “Jogo da Cintura” (todas as turmas)
  - “A minha mochila” (todas as turmas)
  - Desporto Escolar (todas as turmas)
  - Gabinete de dúvidas e questões (GIA)
  - Ação de sensibilização sobre higiene das mãos dinamizada pelas enfermeiras da Saúde Escolar (5.º B)
  - Recolha de tampinhas ao longo do ano letivo e entrega ao Grupo de Jovens “JSV” Renascer para obter tratamentos para uma criança (5.º A e B)
  - “Desorienta-te” (6.º A e B)
- 3.º ciclo
  - Desporto Escolar (todas as turmas)



- Ação de sensibilização sobre os Recursos hídricos realizada pelo SEPNA no âmbito do domínio da Educação Ambiental (7.º A)
- Ação de sensibilização sobre a Poluição Atmosférica dinamizada pelo SEPNA (8.º A e 8.º B)
- Ação de sensibilização sobre higiene pessoal dinamizada pelas enfermeiras da Saúde Escolar (8.º A)
- Ação de sensibilização sobre controlos sanitários e proteção animal realizada pela SEPNA no âmbito do domínio do Bem-Estar animal (7.ºA, 8.º A, 8.º B e 9.º A)
- Ação de sensibilização sobre os incêndios florestais realizada pelo SEPNA (9.º A)
- Palestra - “Violência no namoro” (8.º A e B)
- Palestra – “A importância da Higiene” (7.º A, 8.º A e B)
- Programa Mais Contigo (8.º A)
- Programa de Orientação Vocacional (9.º A)
- “Desorienta-te” (9.º A)
- “Jogo da Cintura” (todas as turmas)
- Gabinete de dúvidas e questões (GIA)
- Encarregados de Educação
  - Formação Alimentar
  - Dependências Tecnológicas e outras, implicações com o Sono

#### Objetivo “Promover atividades relacionadas com a segurança escolar e rodoviária”

Metas	EPE	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
Realizar, no mínimo, duas atividades/sessões/palestras relacionadas com os objetivos previstos, por ciclo (EPE, 1.º, 2.º e 3.º ciclos)	2 Meta atingida	2 a 4 Meta atingida/superada	1 a 3 Meta não atingida	1 / 2 Meta não atingida

- Educação Pré-Escolar
  - Exercício “A Terra Treme” (todas as salas)
  - Simulacro de incêndio (todas as salas)
- 1.º ciclo
  - Exercício a “Terra Treme” (todas as turmas)
  - Simulacro de incêndio (todas as turmas)
  - Segurança Rodoviária “Escola Segura” (1.º e 2.º anos)
  - Segurança na Internet – atividades Escola Segura (4.º ano)
  - Bullying e Cyberbullying – atividades Escola Segura (4.º ano)
- 2.º ciclo
  - Exercício “A Terra Treme” (todas as turmas)
  - - Exposição trabalhos sobre “Segurança Rodoviária” (6.º B)
  - - Simulacro de incêndio (6.º B)
- 3.º ciclo
  - Exercício “A Terra Treme” (todas as turmas)
  - - Simulacro de incêndio (8.º A)

**Objetivo “Promover atividades relacionadas com o raciocínio e a resolução de problemas”**

Metas	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
Realizar, no mínimo, <b>duas</b> atividades relacionadas com os objetivos previstos, por ciclo (1.º, 2.º e 3.º ciclos)	<b>2</b> Meta atingida	<b>3 / 2</b> Meta superada/atingida	

- 1.º ciclo
  - Problema do Mês (todas as turmas)
  - Concurso “Canguru Matemático sem Fronteiras” (2.º, 3.º e 4.º anos)
- 2.º ciclo
  - Problema do Mês (todas as turmas)
  - Concurso “Canguru Matemático sem Fronteiras” (todas as turmas)
  - Organização de um orçamento para uma visita de estudo (5.º B)
- 3.º ciclo
  - Problema do Mês (todas as turmas)
  - Concurso “Canguru Matemático sem Fronteiras” (todas as turmas)

**2. Cidadania, valores e disciplina**a) Promoção de valores**Objetivo “Promover atitudes, condutas e comportamentos adequados e desejáveis”**

Metas	EPE	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
Anualmente são promovidas, por ciclo, <b>duas</b> atividades que fomentam a aquisição de valores (saber estar e saber fazer) e o exercício de uma cidadania plena, ativa e criativa, no Agrupamento e na comunidade.	<b>+10</b> Meta superada	<b>4 ou mais</b> Meta superada	<b>4 ou mais</b> Meta superada	<b>3 ou mais</b> Meta superada

- Educação Pré-Escolar:
  - Promoção da Área de Formação Pessoal e Social diariamente no JI: conhecimento/aceitação das suas características pessoais; igualdade de género; reconhecimento de laços de pertença social e cultural; expressão de ideias/opiniões, emoções, sentimentos, necessidades e dificuldades; ser independente e autónomo; resolução de conflitos; desenvolvimento do espírito democrático, solidário, crítico e criativo; Implementação do sistema de voto para definir qual atividade vamos realizar, quando as crianças estão em desacordo; respeito e valorização pelo ambiente natural e social; criação, implementação de regras e rotinas, elaboração de cartazes e afixação dos mesmos na sala (Sala 1)
  - Elaboração do painel das regras da sala (Sala 2)
  - Dia Nacional do Pijama: audição/visualização da história “O Ladrão de Girassóis”; ida para o JI de pijama; colorir a imagem de um pijama de acordo com as cores do seu



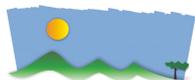
- pijama; recolha de donativos para ajudar as crianças que vivem em centros de acolhimento; aprendizagem e realização da dança-canção da Missão Pijama e registo em vídeo; oferta às crianças de uma máscara para dormir (Salas 1, 2 e 3)
- Dia Mundial da Ciência: realização de experiências com as crianças (Salas 1, 2 e 3)
- Experiências com diversos materiais – ex: batata doce, cearinha, objetos pesados e leves (afundam/flutuam), areia, água,... (Sala 3)
- Celebração da tradição “Bolinho-Bolinho” (Sala 1)
- Elaboração de pisa-papéis em pedra e molas de frigorífico alusivas ao outono para os Pais/EE venderem na Feirinha de Outono que realizaram na localidade para angariar fundos para o JI (Sala 1)
- Realização do exercício a “Terra Treme” e Simulacro de Incêndio (Salas 1, 2 e 3)
- Colaboração na venda dos Pirlampos Mágicos (Salas 1, 2 e 3)
- Saída na localidade para desejar Feliz Natal às pessoas, através da entrega de postais de Natal elaborados pelas crianças (Sala 1)
- Participação no Encontro de Gerações, no âmbito das comemorações do Dia 25 de abril, promovido pela Junta de Freguesia da localidade (Salas 1, 2 e 3)
- Atividades no âmbito dos Direitos das Crianças: exploração e afixação na sala de um cartaz alusivo aos Direitos das Crianças; diálogo com as crianças; realização de uma atividade de artes visuais alusiva aos Direitos das Crianças; pintura de t-shirts, no âmbito do Dia Internacional dos Direitos das Crianças - Campanha Nacional “Estendal dos Direitos” (Salas 1, 2 e 3)
- Dinamização de atividades alusivas a dias temáticos: Dia Mundial do Animal; S. Martinho; Natal; Dia de S. Valentim (realçando a amizade); Dia Internacional da Mulher; Dia do Pai; Dia da Liberdade - 25 de abril; Dia da Mãe; Família/Dia Internacional da Família; Dia Mundial da Criança (Salas 1, 2 e 3)
- Meios de transporte e segurança rodoviária – diálogos, partilhas, canções e jogos sobre prevenção e normas de segurança (Salas 2 e 3)
- A segurança em casa (Sala 2)
- A solidariedade, a partilha, o amor, a amizade, a segurança, o risco, os costumes e tradições (Sala 2)
- Exercícios diários de Mindfulness (Sala 3)
- Elaboração de postais com “conquistas alcançadas” (Sala 3)
- Visionamento de pequenos filmes do “Júnior Seguro” (Sala 3)
- Criação de hábitos de reciclagem (Sala 3)
- Atividades diversificadas no âmbito da Área da Comunicação e Expressão – domínio das expressões artísticas com recurso a diferentes técnicas de expressão: pintura, música, teatro/dramatização,... (Sala 3)
- Exploração da “caixa das emoções” com jogos e/ou imagens de vivências diárias – expressões faciais, corporais e verbalização de emoções + Jogos de grande grupo: Dramatizando emoções (Sala 3)
- Formação diária de momentos de “grande roda” para partilhas individuais e de grupo (Sala 3)
- Audição/visualização de histórias relacionadas com as diferentes temáticas (diversos diálogos com as crianças, canções etc. (Sala 3)
- 1.º ciclo:
  - Festa de Natal e Desfile de Carnaval (1.º ano)
  - Hortas Pedagógicas (1.º ano)



- Visitas de estudo – Vale da Rosa, Santiago e Bibliotecas Municipais (1.º ano)
- Celebração de dias comemorativos – S. Martinho, Dia do Pai, Mãe, 25 de Abril, etc. (1.º ano)
- Participação no projeto de Voluntariado na Rota Vicentina (2.º ano)
- Participação no projeto "Escola a Ler" (2.º ano)
- Ações de sensibilização promovidas pelo SEPNA - Ameaças à Biodiversidade e Reservas Naturais (2.º ano)
- Ação da Escola Segura - Segurança na Net (2.º ano)
- Participação no projeto "A lancheira saudável" (2.º ano)
- Definição de normas e regras de convivência a cumprir dentro e fora da sala de aula e afixação das regras na sala de aula (3.º ano)
- Exemplos de cooperação e ajuda entre alunos e alunos/adultos (3.º ano)
- Identificação de atitudes de responsabilidade, de iniciativa, de autonomia e de participação (3.º ano)
- Diálogo sobre a importância de cada um na vida escolar (3.º ano)
- Reflexão sobre atitudes e desejos da turma em relação à vida escolar e ao espaço físico (3.º ano)
- Identificação de valores da solidariedade e do respeito pela diferença (3.º ano)
- Identificação de competências necessárias ao exercício da cidadania (3.º ano)
- Promoção de atitudes de respeito por si próprio, pelo outro e pelo meio ambiente (3.º ano)
- Visita de Estudo à Herdade Vale da Rosa (4.º B)
- Visita de estudo às Ruínas de Miróbriga, em Santiago do Cacém (4.º B)
- Peça de teatro "O Gato das botas", pela companhia MINIATRO (4.º B)
- Peça de teatro "Antiprinçasas", sobre a vida de Beatriz Ângelo, pela "Mala Voadora" (4.º B)
- Palestre sobre "Racismo", promovida pelo grupo "Mala Voadora" (4.º B)
- Peça de teatro, sobre a vida de Frida Kahlo, pela "Mala Voadora" (4.º B)
- Atividade "Hora do Conto", na Biblioteca Municipal de Santo André e de Santiago do Cacém (4.º B)
- Dia Mundial da Alimentação (4.º B)
- Dia de S. Martinho (4.º B)
- Dia Mundial da Criança (4.º B)
- Programa de Competências Socioemocionais "Devagar se Vai ao Longe", dinamizado pela Psicóloga do Agrupamento (4.º B)
- Projeto "Lancheira Saudável", promovido pela Saúde Escolar (4.º B)
- Espetáculo final do Projeto Radioatividade, do Projeto "Mala Voadora" (4.º B)
- "O Superpoder das palavras", em articulação com a BE (4.º B)
- Atividade de Escrita Criativa, com a escritora Ana Leonor Tenreiro (4.º B)
- Desfile de Carnaval, Festa de Natal, Atividades de Encerramento do Ano Letivo (4.º B)
- 2.º ciclo:
  - Exposição de trabalhos e construção de frases alusivas à atividade de ST Valentine's Day (Sweet Week), relacionada com os afetos e decoração da porta com palavras positivas, em articulação com Inglês, EV e a BE (5.º A)
  - Entrega das tampinhas recolhidas ao longo do ano letivo, em articulação com a turma 5.ºB, ao Grupo de Jovens "JSV" Renascer que posteriormente entregou a uma criança para obter tratamentos (5.º A)



- Atividade "Laços de Afetos" - Troca de Postais de Natal, em articulação com EV/ET/PORT, com o Centro de Dia de Cercal do Alentejo e com Escola de Granada, Espanha - "Exchanging Cards" (turma de 5.º ano), integrada no Projeto Etwinning (5.º A)
- Atividade de articulação com a Educação Especial, para comemorar o Dia Internacional da Deficiência - "Todos Diferentes Todos Iguais", inicialmente foram visualizados vídeos sobre o tema, posteriormente os vídeos foram debatidos e para concluir a atividade, os alunos experienciaram, nas aulas de MAT, CNA e CD, a problemática vivenciada por algumas pessoas, tais como, "falta de visão, de membros superiores dominantes, de voz e de audição" (5.º A)
- Articulação com SPO, BE e as disciplinas ING, POR, EV e CD na atividade "O Super Poder das Palavras" que visa fomentar o discurso positivo entre os alunos através da criação de frases/mensagens positivas (5.º A)
- Intervenção do SPO, em assembleia de turma, no seguimento de problemas de comportamento entre alguns alunos (5.º A)
- Elaboração de um e-book sobre segurança rodoviária – desenho da capa, pesquisa de informação, letra de música e jogos (5.º A)
- Recolha ativa de tampinhas, em articulação com a diretora de turma do 5.º A, sob o tema globalizante eleito para o Projeto Educativo subordinado ao tema "Desenvolvimento Sustentável". As tampinhas recolhidas foram entregues aos familiares de uma criança em cadeira de rodas de forma a serem obtidos fundos que permitam custear tratamentos de fisioterapia (5.º B)
- Elaboração de cartaz em articulação com a Educação Especial relativo ao Dia Mundial da Deficiência. Todos Diferentes Todos Iguais/ Promoção do respeito pela diferença: visualização do filme Extraordinário (5.º B)
- Organização de debates e troca de opiniões relativamente às temáticas apresentadas: educação ambiental e desenvolvimento sustentável, saúde, literacia financeira e educação para o consumo, os Media e Prevenção Rodoviária. Como introdução aos conteúdos foram apresentados pequenos vídeos, reportagens, documentários e campanhas publicitárias. Foi fomentada a partilha de experiências e a reflexão perante o observado (5.º B)
- Realização da Maquete e das outras atividades manuais e escritas: desenvolvimento da criatividade na conceção e realização dos projetos. Fomento do trabalho colaborativo e de entreajuda (5.º B)
- Análise de informação a partir do site da Rede de Bibliotecas Escolares acerca da forma como se podem detetar Fake News (Projeto Escola a Ler +) e elaboração de um trabalho de pesquisa para apresentação e debate em turma + Sessão de esclarecimento por elementos da Escola Segura relacionada com a Internet Segurança na Internet (inserida no âmbito do "Dia da Internet mais segura") (6.º A)
- Texto de reflexão crítica elaborado a partir de <https://ensina.rtp.pt/artigo/malala-a-jovem-paquistanesa-que-defende-as-criancas/> e <https://youtu.be/dKSdDQqkMIM> para que cada aluno refletisse acerca da temática da igualdade de género e do acesso à educação e ao trabalho – para homens e mulheres – no mundo (vídeos e reflexões críticas no Teams) (6.º A)
- Atividades de pesquisa sobre Interculturalidade inserida nos trabalhos do DAC "As aventuras de Roz" no ebook da turma fomentando a importância da Identidade, da



- Pertença, da Cultura, da Discriminação, da Inclusão, do Respeito pela diferença, do Respeito pelo outro (6.º A)
- Atividades de desenvolvimento da literacia digital dos alunos – enfoque na segurança online, exploração de recursos digitais, elaboração de recursos digitais, respeito pelos direitos de autor - (estas atividades foram desenvolvidas, sobretudo, no DAC “As aventuras de Roz”) (6.º A)
- Halloween: "Halloween Crafts" e "Spooky Halloween" – ING e EV (6.º B)
- Apresentação de Natal – EM (6.º B)
- Concurso Nacional de Leitura – POR e BE (6.º B)
- “Miúdos a Votos” – POR e BE (6.º B)
- Gravação da leitura de excerto de livros em inglês, para a Semana da Leitura – ING e BE (6.º B)
- Atividades de São Valentim – ING, EV, ET - decoração das portas; POR - exposição de cartas de amor (6.º B)
- “O superpoder das palavras” – POR, ING, EV e ET, BE e SPO (6.º B)
- Desfile de Carnaval – EV e ET (6.º B)
- Exposição sobre “Segurança Rodoviária” – POR e CID (6.º B)
- 3.º ciclo
  - Debate - tema “Ler para a Paz e Harmonia Globais 2022” no âmbito do mês Internacional das Bibliotecas Escolares (7.º A)
  - Projeto “Laços de afeto” – parceria da Biblioteca Escolar com a Casa do Povo de Cercal do Alentejo (7.º A)
  - Orçamento Participativo (7.º A)
  - Concurso Nacional de Leitura (7.º A)
  - Eleição do delegado e subdelegado de turma (8.º A)
  - Sessão de apresentação do Projeto Guardiões (8.º A)
  - Análise dos procedimentos e participação no simulacro - “A Terra treme” (8.º A)
  - Atividade com dinâmicas de grupo “Violência no namoro” e “A importância da higiene” (8.º A)
  - Participação no Programa Mais Contigo (8.º A)
  - Assembleia de Turma (8.º A)
  - Orçamento Participativo (8.º A)
  - Ação de sensibilização sobre a poluição atmosférica dinamizada pelo SEPNA + Ação de sensibilização sobre Controlos sanitários e proteção animal dinamizada pelo SEPNA + Ação de sensibilização dinamizada pelas enfermeiras da Saúde Escolar sobre higiene pessoal (8.º A)
  - Trabalho sobre o tema “Monumentos do Mundo”, no qual os alunos representaram monumentos de diferentes países – exposição no átrio da escola (articulação entre Cidadania e Desenvolvimento e Educação Visual no âmbito do domínio “Interculturalidade” (8.º A)
  - Atividade com dinâmicas de grupo “Violência no namoro” e “A importância da higiene” (8.º B)
  - Ação de sensibilização sobre a poluição atmosférica dinamizada pelo SEPNA (8.º B)
  - Projeto Atégina – literacia financeira, economia circular, desenvolvimento sustentável (9.º A)
  - Orçamento Participativo das Escolas – Guarda-sóis para a bancada do campo exterior – proposta vencedora (9.º A)



- Eleição do Delegado e Subdelegado (9.º A)
- Concurso de História Militar e Juventude – 1.º prémio (9.º A)
- Participação no concurso “História Militar e Juventude” promovido pela Associação de Professores de História, a Comissão Comemorativa dos 50 anos do 25 de Abril e a Comissão Portuguesa de História Militar, tendo ganho o prémio turma com o trabalho “Alentejanos ao serviço de Portugal na Guerra Colonial” – História (9.º A)
- Visita de estudo a Lisboa, nos dias 28 e 29 de junho, no âmbito do Prémio Turma atribuído ao trabalho «Alentejanos ao serviço de Portugal na Guerra Colonial», na 3.ª edição do Concurso «História Militar e Juventude», dedicada ao tema “A Guerra Colonial na minha terra”, em que participaram mais de 450 alunos, entre os 10 e 19 anos, residentes em Portugal, Angola e Moçambique (9.º A)
- Viagem lúdica ao Slide & Splash (9.º A)
- Programa de Orientação Vocacional – SPO + Auscultação dos alunos sobre escola e cursos a frequentar no próximo ano letivo (9.º A)
- Ponto de situação do decorrer das atividades letivas: aulas, apoios, instrumentos de avaliação escrita, comportamento, faltas, assiduidade, etc./ auscultação sobre a existência de assuntos a abordar (9.º A)
- Participação na atividade Super Poder das Palavras, promovida pela Biblioteca Escolar, através da construção de slogans e frases motivadoras alusivas ao amor e amizade que decoraram a porta do laboratório. Através dos motivos elaborados celebrou-se, também, o dia de S. Valentim – Inglês (9.º A)
- Inquérito Escolar sobre Estilo de Vida Saudável (preenchimento de um inquérito no Google Forms, recolha e análise dos dados da turma) – Hora com o diretor de Turma e Matemática (9.º A)

#### b) Promoção do Mérito e do Valor

**Objetivo “Reconhecer, em cada ano letivo, alunos que se destaquem pelos seus valores e excelência”**

Metas	2022/2023
Integrar, no mínimo, 10% dos alunos, em cada ano letivo, nos quadros (valor, escolar, desportivo e cultural)	5,1% Meta não atingida

A – Formação Humana / B – Mérito Escolar / C – Mérito Desportivo / D – Mérito Cultural

Foram distinguidos 8 alunos por “Mérito Escolar” e 1 aluno por “Formação Humana” (9 distinções num total de 176 alunos que frequentam o 1.º, 2.º e 3.º ciclos de escolaridade).

#### c) Cumprimento de regras e comportamento na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo

**Objetivo “Diminuir o número de conflitos/Promover a socialização/Valorizar as relações interpessoais”**

Metas	Sala 1	Sala 2	Sala 3	1.º	2.º	3.º	4.º A	4.º B
-------	--------	--------	--------	-----	-----	-----	-------	-------



75% das crianças/alunos conhece e respeita as regras da sala, relaciona-se com os colegas e com os adultos, respeita o outro e as diferenças	87%	100%	100%	87,5%	100%	100%	Sem dados	78,6%
	Meta superada							

## d) Cumprimento de regras e comportamento no 2.º e 3.º Ciclos

## Objetivo “Garantir a eficácia das participações disciplinares”

Metas	5.º A	5.º B	6.º A	6.º B	7.º A	8.º A	8.º B	9.º A
O número de alunos com participação disciplinar, num determinado Departamento Curricular, não ultrapassa 10% do número total de alunos	-	73% (LCSH) 20% (MCE)	27% (LCSH)	13% (EXP) 20% (LCSH)	15% (EXP) 25% (LCSH)	13% (EXP) 20% (LCSH) 7% (MCE)	57% (LSCH)	11% (MCE)
	Meta superada	Meta não atingida	Meta não atingida	Meta não atingida	Meta não atingida	Meta não atingida	Meta não atingida	Meta não atingida

## Objetivo “Garantir a eficácia das medidas corretivas aplicadas”

Metas	5.º A	5.º B	6.º A	6.º B	7.º A	8.º A	8.º B	9.º A
80% dos alunos a quem tenha sido aplicada uma medida corretiva por infração disciplinar, não volta a cometer infração disciplinar idêntica	-	100%	100%	100%	100%	100%	-	-
Meta superada								

## Objetivo “Garantir a eficácia das medidas sancionatórias aplicadas”

Metas	5.º A	5.º B	6.º A	6.º B	7.º A	8.º A	8.º B	9.º A
80% dos alunos a quem tenha sido aplicada uma medida sancionatória por infração disciplinar, não volta a cometer infração disciplinar idêntica	-	-	-	-	-	100%	-	-
Meta superada								

Face ao ano letivo anterior, regista-se, no ano letivo de 2022/2023:

- um aumento do número de participações com ordem de saída de sala de aula no 2.º ciclo;
- uma diminuição do número de participações disciplinares no 3.º ciclo;
- um aumento do número de medidas corretivas no 1.º e 3.º ciclos;
- uma diminuição do número de medidas disciplinares sancionatórias no 3.º ciclo.



Ano letivo	Ciclo	Participações		Medidas corretivas		Medidas disciplinares sancionatórias	
		Adv. <sup>(1)</sup>	Ord. <sup>(2)</sup>	Cond. <sup>(3)</sup>	Tar. <sup>(4)</sup>	Até 3 dias	Entre 4 e 12 dias
2021/22	1.º	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	2.º	20 (45,5%)	4 (9,1%)	2 (4,5%)	3 (6,8%)	0 (0%)	0 (0%)
	3.º	34 (44,2%)	22 (28,6%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (7,8%)	0 (0%)
2022/23	1.º	1 (1,0%)	0 (0%)	8 (8,2%)	3 (3,1%)	0 (0%)	0 (0%)
	2.º	6 (10%)	28 (46,7%)	2 (3,3%)	2 (3,3%)	0 (0%)	0 (0%)
	3.º	26 (38,8%)	10 (14,9%)	6 (9,0%)	2 (3,0%)	1 (1,5%)	0 (0%)

Legenda: (1) Advertência | (2) Ordem de saída de sala de aula

(3) Condicionamento a espaços, materiais e equipamentos | (4) Tarefas e atividades de integração escolar

### 3. Relação com a comunidade

#### Objetivo “Envolver os delegado e subdelegado de turma na vida do Agrupamento”

Metas	2022/2023
O diretor promove, no mínimo, duas reuniões por ano de escolaridade	2 Meta atingida

#### Objetivo “Envolver a Associação de Pais e EE na vida do Agrupamento”

Metas	2022/2023
O diretor promove, no mínimo, duas reuniões por ano de escolaridade	9 Meta superada

#### Objetivo “Aumentar o número de presenças dos pais e EE nos atendimentos/ reuniões com educadores, professores titulares de turma e diretores de turma/atendimento”

Metas	Sala 1	Sala 2	Sala 3	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º A	4.º B
Anualmente e em média, 70% dos pais ou EE do Agrupamento comparecem às reuniões/atendimentos agendados	74%	86%	93%	75%	100%	100%	s/ dados	79%

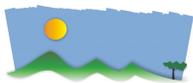


Metas	5.º A	5.º B	6.º A	6.º B	7.º A	8.º A	8.º B	9.º A
Anualmente e em média, <b>70%</b> dos pais ou EE do Agrupamento comparecem às reuniões/atendimentos agendados	87%	67%	100%	67%	55%	100%	100%	67%

**Objetivo “Promover atividades de caráter lúdico, cultural ou formativo realizadas em articulação com a comunidade educativa”**

Metas	EPE, 1.º, 2.º e 3.º ciclos
Anualmente são promovidas, no mínimo, <b>5</b> atividades que fomentam a participação da comunidade educativa	<b>17</b> Meta superada

- Educação Pré-Escolar
  - Desfile de Carnaval
  - Festa de Natal
  - Encontro de Gerações, no âmbito das comemorações do Dia 25 de Abril
  - Direitos das Crianças; pintura de t-shirts, no âmbito do Dia Internacional dos Direitos das Crianças
  - Cantar os “Reis” pelas rua
  - Distribuição de cartões de Boas Festas pela comunidade (Sala 1)
  - Participação na Feira do Outono organizada pelos Pais e EE
  - Sessão de Yoga (com as mães) - comemoração do Dia da Mãe
  - Caminhada com os Pais- comemoração do Dia do Pai
- 1.º ciclo
  - Desfile de Carnaval
  - Festa de Natal
- 2.º ciclo
  - Peça de teatro “O nosso 1º de dezembro” – articulando as disciplinas de POR, HGP e CD, com a colaboração de EE da turma e apresentada às turmas do 4.º ano e dos 2.º e 3.º ciclos (6.º B)
  - Peça de teatro “As viagens de Gulliver” – articulando com as disciplinas de POR e CD e com a colaboração das EE e da assistente operacional Tânia; apresentada às salas da EPE e ao 1.º ano (6.º B)
  - Concurso Nacional de Leitura – em articulação com a RBE
  - Atividade “Miúdos a Votos” – em articulação com a BE
  - Projeto Ajudaris – articulação com BE, apresentação do texto premiado (Natal – Ed. M (5.º B e 6.º A)
  - Laços de Afeto – Leitura e partilha de histórias – Casa do Povo de Cercal do Alentejo (6.º A e 7.º A)
  - Laços de Afeto – postais de Natal para os idosos do centro de dia
  - Halloween
  - Dia de S. Valentim
  - Natal
  - Carnaval
  - Arte Chair – 3.ª edição



- Apresentação de Natal de Educação Musical
- 3.º ciclo
  - Concurso Nacional de Leitura – em articulação com a RBE (7.º A, 8.º A e B)
  - Laços de Afeto – Leitura e partilha de histórias – Casa do Povo de Cercal do Alentejo (7.º A)
  - Concurso História Militar e Juventude – Tema: Guerra Colonial na minha terra (9.º A)



## V. Inquéritos aplicados ao longo do ano letivo de 2022-2023

### 1. Inquérito de satisfação aplicado à comunidade educativa

#### a) Questionário aos alunos do 1.º ciclo – 3.º e 4.º anos

Responderam ao inquérito 22 alunos do 3.º ano e 17 alunos do 4.º ano, o que corresponde a 56% e 44%, respetivamente.

	Muitas vezes		Às vezes		Raramente		Nunca	
01. As tarefas que realizo nas aulas são interessantes e ajudam-me a aprender.	34	87%	5	13%	0	0%	0	0%
02. O professor apoia os alunos quando têm dificuldades em aprender.	36	92%	3	8%	0	0%	0	0%
03. Sou incentivado a fazer sempre melhor os meus trabalhos na escola.	29	74%	9	23%	1	3%	0	0%
04. Sou incentivado a fazer pesquisas para alargar os meus conhecimentos.	14	36%	21	54%	4	10%	0	0%
05. Nas aulas o professor avalia os meus trabalhos para eu melhorar.	33	85%	6	15%	0	0%	0	0%
06. Eu avalio o meu trabalho nas aulas.	6	15%	22	56%	11	28%	0	0%
07. São pedidas aos alunos sugestões de melhoria para o funcionamento da escola.	12	31%	22	56%	5	13%	0	0%
08. Na escola faço trabalhos práticos e experiências.	17	44%	20	51%	2	5%	0	0%
09. Na escola realizo atividades artísticas.	15	38%	24	62%	0	0%	0	0%
10. Na escola realizo atividades físicas e desportivas.	29	74%	10	26%	0	0%	0	0%
11. Sou incentivado a ler, dentro e fora da escola.	18	46%	17	44%	4	10%	0	0%
12. Na escola uso os computadores/tablets para realizar tarefas escolares.	8	21%	25	64%	3	8%	3	8%
13. Na escola participo em projetos ligados à saúde e ao bem-estar.	12	31%	21	54%	6	15%	0	0%
14. Na escola sou incentivado a participar em ações de solidariedade e cidadania.	17	44%	17	44%	5	13%	0	0%
15. Faço trabalhos de grupo na sala de aula.	9	23%	26	67%	4	10%	0	0%
16. Alguns dos meus trabalhos são expostos na escola.	19	49%	18	46%	2	5%	0	0%
17. Os adultos da minha escola ajudam-me sempre que preciso.	30	77%	8	21%	0	0%	1	3%
18. Na escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros.	15	38%	16	41%	7	18%	1	3%
19. Os alunos respeitam os adultos que trabalham na escola.	16	41%	19	49%	2	5%	2	5%
20. Os alunos participam na elaboração das regras da turma.	18	46%	17	44%	4	10%	0	0%
21. Sinto-me seguro na escola.	38	97%	1	3%	0	0%	0	0%
22. Gosto da minha escola.	30	77%	9	23%	0	0%	0	0%

De acordo com as sugestões de melhoria apresentadas, foi gerada a seguinte nuvem de palavras:

20 inquiridos (51%) responderam **jogos** a esta pergunta.





### b) Questionário aos alunos dos 2.º e 3.º ciclos

Responderam ao inquérito 101 alunos: 47 alunos do 2.º ciclo e 54 alunos do 3.º ciclo, o que corresponde a 47% e 53%, respetivamente.

	Muitas vezes		Às vezes		Raramente		Nunca	
01. As tarefas que realizo nas aulas são interessantes e ajudam-me a aprender.	42	42%	51	50%	6	6%	2	2%
02. Os professores apoiam os alunos quando têm dificuldades em aprender.	65	64%	32	32%	3	3%	1	1%
03. Sou incentivado a melhorar o meu desempenho escolar.	46	46%	48	48%	6	6%	1	1%
04. Avalio o meu trabalho nas aulas.	25	25%	60	59%	16	16%	0	0%
05. Nas aulas, a avaliação contribui para melhorar o meu trabalho.	52	51%	44	44%	4	4%	1	1%
06. Sou incentivado a apresentar as minhas ideias para melhorar as aulas.	23	23%	44	44%	29	29%	5	5%
07. Sou motivado a pesquisar para alargar os meus conhecimentos.	28	28%	51	50%	18	18%	4	4%
08. Na escola realizo trabalhos práticos e experiências.	27	27%	57	56%	16	16%	1	1%
09. Recorro à biblioteca escolar para enriquecer os conhecimentos.	7	7%	22	22%	53	52%	19	19%
10. Na escola uso os computadores/tablets para realizar tarefas escolares.	37	37%	46	46%	12	12%	6	6%
11. Na escola participo em projetos ligados à saúde e ao bem-estar.	16	16%	50	50%	28	28%	7	7%
12. Na escola sou incentivado a participar em ações de solidariedade e cidadania.	28	28%	42	42%	29	29%	2	2%
13. Faço trabalhos de grupo na sala de aula.	33	33%	56	55%	12	12%	0	0%
14. Tenho oportunidades para apresentar alguns dos meus trabalhos, na escola ou na comunidade.	21	21%	58	57%	17	17%	5	5%
15. Na escola sou apoiado para fazer as minhas escolhas de orientação escolar e profissional.	26	26%	51	50%	20	20%	4	4%
16. Os adultos da minha escola ajudam os alunos que precisam.	52	51%	33	33%	16	16%	0	0%
17. Na escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros.	25	25%	48	48%	23	23%	5	5%
18. Os alunos sabem estar de forma adequada nos diferentes espaços escolares.	13	13%	53	52%	32	32%	3	3%
19. Os professores resolvem bem as situações de indisciplina.	32	32%	55	54%	11	11%	3	3%
20. São pedidas aos alunos sugestões de melhoria para o funcionamento da escola.	26	26%	59	58%	15	15%	1	1%
21. O ambiente da minha escola é acolhedor.	28	28%	53	52%	16	16%	4	4%
22. Sinto-me seguro na escola.	48	48%	40	40%	9	9%	4	4%
23. Gosto da minha escola.	36	36%	42	42%	13	13%	10	10%

De acordo com as sugestões de melhoria apresentadas, foi gerada a seguinte nuvem de palavras:

20 inquiridos (20%) responderam **escola** a esta pergunta.





c) Questionário aos educadores e docentes

Responderam ao inquérito 28 educadores/docentes: 4 educadores (14%), 7 docentes do 1.º ciclo (25%), 9 professores do 2.º ciclo (32%) e 8 docentes do 3.º ciclo (29%).

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não Sei	
01. A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do projeto educativo.	3	11%	22	79%	2	7%	0	0%	1	4%
02. Os docentes estão ativamente envolvidos na consecução da visão que orienta a ação da escola.	6	21%	17	61%	3	11%	0	0%	2	7%
03. O trabalho colaborativo entre docentes é efetivo.	8	29%	18	64%	2	7%	0	0%	0	0%
04. Os docentes utilizam mecanismos de autorregulação das suas práticas pedagógicas.	7	25%	18	64%	3	11%	0	0%	0	0%
05. As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola.	4	14%	18	64%	3	11%	0	0%	3	11%
06. As lideranças valorizam os contributos dos docentes para o bom funcionamento da escola.	4	14%	20	71%	3	11%	0	0%	1	4%
07. As lideranças gerem bem os conflitos.	4	14%	17	61%	5	18%	0	0%	2	7%
08. Os docentes são auscultados e participam na autoavaliação da escola.	9	32%	14	50%	2	7%	1	4%	2	7%
09. A autoavaliação da escola contribui para a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem.	6	21%	17	61%	4	14%	0	0%	1	4%
10. Os recursos educativos são otimizados para o desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem.	7	25%	19	68%	2	7%	0	0%	0	0%
11. Os projetos da escola contribuem para a formação pessoal e autonomia das crianças e dos alunos.	8	29%	17	61%	1	4%	0	0%	2	7%
12. O processo de ensino e aprendizagem prevê estratégias diversificadas em função das necessidades das crianças e dos alunos.	6	21%	22	79%	0	0%	0	0%	0	0%
13. A oferta educativa é adequada às necessidades de formação dos alunos.	2	7%	20	71%	5	18%	0	0%	1	4%
14. A escola propicia um ambiente escolar acolhedor.	10	36%	15	54%	3	11%	0	0%	0	0%
15. A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.	9	32%	18	64%	1	4%	0	0%	0	0%
16. As situações de indisciplina são bem resolvidas.	5	18%	19	68%	1	4%	0	0%	3	11%
17. A escola promove a realização de formação adequada às prioridades pedagógicas.	4	14%	18	64%	6	21%	0	0%	0	0%
18. A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade envolvente.	5	18%	18	64%	5	18%	0	0%	0	0%
19. Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.	7	25%	19	68%	1	4%	0	0%	1	4%
20. Gosto de trabalhar nesta escola.	10	36%	15	54%	1	4%	0	0%	2	7%

De acordo com as sugestões de melhoria apresentadas, foi gerada a seguinte nuvem de palavras:

9 inquiridos (32%) responderam **ver** a esta pergunta.





## d) Questionário aos trabalhadores não docentes

Responderam ao inquérito 20 funcionários: 14 assistentes operacionais (70%), 4 assistentes técnicos (20%) e 2 técnicos superiores (10%).

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não Sei	
	Cont.	%	Cont.	%	Cont.	%	Cont.	%	Cont.	%
01. A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do seu projeto educativo.	2	10%	16	80%	1	5%	0	0%	1	5%
02. Os trabalhadores não docentes estão envolvidos no cumprimento dos objetivos do projeto educativo da escola.	1	5%	16	80%	1	5%	0	0%	2	10%
03. As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola.	1	5%	18	90%	0	0%	0	0%	1	5%
04. As lideranças valorizam os contributos dos trabalhadores não docentes para o bom funcionamento da escola.	2	10%	16	80%	0	0%	0	0%	2	10%
05. As lideranças gerem bem os conflitos.	0	0%	18	90%	1	5%	0	0%	1	5%
06. Os trabalhadores não docentes participam na autoavaliação da escola.	2	10%	14	70%	0	0%	1	5%	3	15%
07. Os recursos são adequados para as atividades desenvolvidas na escola.	1	5%	17	85%	0	0%	1	5%	1	5%
08. Os critérios de distribuição de serviço dos trabalhadores não docentes são claros e adequados.	1	5%	14	70%	2	10%	1	5%	2	10%
09. A escola propicia um ambiente escolar acolhedor.	2	10%	16	80%	1	5%	0	0%	1	5%
10. A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.	2	10%	17	85%	0	0%	0	0%	1	5%
11. A escola desenvolve projetos que contribuem para o desenvolvimento das crianças e dos alunos.	2	10%	17	85%	0	0%	0	0%	1	5%
12. As situações de indisciplina são bem resolvidas.	1	5%	18	90%	0	0%	0	0%	1	5%
13. O trabalho desenvolvido pelos trabalhadores não docentes é reconhecido e valorizado na comunidade escolar.	0	0%	15	75%	1	5%	0	0%	4	20%
14. Os trabalhadores não docentes são incentivados a fazer a autoavaliação do seu trabalho.	2	10%	16	80%	0	0%	0	0%	2	10%
15. A escola promove a realização de formação adequada às necessidades.	1	5%	13	65%	4	20%	0	0%	2	10%
16. A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade.	2	10%	16	80%	0	0%	0	0%	2	10%
17. Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.	2	10%	12	60%	4	20%	0	0%	2	10%
18. Gosto de trabalhar nesta escola.	9	45%	10	50%	0	0%	0	0%	1	5%

De acordo com as sugestões de melhoria apresentadas, foi gerada a seguinte nuvem de palavras:

6 inquiridos (30%) responderam **escola** a esta pergunta.





## e) Questionário aos Pais e Encarregados de Educação – EPE

Responderam ao questionário 23 pais e encarregados de educação da Educação Pré-Escolar.

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não Sei	
01. Conheço o projeto educativo do Agrupamento.	2	9%	16	70%	1	4%	0	0%	4	17%
02. Participei na elaboração do projeto educativo do Agrupamento.	1	4%	10	43%	3	13%	5	22%	4	17%
03. O educador informa os pais sobre a intencionalidade da sua ação educativa.	11	48%	12	52%	0	0%	0	0%	0	0%
04. Sou incentivado, pelo educador, a participar no planeamento das atividades a realizar.	9	39%	13	57%	1	4%	0	0%	0	0%
05. Sou envolvido, pelo educador, em atividades do processo de aprendizagem do meu filho.	11	48%	12	52%	0	0%	0	0%	0	0%
06. Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu educando.	7	30%	14	61%	1	4%	0	0%	1	4%
07. As atividades realizadas promovem o desenvolvimento da curiosidade e autonomia do meu filho.	11	48%	12	52%	0	0%	0	0%	0	0%
08. São proporcionados ao meu filho contextos de aprendizagem diversificados, para além da sala de atividades.	11	48%	12	52%	0	0%	0	0%	0	0%
09. O educador partilha comigo, com regularidade, os progressos das aprendizagens do meu filho.	10	43%	13	57%	0	0%	0	0%	0	0%
10. Estou satisfeito com os progressos das aprendizagens realizadas pelo meu filho.	13	57%	10	43%	0	0%	0	0%	0	0%
11. São desenvolvidos projetos que relacionam diversos âmbitos do saber (ciências naturais e sociais, matemática, linguagens artísticas, entre outros).	10	43%	12	52%	0	0%	0	0%	1	4%
12. O educador aproveita as brincadeiras do meu filho para incentivar mais aprendizagens.	7	30%	11	48%	0	0%	0	0%	5	22%
13. Alguns dos trabalhos do meu filho são expostos.	12	52%	10	43%	0	0%	0	0%	1	4%
14. O ambiente do JI promove o bem-estar do meu filho.	15	65%	8	35%	0	0%	0	0%	0	0%
15. O JI promove o respeito pelas características e interesses de cada criança.	11	48%	11	48%	0	0%	0	0%	1	4%
16. Conheço as regras de funcionamento do JI.	12	52%	11	48%	0	0%	0	0%	0	0%
17. Os responsáveis do JI promovem o seu bom funcionamento.	13	57%	10	43%	0	0%	0	0%	0	0%
18. Participo na autoavaliação do Agrupamento de Escolas/Estabelecimento de Ensino.	6	26%	10	43%	3	13%	2	9%	2	9%
19. Gosto que o meu filho frequente este JI.	15	65%	7	30%	1	4%	0	0%	0	0%

De acordo com as sugestões de melhoria apresentadas, foi gerada a seguinte nuvem de palavras:

5 inquiridos (22%) responderam **crianças** a esta pergunta.





f) Questionário aos Pais e Encarregados de Educação

Responderam ao questionário 77 pais e encarregados de educação: 21 do 1.º ciclo (27%), 28 do 2.º ciclo (36%) e 28 do 3.º ciclo (36%).

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não Sei	
01. Conheço o projeto educativo da escola.	13	17%	37	48%	8	10%	4	5%	15	19%
02. Participei na elaboração do projeto educativo da escola.	3	4%	17	22%	18	23%	14	18%	25	32%
03. Sou incentivado a acompanhar a vida escolar do meu filho.	32	42%	39	51%	3	4%	2	3%	1	1%
04. Conheço bem as regras de funcionamento da escola.	24	31%	46	60%	2	3%	0	0%	5	6%
05. Os responsáveis da escola são acessíveis e disponíveis.	26	34%	40	52%	9	12%	0	0%	2	3%
06. Os responsáveis promovem o bom funcionamento da escola.	24	31%	43	56%	6	8%	0	0%	4	5%
07. O meu filho é incentivado a melhorar sempre os seus resultados escolares.	32	42%	38	49%	5	6%	0	0%	2	3%
08. O meu filho é apoiado e incentivado a ultrapassar as suas dificuldades.	28	36%	42	55%	5	6%	1	1%	1	1%
09. Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu educando.	19	25%	40	52%	10	13%	2	3%	6	8%
10. Sou informado sobre as aprendizagens realizadas pelo meu filho.	23	30%	49	64%	3	4%	0	0%	2	3%
11. Sou esclarecido sobre a avaliação das aprendizagens do meu filho.	26	34%	47	61%	3	4%	0	0%	1	1%
12. Conheço os projetos da escola em que o meu filho está envolvido.	22	29%	46	60%	5	6%	0	0%	4	5%
13. O meu filho participa em atividades culturais da escola.	19	25%	47	61%	3	4%	1	1%	7	9%
14. O meu filho participa em atividades científicas da escola.	18	23%	41	53%	7	9%	2	3%	9	12%
15. O meu filho participa em atividades artísticas da escola.	16	21%	47	61%	6	8%	1	1%	7	9%
16. O meu filho participa em atividades desportivas da escola.	23	30%	44	57%	7	9%	0	0%	3	4%
17. O professor/diretor de turma do meu filho faz uma boa ligação à família.	42	55%	33	43%	2	3%	0	0%	0	0%
18. Os recursos educativos da escola são bem utilizados para as aprendizagens dos alunos.	21	27%	45	58%	8	10%	0	0%	3	4%
19. O ambiente da escola promove o bem-estar do meu filho.	19	25%	51	66%	4	5%	3	4%	0	0%
20. A escola promove o respeito pelas diferenças.	16	21%	45	58%	6	8%	2	3%	8	10%
21. A escola resolve bem as situações de indisciplina.	13	17%	43	56%	10	13%	1	1%	10	13%
22. O meu filho sente-se seguro na escola.	24	31%	48	62%	4	5%	1	1%	0	0%
23. Participo na autoavaliação da escola.	16	21%	34	44%	16	21%	2	3%	9	12%
24. Gosto que o meu filho frequente esta escola.	25	32%	48	62%	2	3%	2	3%	0	0%

De acordo com as sugestões de melhoria apresentadas, foi gerada a seguinte nuvem de palavras:

14 inquiridos (18%) responderam **alunos** a esta pergunta.





## 2. Inquérito aplicado pelo Serviço de Orientação e Psicologia (SPO)

No início do 2.º semestre, o SPO passou um questionário a todas as turmas do 2.º ciclo e às dos 7.º e 8.º anos com a finalidade de compreender algumas dimensões psicológicas dos alunos, assim como se percebem e lidam com possíveis conflitos.

As dimensões avaliadas foram: Escala de Sintomas Emocionais, Escalas de Problemas de Comportamento, Escala de Hiperatividade, Escala de Problemas de Relacionamento com os Colegas e Escala de Comportamento Pró-Social.

No cômputo geral, os resultados obtidos são bastante animadores:

- A grande maioria não revela sintomas de mal-estar emocional (80%);
- Nível de inimizade muito baixos. Quase 80% refere ter um bom amigo;
- Sentimentos de pertença à escola;
- Sentimentos de segurança na escola;
- Os alunos não se prestam a comportamentos agressivos, como bater gratuito nos colegas ou de outro tipo de comportamentos delinquentes como roubar, mentir, desafiar a autoridade;
- A maioria cumpre as regras instituídas;
- Sentimento de empatia bastante positivo.

As fragilidades observadas fazem-se sentir a um nível mais individual: **mais de metade** “fica nervoso em situações novas”, “irrito-me e perco a cabeça muitas vezes”, “Não sossego, estou sempre a mexer as pernas”, “estou sempre distraído, tenho dificuldades em me concentrar”, “preocupo-me muito”.

São aspetos mais de índole pessoal, com impacto direto dentro da sala de aula.

Observa-se, pois, uma maior irrequietude e dificuldade em relaxar e/ou estar tranquilo.

Destaque negativo também para a existência de alunos com valores anormais para a Escala de **Sintomas Emocionais**, isto é, **12** alunos apresentam resultados com valor clínico, com a seguinte distribuição: 5.º A – 1, 5.º B – 1, 6.º A – 2, 6.º B – 3, 7.º A – 1, 8.º A – 3 e 8.º B – 1.

Os resultados por turmas, considerando as dimensões avaliadas, foram os seguintes:

		5ºA - 15	5ºB - 15	6A - 14	6ºB - 14	7ºA - 18	8ºA - 14	8ºB - 13		
Escala sintomas emocionais	Normal	11	13	11	10	17	11	10		
	limite	3	1	1	1	0	0	2		
	Anormal	1	1	2	3	1	3	1	12	12%
Escala de problemas de comportamento	Normal	8	10	13	14	12	13	10		
	limite	4	1	1	0	3	0	2		
	Anormal	3	1	0	0	3	1	1	9	9%
Escala de hiperatividade	Normal	10	11	0	7	10	9	7		
	limite	4	0	12	2	2	2	4		
	Anormal	1	1	2	5	6	3	2	20	19%
Escala de problemas de relacionamento com os colegas	Normal	12	11	12	14	13	9	11		
	limite	1	1	1	0	3	5	0		
	Anormal	2	0	1	0	2	0	2	7	7%
Total de dificuldades		3	13 limite	4 limite	3 + 4 limite	2+ 3 limite	1+4 limite	10		



Organizando os resultados *anormal*, isto é, os dados referentes às dimensões onde os alunos se percebem com maiores dificuldades, observamos uma **maior incidência na escala de hiperatividade**, seguindo-se a **escala de sintomas emocionais**.

As duas últimas escalas são aquelas cujos valores anormais são baixos ou inexistentes em algumas turmas:

Escala de hiperatividade	Anormal	7ºA	6ºB	8ºA	8ºB	6ºA	5ºA	5ºB
		6	5	3	2	2	1	1
Escala de sintomas emocionais	Anormal	6ºB	8ºB	6ºA	5ºA	5ºB	7ºA	8ºB
		3	3	2	1	1	1	1
Escala de problemas de comportamento	Anormal	5ºA	7ºA	5ºB	8ºA	8ºB		
		3	3	1	1	1		
Escala de problemas de relacionamento com os colegas	Anormal	5ºA	7ºA	8ºB	6ºA			
		2	2	2	1			

Tendo como pano de fundo a abordagem multinível, o SPO pretende intervir junto dos alunos, famílias, docentes e pessoal não docente, através da execução de ações de sensibilização, programas de desenvolvimento de competências pessoais e sociais e programa para as famílias.



## VI. Cronograma das ações a desenvolver no ano letivo de 2023/2024

Ações	Set./Out.	Avaliação Intercalar – 1.º S	Avaliação – 1.º S	Avaliação Intercalar – 2.º S	Avaliação – 2.º S	Jul./Ago.	Set./Out.
Atualização do capítulo “Caracterização do Agrupamento” com os dados do ano letivo de 2023/2024	X						
Monitorização rigorosa e oportuna da execução de cada uma das ações do Plano de Ação do Projeto Educativo 2022/25 e disponibilização de sínteses avaliativas do processo			X		X		
Recolha, tratamento e análise de dados (participações, medidas corretivas e sancionatórias) e atualização do campo “Cumprimento das regras e disciplina”						X	
Recolha, tratamento e análise dos indicadores de resultados académicos referentes ao ano letivo de 2023/2024 e atualização do capítulo “Resultados académicos”						X	
Avaliação do grau de consecução das metas traçadas no Projeto Educativo						X	
Elaboração da proposta de Relatório de Avaliação Interna 2023/2024						X	
Divulgação e análise por disciplina/domínio/turma do REPA (Relatório de Escola das Provas de Aferição)							X
Apresentação do Relatório de Avaliação Interna 2023/2024							X

Cercal do Alentejo, segunda-feira 23 de outubro de 2023

A Equipa de Avaliação Interna permanente

Luís Santos (Pessoal Docente – 2.º e 3.º Ciclos)