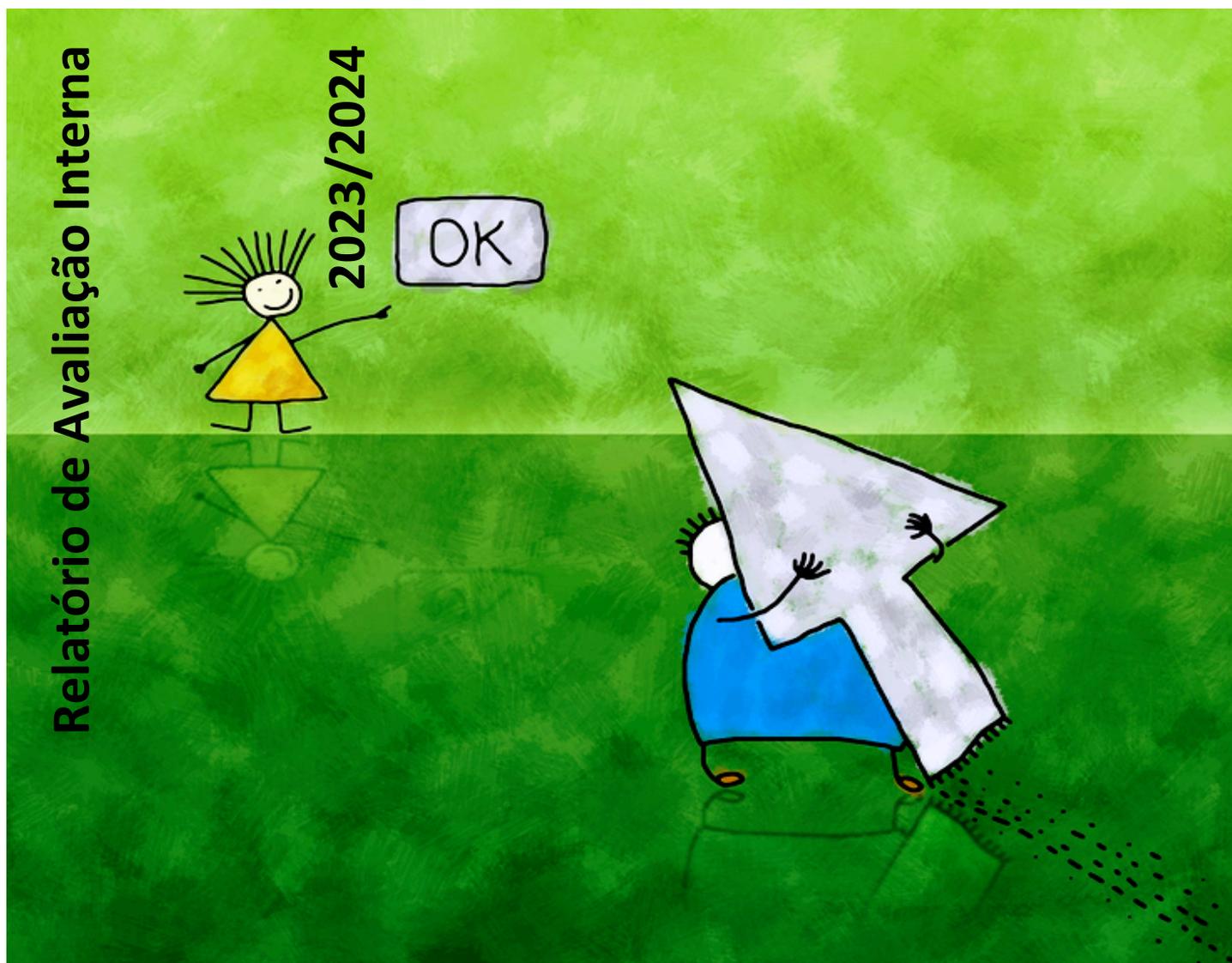


Agrupamento de Escolas de Cercal do Alentejo



Relatório de Avaliação Interna

2023/2024

OK

«É no diálogo entre perspetivas internas e externas que as instituições se desenvolvem e melhoram. Também a avaliação da escola ganha em conjugar os olhares internos e os externos: a autoavaliação fomenta a utilidade da avaliação – é na escola que está quem melhor conhece a realidade, quem realiza as melhorias no dia-a-dia e assegura a continuidade; já a avaliação externa, por sua vez, sustenta a validade da avaliação – o olhar dos outros, a credibilidade e o (re) conhecimento que podem servir o reforço da segurança dos atores educativos.»

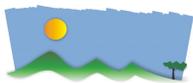
AZEVEDO (2007)



0. Índice	p. 1
I. Introdução	p. 3
II. Caracterização do Agrupamento	p. 4
1. Tipologias de escolas e recursos educativos	p. 4
2. Órgãos de administração e gestão	p. 4
3. Estruturas educativas	p. 5
4. Caracterização do corpo docente	p. 6
5. Caracterização do pessoal não docente/técnicos	p. 6
6. Caracterização dos alunos	p. 7
7. Ligação à comunidade educativa – Parcerias	p. 7
III. Resultados académicos	p. 9
1. Evolução dos resultados escolares	p. 9
a) <u>Ensino básico</u>	p. 9
i. Informação/registos relativos ao percurso e evolução das aprendizagens dos alunos	p. 9
1. Taxas de transição/aprovação ou retenção/não aprovação segundo o ano letivo, por ano de escolaridade e por ciclo de estudos	p. 9
2. Taxas de aproveitamento pleno – segundo o ano letivo, por nível de ensino, ciclo de estudos e ano de escolaridade	p. 9
3. Taxas de percurso direto	p. 10
4. Taxas de transição dos alunos com medidas seletivas	p. 10
5. Taxas de transição dos alunos com medidas adicionais	p. 11
6. Distribuição das classificações das provas finais do 9.º ano: Português e Matemática	p. 11
2. Identificação das áreas de sucesso e insucesso	p. 12
a) <u>Áreas/disciplinas com sucesso e insucesso identificadas pela escola</u>	p. 12
3. Realização de análise comparativa dos resultados escolares alcançados	p. 20
a) <u>Comparação das classificações internas com as avaliações externas: provas finais de 9.º ano (Português e Matemática)</u>	p. 20
b) <u>Comparação de resultados escolares externos com outras escolas, numa dimensão local e/ou regional, e até nacional: provas finais de 9.º ano (Português e Matemática)</u> .	p. 21
4. Processos de monitorização das situações de abandono e desistência	p. 22
a) <u>Evolução do desempenho da escola em matéria de diminuição do abandono e da desistência dos alunos</u>	p. 22



5. Relatórios de Escola das Provas de Aferição 2024	p. 22
a) <u>Análise do desempenho por domínio cognitivo dos alunos do 2.º ano</u>	p. 22
b) <u>Análise do desempenho por domínio cognitivo dos alunos do 5.º ano</u>	p. 24
c) <u>Análise do desempenho por domínio cognitivo dos alunos do 8.º ano</u>	p. 25
6. Desempenho global dos alunos nas Provas Finais de 9.º ano	p. 26
a) <u>Análise do desempenho global dos alunos na Prova Final de Matemática</u>	p. 26
b) <u>Análise do desempenho global dos alunos na Prova Final de Português</u>	p. 26
IV. Avaliação do grau de consecução das metas traçadas no Projeto Educativo	p. 26
1. Aprendizagens, competências e resultados escolares	p. 26
a) <u>Aprendizagens e competências na Educação Pré-Escolar</u>	p. 26
b) <u>Aprendizagens, competências e resultados escolares no 1.º, 2.º e 3.º ciclos</u>	p. 26
c) <u>Atividades de enriquecimento ou reforço do currículo</u>	p. 27
2. Cidadania, valores e disciplina	p. 33
a) <u>Promoção de valores</u>	p. 33
b) <u>Promoção do mérito e do valor</u>	p. 38
c) <u>Cumprimento de regras e comportamento na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo</u>	p. 39
d) <u>Cumprimento de regras e comportamento no 2.º e 3.º Ciclos</u>	p. 39
3. Relação com a comunidade	p. 40
V. Cronograma das ações a desenvolver no ano letivo de 2024/2025	p. 45



I. Introdução

A avaliação interna da escola é um processo contínuo e sistemático com o objetivo de apreciar como estão a ser prosseguidas as metas educativas a fim de as ajustar ao contexto, fundamentar a tomada de decisões e prestar contas a toda a comunidade escolar e educativa.

Neste sentido, a avaliação interna da escola deve articular a prestação de contas sobre o uso dos seus recursos humanos e materiais face aos resultados escolares alcançados com um propósito único: o de promover a melhoria da organização.

Lançadas, durante o ano letivo de 2012/2013, as bases para uma avaliação interna contínua, abrangente e com impacto no planeamento, na organização e nas práticas profissionais, a Equipa de Avaliação Interna coligiu no relatório o trabalho desenvolvido entre setembro de 2017 e outubro de 2018. Um ano letivo após a implementação do Plano de Melhoria 2013/2014, elaborado tendo em conta as áreas consideradas deficitárias no último relatório da avaliação externa, o Agrupamento foi alvo, no ano letivo de 2014/2015, de um Programa de Acompanhamento da Ação Educativa entre dezembro de 2014 e julho de 2015. As áreas de intervenção da escola objeto de acompanhamento por parte da Inspeção-Geral de Educação e Ciência foram o “Planeamento do ensino e das aprendizagens”, a “Realização do ensino e das aprendizagens”, o “Acompanhamento do trabalho dos docentes”, a “Avaliação do ensino e das aprendizagens” e a “Autoavaliação e melhoria”. No ano letivo 2015/2016, o Agrupamento foi ainda alvo de um acompanhamento extraordinário por parte da Inspeção-Geral da Educação e Ciência para aferir a evolução dos trabalhos nas diversas áreas de intervenção. O ano letivo de 2017/2018 coincide com o segundo ano de aplicação e monitorização do Plano de Ação Estratégica, no âmbito do Programa Mais Sucesso Escolar. Para cada uma das cinco medidas, foram recolhidos dados provenientes de todos os departamentos curriculares, coligidos num único documento. Face aos dados recolhidos, tratados e analisados, a Equipa de Avaliação Interna elaborou um relatório síntese no fim de cada período letivo.

Com a implementação do Projeto Educativo 2019-2022, foi necessário reformular o modelo de Relatório de Avaliação Interna. Relativamente às metas dos resultados escolares por disciplina, acrescentou-se o valor da média dos níveis auferidos pelos alunos para mais facilmente se comparar, embora ainda de uma forma claramente subjetiva, a qualidade das aprendizagens dos alunos. No tocante à meta 1 (“Aprendizagens, competências e resultados escolares”), tornou-se necessário aferir o cumprimento das metas estabelecidas para as “Aprendizagens e competências na Educação Pré-Escolar” e “Atividades de enriquecimento ou reforço do currículo”. De forma semelhante, na meta 2 (“Cidadania, valores e disciplina”), apreciou-se o cumprimento das metas estabelecidas para a “Promoção de valores”, a “Promoção do Mérito e do Valor”, o “Cumprimento de regras e comportamento na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo” e o “Cumprimento de regras e comportamento no 2.º e 3.º Ciclos” e, na meta 3, a “Relação com a comunidade”.



II. Caracterização do Agrupamento

1. Tipologias de escolas e recursos educativos

O Agrupamento de Escolas de Cercal do Alentejo é constituído por 3 unidades escolares:

Escolas	Tipologias – Níveis de ensino
Escola Básica n.º 1 de Cercal do Alentejo	1.º, 2.º e 3.º ciclos
Jardim-de-Infância de Cercal do Alentejo	Jardim-de-Infância
Escola Básica n.º 2 de Cercal do Alentejo	1.º ciclo

Os recursos educativos estão distribuídos pelas 3 unidades escolares da seguinte forma:

Recursos educativos/Serviços	EB n.º 1	Jl	EB n.º 2
Educação Especial	Apoia todas as escolas		
Biblioteca	Sim	Não	Sim
Espaços desportivos/polivalentes	Sim/Sim	Sim/Não	Sim/Não
Recursos TIC	Apoia todas as escolas		
Salas de estudo/Apoio ao Estudo	<u>Curricular</u> 1.º ciclo <u>Extracurricular</u> Apoio ao Estudo – 2.º ciclo Salas de estudo – 3.º ciclo		<u>Curricular</u> 1.º ciclo
Intervenção Precoce	-	Sim	-
Tutorias	Sim	-	-

2. Órgãos de administração e gestão

Direção	Nome
Diretor	Tiago Canhoto
Subdiretor	Célia Silvério
Adjunto do Diretor	Maria de Aires Raposo
Adjunto do Diretor	Luís Santos

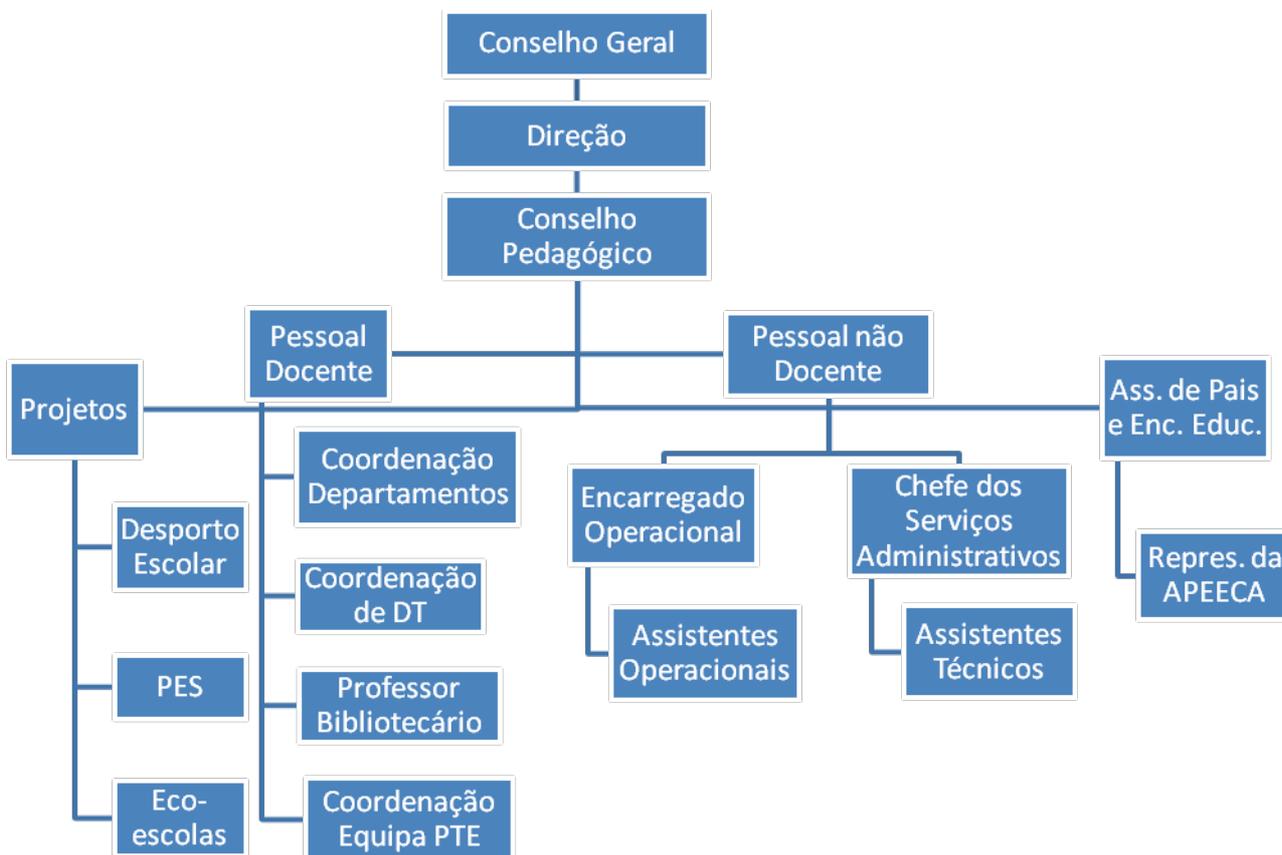
Conselho Administrativo	Nome
Presidente	Tiago Canhoto
Vice-presidente	Luís Santos
Secretária	Nair Francisco

Conselho Geral	Nome
Presidente	Natércia Pires
Pessoal docente	Elisabete Simões
	Lina Barata
	Celeste Nobre
	Natércia Pires



	Palmira Martins
Pessoal não docente	Nair Francisco
	Zélia Albino
Pais e encarregados de educação	Maria Alves
	Ana Pinto Basto
	Mara Domingos
	Ana Simões
Município	Sónia Gonçalves
	Sérgio Santiago
Comunidade local	Paula Oliveira
	Helder Rafael
Diretor	Tiago Canhoto

3. Estruturas educativas





4. Caracterização do corpo docente

Ainda não foi atingida, no fim do ano letivo de 2023/2024, a desejável estabilidade do corpo docente do Agrupamento, uma vez que apenas 75% dos docentes em exercício de funções pertenciam aos quadros, o que não permitiu implementar um trabalho contínuo e coeso, nalgumas áreas disciplinares.

Nível de ensino	Docentes QA	Docentes QZP	Docentes contratados	Total
Pré-escolar	2	1	1	4
1.º ciclo	7	1	1	9
2.º e 3.º ciclos	14	2	7	23
Total	23	4	9	36

Têm-se notado cada vez mais dificuldades na colocação de docentes em horários incompletos: é o caso nas disciplinas de Espanhol e Tecnologias de Informação e Comunicação.

5. Caracterização do pessoal não docente/técnicos

Nível de ensino	Assistentes operacionais	Assistentes Técnicos e Administrativos	Psicólogo	Outros técnicos
Pré-escolar	4	7	2	1 (Terapeuta da fala)
1.º ciclo	2			
2.º e 3.º ciclos	15			
Total	21	7	2	1
		31		

No âmbito do Projeto de Cooperação financiado pela CERCISIAGO, o psicólogo Luís Passão deslocava-se ao Agrupamento para prestar apoio especializado aos alunos com necessidades educativas especiais. O Agrupamento beneficiou de serviço de psicologia, à sexta-feira, das 9h às 12h.

O Agrupamento também contou com 35 horas semanais de serviço de psicologia a cargo da psicóloga Edna Lemos e outras 35 horas semanais de serviço de terapia da fala a cargo da terapeuta Mara Domingos.



6. Caracterização dos alunos

Nível de ensino	Crianças/alunos		Sexo				Alunos NEE		ASE					
			M		F				A		B		C	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
JI-A	25	8,7	10	40	15	60	0	0	2	8	3	12	0	0
JI-B	25	8,7	12	48	13	52	0	0	3	12	2	8	0	0
JI-C	16	5,6	8	50	8	50	1	6,3	2	12,5	1	6,3	0	0
Ed. Pré-Escolar	66	23,1	30	45,5	36	54,5	1	1,5	7	10,6	6	9,1	0	0
1.º ano	22	7,7	10	45,5	12	54,5	0	0	3	13,6	3	13,6	0	0
2.º A	13	4,5	8	61,5	5	38,5	0	0	1	7,7	0	0	0	0
2.º B	13	4,5	4	30,8	9	69,2	1	7,7	2	15,4	2	15,4	0	0
3.º	20	7	7	35	13	65	1	5	3	15	3	15	0	0
4.º	18	6,3	9	50	9	50	0	0	1	5,6	3	16,7	0	0
1.º ciclo	86	30,1	38	44,2	48	55,8	2	2,3	10	11,6	11	12,8	0	0
5.º A	15	5,2	8	53,3	7	46,7	2	13,3	3	20	2	13,3	0	0
5.º B	14	4,9	9	64,3	5	35,7	1	7,1	2	14,3	6	42,9	0	0
6.º A	14	4,9	9	64,3	5	35,7	0	0	0	0	0	0	0	0
6.º B	14	4,9	5	35,7	9	64,3	1	7,1	2	14,3	3	21,4	0	0
2.º ciclo	57	19,9	31	54,4	26	45,6	4	7	7	12,3	11	19,3	0	0
7.º A	17	5,9	10	58,8	7	41,2	1	5,9	4	23,5	1	5,9	0	0
7.º B	16	5,6	8	50	8	50	1	6,3	2	12,5	3	18,8	0	0
8.º A	18	6,3	8	44,4	10	55,6	3	16,7	1	5,6	2	11,1	0	0
9.º A	13	4,5	9	69,2	4	30,8	2	15,4	1	7,7	5	38,5	0	0
9.º B	13	4,5	6	46,2	7	53,8	0	0	0	0	2	15,4	0	0
3.º ciclo	77	26,9	41	53,2	36	46,8	7	9,1	8	10,4	13	16,9	0	0
Agrupamento	286	100	140	49	146	51	14	4,9	32	11,2	41	14,3	0	0

Como podemos verificar pelos dados acima apresentados, aproximadamente um quarto dos alunos é carenciado, já que 25,5% da população escolar recebe apoio social (escalões A e B) e 4,9% dos alunos têm necessidades educativas especiais.

7. Ligação à comunidade educativa - Parcerias

Apesar das características e dimensões do meio, o Agrupamento estabeleceu parcerias/contactos com instituições/empresas que valorizaram fortemente e contribuíram social, cultural, pedagógica e profissionalmente para a concretização das metas do Projeto Educativo:

- Câmara Municipal de Santiago do Cacém e Junta de Freguesia de Cercal do Alentejo: transportes (piscinas no 1.º ciclo), comemoração de efemérides, manutenção dos espaços verdes;
- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (Santiago do Cacém, Sines e Odemira): sinalização e acompanhamento de jovens em risco;
- Centro de Apoio Familiar e Aconselhamento Parental;
- Intervenção Precoce;
- Ministério Público;



- Segurança Social;
- Centro de Saúde: gabinete do Projeto de Educação para a Saúde, sessões de esclarecimento, semana da saúde, rastreio oral;
- Farmácia e óticas da região: rastreios;
- Centro de Emprego de Sines: contratos de emprego/inserção, encaminhamento de alunos para cursos profissionais;
- Associação de Desenvolvimento do Litoral Alentejano – formação do pessoal não docente;
- Ambilital: parceria no Projeto Eco-escolas;
- Cooperativa de Educação e Reabilitação de Crianças Inadaptadas de Santiago do Cacém (CERCISIAGO): sinalização e acompanhamento dos alunos da Educação Especial;
- Escola Segura: sessões de esclarecimento, monitorização *in loco*;
- Escolas Secundárias da região, Escolas Profissionais, Escola Tecnológica do Litoral Alentejano e Colégio Nossa Senhora da Graça: esclarecimentos aos alunos do 9.º ano para prosseguimento de estudos e ofertas formativas;
- Estágios do Programa Integrado de Educação e Formação: acordos com instituições/empresas sediadas em Cercal do Alentejo;
- Bombeiros Voluntários de Cercal do Alentejo: simulacros e elaboração do plano de contingência;
- Guarda Nacional Republicana: simulacros, alarmística e segurança dos alunos;
- Proteção Civil da Autarquia: simulacros e elaboração do plano de evacuação dos estabelecimentos de ensino.



III. Resultados académicos

1. Evolução dos resultados escolares

a) Ensino básico

i. Informação/registos relativos ao percurso e evolução das aprendizagens dos alunos

1. Taxas de transição/aprovação ou retenção/não aprovação segundo o ano letivo, por ano de escolaridade e por ciclo de estudos

Ano letivo	Meta do PE	2.º ano	3.º ano	4.º ano	1.º ciclo
2021/2022	90%	94,4%	100%	86,2%	93,0%
2022/2023	90%	87,5%	94,4%	100%	95,7%
2023/2024	90%	84,6%	95,2%	100%	94,3%

No 1.º ciclo, a taxa de transição/aprovação supera a meta fixada no Projeto Educativo, à exceção da do 2.º ano.

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano	6.º ano	2.º ciclo
2021/2022	85%	96,3%	100%	97,7%
2022/2023	85%	100%	100%	100%
2023/2024	85%	100%	96,4%	98,3%

No 2.º ciclo, a taxa de transição/aprovação (98,3%) supera a meta fixada no Projeto Educativo (85%), quer por ano, quer por ciclo.

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano	8.º ano	9.º ano	3.º ciclo
2021/2022	85%	93,8%	95,2%	95,8%	94,8%
2022/2023	85%	100%	90%	100%	95,6%
2023/2024	85%	84,8%	94,4%	96%	90,8%

No 3.º ciclo, a taxa de transição/aprovação (90,8%) supera a meta fixada no Projeto Educativo (85%), à exceção da do 7.º ano.

2. Taxas de aproveitamento pleno – segundo o ano letivo, por nível de ensino, ciclo de estudos e ano de escolaridade

Ano letivo	Meta do PE	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	1.º ciclo
2021/2022	85%	94,7%	94,4%	95,8%	79,3%	90%
2022/2023	85%	91,3%	83,3%	83,3%	86,2%	86,1%
2023/2024	85%	69,6%	80,8%	85,7%	100%	83,0%

No 1.º ciclo, a taxa de aproveitamento pleno (83,0%) ficou ligeiramente aquém da meta fixada no Projeto Educativo (85%). Apesar de uma ligeira melhoria no 3.º e 4.º anos de escolaridade, regista-se uma queda acentuada do aproveitamento pleno no 1.º ano e uma ligeira diminuição no 2.º ano, com registo inferior ao da meta.



Ano letivo	Meta do PE	5.º ano	6.º ano	2.º ciclo
2021/2022	70%	70,4%	88,2%	77,3%
2022/2023	70%	90%	79,3%	84,7%
2023/2024	70%	89,7%	89,3%	89,5%

No 2.º ciclo, a taxa de aproveitamento pleno (89,5%) supera a meta fixada no Projeto Educativo (70%), verificando-se uma melhoria substancial no 6.º ano relativamente à taxa homóloga registada em 2022/2023.

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano	8.º ano	9.º ano	3.º ciclo
2021/2022	65%	68,8%	61,9%	87,5%	72,7%
2022/2023	65%	75%	60%	94,4%	73,5%
2023/2024	65%	66,7%	83,3%	88%	77,6%

No 3.º ciclo, a taxa de aproveitamento pleno (77,6%) supera a meta fixada no Projeto Educativo (65%). Não obstante, os valores atingidos em 2023/2024 são inferiores aos verificados no ano letivo anterior, à exceção do 8.º ano de escolaridade, onde se registou um aumento acentuado.

3. Taxas de percursos diretos

Ano letivo	Meta do PE	1.º ciclo	Meta do PE	2.º ciclo	Meta do PE	3.º ciclo
2021/2022	97%	96%	80%	100%	60%	95,7%
2022/2023	97%	82,8%	80%	79,3%	60%	100%
2023/2024	97%	94,4%	80%	96,3%	60%	95,8%

A meta referente aos percursos diretos foi largamente superada no 2.º e 3.º ciclos, mas ficou ligeiramente aquém no 1.º ciclo.

Dos 18 alunos matriculados no 4.º ano de escolaridade, 17 dos 18 alunos aprovados concluíram o 1.º ciclo em 4 anos.

Dos 28 alunos matriculados no 6.º ano de escolaridade, 26 dos 27 alunos aprovados concluíram o 2.º ciclo em 2 anos.

Dos 25 alunos matriculados no 9.º ano de escolaridade, 23 dos 24 alunos aprovados concluíram o 3.º ciclo em 3 anos.

4. Taxas de transição dos alunos com medidas seletivas

Ano letivo	Meta do PE	2.º ano	3.º ano	4.º ano	1.º ciclo
2021/2022	90%	-	100%	100%	100%
2022/2023	90%	-	0%	100%	67%
2023/2024	90%	-	100%	-	100%



Ano letivo	Meta do PE	5.º ano	6.º ano	2.º ciclo
2021/2022	90%	100%	100%	100%
2022/2023	90%	100%	100%	100%
2023/2024	90%	100%	-	100%

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano	8.º ano	9.º ano	3.º ciclo
2021/2022	90%	100%	100%	100%	100%
2022/2023	90%	-	67%	100%	75%
2023/2024	90%	100%	100%	100%	100%

A meta do Projeto Educativo (90%) foi superada em todos os anos em que existem alunos com medidas seletivas (1 aluno no 3.º ano, 1 aluno no 5.º ano, 1 aluno no 7.º ano, 1 aluno no 8.º ano e 2 alunos no 9.º ano).

5. Taxas de transição dos alunos com medidas adicionais

Ano letivo	Meta do PE	2.º ano	3.º ano	4.º ano	1.º ciclo
2021/2022	100%	-	-	-	-
2022/2023	100%	-	-	-	-
2023/2024	100%	100%	-	-	-

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano	6.º ano	2.º ciclo
2021/2022	100%	-	100%	100%
2022/2023	100%	100%	100%	100%
2023/2024	100%	100%	100%	100%

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano	8.º ano	9.º ano	3.º ciclo
2021/2022	100%	100%	-	0%	50%
2022/2023	100%	100%	0%	-	50%
2023/2024	100%	-	50%	-	50%

A meta do Projeto Educativo (100%) foi atingida no 2.º ano (1 aluno), no 5.º ano (2 alunos) e no 6.º ano (1 aluno), mas ficou muito aquém no 8.º ano (2 alunos).

6. Distribuição das classificações das provas finais do 9.º ano: Português e Matemática

Prova final de Português – 9.º ano

Ano letivo	E/1	%	D/2	%	C/3	%	B/4	%	A/5	%	Sucesso (%)	Média
2021/2022	0	0,0%	7	31,8%	12	54,6%	3	13,6%	0	0,0%	68,2%	2,8
2022/2023	0	0,0%	0	0,0%	16	94,1%	1	5,9%	0	0,0%	100%	3,1
2023/2024	0	0,0%	4	17,4%	14	60,9%	5	21,7%	0	0,0%	82,6%	3,0



O sucesso e a média alcançados na prova final de Português – 9.º ano sofreram um decréscimo face aos valores registados no ano letivo anterior.

Prova final de Matemática – 9.º ano

Ano letivo	E/1	%	D/2	%	C/3	%	B/4	%	A/5	%	Sucesso (%)	Média
2021/2022	1	4,5%	6	27,3%	5	22,7%	8	36,4%	2	9,1%	68,2%	3,2
2022/2023	0	0,0%	3	17,6%	9	52,9%	4	23,6%	1	5,9%	82,4%	3,2
2023/2024	1	4,3%	4	17,4%	6	26,1%	12	52,2%	0	0,0%	78,3%	3,3

Face aos valores registados no ano letivo anterior, o sucesso alcançado na prova final de Matemática – 9.º ano diminuiu ligeiramente e a média aumentou ligeiramente.

2. Identificação das áreas de sucesso e insucesso

a) Áreas/disciplinas com sucesso e insucesso identificadas pela escola

Português

Ano letivo	Meta do PE	1.º ano		2.º ano		3.º ano		4.º ano		1.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média								
2021/2022	85%	100%	4,1	83,3%	3,4	100%	3,7	86,2%	3,6	92,2%	3,7
2022/2023	85%	91,3%	3,6	87,0%	3,7	83,3%	3,4	96,6%	3,5	90,3%	3,5
2023/2024	85%	78,3%	3,7	80,8%	3,3	90,5%	3,7	100%	3,6	86,4%	3,6

No 1.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Português (86,4%) supera a meta do Projeto Educativo (85%), apesar de ficar aquém no 1.º e 2.º anos. Constata-se uma melhoria do sucesso e da média no 3.º e 4.º anos, mas uma queda do sucesso no 1.º ano e um decréscimo, quer do sucesso, quer da média, no 2.º ano de escolaridade.

Matemática

Ano letivo	Meta do PE	1.º ano		2.º ano		3.º ano		4.º ano		1.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média								
2021/2022	82%	100%	4,2	88,9%	3,3	95,8%	3,5	82,8%	3,4	91,1%	3,6
2022/2023	82%	95,7%	3,9	82,6%	3,6	94,4%	3,3	89,7%	3,5	90,3%	3,6
2023/2024	82%	78,3%	3,7	84,6%	3,5	90,5%	3,8	100%	3,8	87,5%	3,6

No 1.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Matemática (87,5%) supera a meta do Projeto Educativo (82%), à exceção do 1.º ano de escolaridade. Regista-se uma descida do sucesso e respetiva meta no 1.º ano, e uma melhoria geral nos restantes anos, destacando-se uma melhoria substancial na média do 3.º e 4.º anos.



Estudo do Meio

Ano letivo	Meta do PE	1.º ano		2.º ano		3.º ano		4.º ano		1.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média								
2021/2022	94%	100%	4,6	100%	3,7	95,8%	3,9	93,1%	3,7	96,7%	3,9
2022/2023	94%	100%	4,1	100%	4,1	100%	3,8	100%	3,7	100%	3,9
2023/2024	94%	100%	4,6	96,1%	3,7	95,2%	3,9	100%	4,0	97,7%	4,0

No 1.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Estudo do Meio (97,7%) supera a meta do Projeto Educativo (94%), quer por ano, quer no total. No entanto, verifica-se um decréscimo do sucesso no 2.º e 3.º anos e uma melhoria substancial da média no 1.º e 4.º anos.

Cidadania e Desenvolvimento

Ano letivo	Meta do PE	1.º ano		2.º ano		3.º ano		4.º ano		1.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média								
2021/2022	---	89,5%	4,2	100%	3,8	100%	3,8	100%	4,0	97,8%	3,9
2022/2023	90%	100%	3,8	100%	4,2	100%	3,8	100%	3,8	100%	3,9
2023/2024	90%	95,7%	4,0	100%	3,7	100%	4,4	100%	3,9	98,9%	4,0

No 1.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (98,9%) supera a meta do Projeto Educativo (90%), quer por ano, quer no total.

Expressão Artística

Ano letivo	Meta do PE	1.º ano		2.º ano		3.º ano		4.º ano		1.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média								
2021/2022	94%	100%	4,2	100%	3,7	100%	3,9	100%	3,9	100%	3,9
2022/2023	94%	100%	3,7	100%	4,1	100%	3,8	100%	3,8	100%	3,8
2023/2024	94%	95,7%	3,8	100%	3,8	100%	4,4	100%	3,8	98,9%	3,9

No 1.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Expressão Artística (98,9%) supera a meta do Projeto Educativo (94%). É de realçar a consistência, ao longo dos anos, dos excelentes resultados obtidos. Não obstante, verifica-se um decréscimo do sucesso no 1.º ano e uma melhoria substancial da média no 3.º ano de escolaridade.

Educação Física

Ano letivo	Meta do PE	1.º ano		2.º ano		3.º ano		4.º ano		1.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média								
2021/2022	94%	100%	4,1	100%	4,3	100%	4,3	100%	3,9	100%	4,1
2022/2023	94%	100%	3,4	100%	4,4	100%	4,4	100%	3,8	100%	4,0
2023/2024	94%	100%	3,9	100%	3,7	100%	4,4	100%	3,9	100%	4,0

No 1.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Educação Física (100%) supera a meta do Projeto Educativo (94%). É de realçar a consistência, ao longo dos anos, dos excelentes resultados obtidos.



Excetuando as habituais flutuações de ano para ano, observa-se um aumento da média no 1.º ano e uma diminuição substancial da média no 2.º ano.

Inglês

Ano letivo	Meta do PE	3.º ano		4.º ano		1.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2021/2022	90%	100%	4,1	96,6%	3,8	98,1%	3,9
2022/2023	90%	100%	3,8	93,1%	3,7	95,7%	3,7
2023/2024	90%	95,2%	3,7	100%	4,1	97,4%	3,9

Na disciplina de Inglês – 1.º C, o sucesso alcançado quer por ano, quer por ciclo, supera a meta do Projeto Educativo (90%). Regista-se uma diminuição do sucesso e da média no 3.º ano, mas uma melhoria dos 2 indicadores, quer no 4.º ano, quer no total de ciclo.

Português

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2021/2022	80%	96,3%	3,3	100%	3,5	97,7%	3,4
2022/2023	80%	93,3%	3,3	100%	3,4	96,6%	3,3
2023/2024	80%	100%	3,7	100%	3,4	100%	3,5

No 2.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Português (100%) supera a meta do Projeto Educativo (80%), quer por ano, quer por ciclo, verificando-se ainda uma melhoria da média dos níveis obtidos no 5.º ano.

Inglês

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2021/2022	80%	92,6%	3,5	100%	3,8	95,5%	3,6
2022/2023	80%	96,7%	3,5	93,1%	3,4	94,9%	3,4
2023/2024	80%	93,1%	3,7	100%	3,8	96,4%	3,8

No 2.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Inglês (96,4%) supera a meta do Projeto Educativo (80%), registando-se uma subida dos resultados no 6.º ano e uma descida no 5.º ano. Nesta disciplina, também se verifica um aumento da média dos níveis obtidos pelos alunos, em ambos os anos de escolaridade, relativamente ao ano letivo anterior.

História e Geografia de Portugal

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2021/2022	85%	81,5%	3,2	100%	3,5	88,6%	3,3
2022/2023	85%	100%	3,6	100%	3,6	100%	3,6



2023/2024	85%	100%	3,7	96,3%	3,7	98,2%	3,7
-----------	-----	------	-----	-------	-----	-------	-----

No 2.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de História e Geografia de Portugal (98,2%) supera a meta do Projeto Educativo (85%). Observa-se uma subida da média no 5.º e 6.º anos de escolaridade, apesar da descida do sucesso no 6.º ano.

Cidadania e Desenvolvimento

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2021/2022	90%	96,3%	3,7	100%	4,0	97,7%	3,8
2022/2023	90%	100%	3,6	100%	3,4	100%	3,5
2023/2024	90%	100%	3,8	100%	4,4	100%	4,1

No 2.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (100%) supera a meta do Projeto Educativo (90%). Relativamente ao ano letivo anterior, observa-se uma subida mais acentuada da média no 6.º ano e, conseqüentemente, no 2.º ciclo.

Matemática

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2021/2022	80%	77,8%	3,1	88,2%	3,7	81,8%	3,3
2022/2023	80%	96,7%	3,6	82,8%	3,1	89,8%	3,3
2023/2024	80%	96,6%	3,6	88,9%	3,5	92,9%	3,6

No 2.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Matemática (92,9%) supera a meta do Projeto Educativo (80%). Relativamente ao ano letivo de 2022/2023, verifica-se um aumento de ambos os indicadores (sucesso e média) no 6.º ano e, conseqüentemente, no 2.º ciclo.

Ciências Naturais

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2021/2022	90%	96,3%	3,3	100%	3,9	97,7%	3,5
2022/2023	90%	100%	3,8	100%	3,3	100%	3,5
2023/2024	90%	100%	3,7	96,3%	3,5	98,2%	3,6

No 2.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Ciências Naturais (98,2%) supera a meta do Projeto Educativo (90%). Relativamente ao ano letivo de 2022/2023, verifica-se uma descida do sucesso, mas uma subida da média no 6.º ano de escolaridade.



Educação Visual

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2021/2022	90%	100%	3,6	100%	3,9	100%	3,7
2022/2023	90%	100%	4,0	100%	3,8	100%	3,9
2023/2024	90%	100%	4,0	100%	4,1	100%	4,0

No 2.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Educação Visual (100%) supera a meta do Projeto Educativo (90%), quer por ciclo, quer por ano. Relativamente ao ano letivo de 2022/2023, regista-se um aumento da média no 6.º ano.

Educação Tecnológica

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2021/2022	90%	100%	3,5	100%	3,8	100%	3,6
2022/2023	90%	100%	4,0	100%	3,9	100%	3,9
2023/2024	90%	100%	4,0	100%	4,2	100%	4,1

No 2.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Educação Tecnológica (100%) supera a meta do Projeto Educativo (90%), quer por ano, quer no total. Relativamente ao ano letivo de 2022/2023, regista-se um aumento da média no 6.º ano.

Educação Musical

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2021/2022	90%	96,3%	3,4	100%	3,9	97,7%	3,6
2022/2023	90%	100%	3,5	100%	3,5	100%	3,5
2023/2024	90%	100%	3,6	100%	3,9	100%	3,8

Na disciplina de Educação Musical, o sucesso alcançado (100%) supera a meta do Projeto Educativo (90%), verificando-se um aumento da média em ambos os anos de escolaridade.

Educação Física

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2021/2022	90%	100%	3,9	100%	4,2	100%	4,0
2022/2023	90%	100%	4,1	100%	3,7	100%	3,9
2023/2024	90%	100%	3,9	100%	3,8	100%	3,8

No 2.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Educação Física (100%) supera largamente a meta do Projeto Educativo (90%), quer por ano, quer no total. Regista-se, contudo, uma descida da média no 5.º ano, não totalmente compensada por um ligeiro aumento no 6.º ano.



Tecnologias de Informação e Comunicação

Ano letivo	Meta do PE	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
2021/2022	90%	100%	3,9	100%	4,1	100%	4,0
2022/2023	90%	100%	4,1	100%	4,2	100%	4,1
2023/2024	90%	93,1%	3,5	100%	4,0	96,4%	3,8

No 2.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação (96,4%) supera largamente a meta do Projeto Educativo (90%), observando-se uma diminuição do sucesso no 5.º ano e da média em ambos os anos de escolaridade.

Português

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média						
2021/2022	85%	84,4%	3,3	90,5%	3,1	95,8%	3,6	89,6%	3,3
2022/2023	85%	100%	3,4	89,7%	3,3	94,4%	3,3	94,0%	3,3
2023/2024	85%	87,9%	3,1	94,4%	3,4	96,0%	3,2	92,1%	3,2

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Português (92,1%) supera a meta do Projeto Educativo (85%), quer por ano, quer no total. No 7.º ano, verifica-se uma descida mais acentuada do sucesso e da média. No 8.º e 9.º anos, verifica-se um ligeiro aumento do sucesso.

Inglês

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média						
2021/2022	76%	96,9%	3,8	90,5%	3,4	91,7%	3,8	93,5%	3,7
2022/2023	76%	80%	3,2	79,3%	3,1	100%	3,4	85,1%	3,2
2023/2024	76%	93,9%	3,6	94,4%	3,9	100%	3,6	96,1%	3,6

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Inglês (96,1%) supera a meta do Projeto Educativo (76%), quer por ano, quer por ciclo. À exceção do 9.º ano, regista-se um aumento de ambos os indicadores (sucesso e média), quer por ano, quer no total.

Espanhol

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média						
2021/2022	90%	96,9%	4,1	100%	3,9	95,8%	3,8	97,4%	4,0
2022/2023	90%	-	-	-	-	-	-	-	-
2023/2024	90%	100%	3,9	94,4%	4,2	100%	4,1	98,7%	4,0

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Espanhol (98,7%) supera a meta do Projeto Educativo (90%), quer por ano, quer por ciclo, apresentando resultados semelhantes aos registados no ano letivo de 2021/2022.



História

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média						
2021/2022	85%	96,9%	3,5	100%	3,6	100%	3,6	98,7%	3,6
2022/2023	85%	95%	3,8	93,1%	3,6	100%	3,7	95,5%	3,7
2023/2024	85%	100%	3,5	94,4%	3,8	100%	3,6	98,7%	3,6

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de História (98,7%) supera largamente a meta do Projeto Educativo (85%). Registou-se um aumento do sucesso no 7.º e 8.º anos de escolaridade, relativamente ao ano letivo transato, apesar da descida da média no 7.º ano de escolaridade.

Geografia

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média						
2021/2022	85%	100%	3,8	100%	3,5	100%	4,0	100%	3,8
2022/2023	85%	100%	3,7	96,6%	3,7	100%	3,7	98,5%	3,7
2023/2024	85%	100%	3,7	94,4%	3,6	100%	3,5	98,7%	3,6

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Geografia (98,7%) supera largamente a meta do Projeto Educativo (85%), apresentando resultados semelhantes aos registados no ano letivo transato.

Cidadania e Desenvolvimento

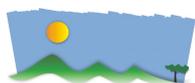
Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média						
2021/2022	90%	100%	3,6	100%	3,8	100%	3,8	100%	3,7
2022/2023	90%	100%	4,0	100%	3,7	100%	4,2	100%	3,9
2023/2024	90%	100%	3,5	94,4%	3,9	100%	3,8	98,7%	3,7

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é 98,7%. Regista-se uma descida do sucesso no 8.º ano e uma descida da média no 7.º e 9.º anos de escolaridade.

Matemática

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média						
2021/2022	85%	87,5%	3,3	81,0%	3,1	91,7%	3,8	87,0%	3,4
2022/2023	85%	85%	3,4	79,3%	3,2	100%	3,7	86,6%	3,4
2023/2024	85%	66,7%	2,9	83,3%	3,3	88%	3,3	77,6%	3,1

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Matemática (77,6%) ficou aquém da meta do Projeto Educativo (85%), registando-se uma descida acentuada do sucesso e da média no 7.º ano e uma ligeira descida de ambos os indicadores (sucesso e média) no 9.º ano de escolaridade.



Ciências Naturais

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média						
2021/2022	90%	100%	3,8	100%	3,6	95,8%	3,7	95,7%	3,7
2022/2023	90%	100%	3,5	96,6%	3,5	100%	3,6	98,5%	3,5
2023/2024	90%	84,9%	3,1	94,4%	3,5	100%	3,4	92,1%	3,3

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Ciências Naturais (92,1%) supera a meta do Projeto Educativo (90%), apesar de ficar aquém no 7.º ano. Regista-se uma descida em ambos os indicadores (sucesso e média) no 7.º ano de escolaridade.

Físico-Química

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média						
2021/2022	85%	90,6%	3,3	90,5%	3,1	100%	3,5	93,4%	3,3
2022/2023	85%	100%	3,4	82,8%	3,2	100%	3,3	92,5%	3,3
2023/2024	85%	93,9%	3,2	94,4%	3,3	96,0%	3,2	94,7%	3,2

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Físico-Química (94,7%) supera a meta do Projeto Educativo (85%), registando-se uma melhoria do sucesso no 8.º ano de escolaridade.

Educação Visual

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média						
2021/2022	90%	100%	4,0	100%	4,4	95,8%	4,4	98,7%	4,2
2022/2023	90%	100%	4,3	100%	4,3	100%	4,7	100%	4,4
2023/2024	90%	100%	4,2	100%	4,2	100%	4,2	100%	4,2

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Educação Visual (100%) supera a meta do Projeto Educativo (90%).

Expressão Artística

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média						
2021/2022	90%	100%	4,1	100%	4,4	100%	4,4	100%	4,3
2022/2023	90%	100%	4,3	100%	4,4	100%	4,6	100%	4,4
2023/2024	90%	100%	4,2	100%	4,1	100%	4,4	100%	4,2

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Expressão Artística (100%) supera a meta do Projeto Educativo (90%). Regista-se uma ligeira descida da média em todos os anos de escolaridade.



Educação Física

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média						
2021/2022	90%	96,9%	4,0	100%	4,3	95,8%	4,5	97,4%	4,2
2022/2023	90%	100%	3,9	96,6%	4,0	100%	4,6	98,5%	4,1
2023/2024	90%	100%	3,7	94,4%	3,8	100%	3,9	98,7%	3,8

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Educação Física (98,7%) supera a meta do Projeto Educativo (90%). Em termos gerais, mantém-se o sucesso, mas verifica-se um decréscimo da média em todos os anos de escolaridade.

Tecnologias de Informação e Comunicação

Ano letivo	Meta do PE	7.º ano		8.º ano		9.º ano		3.º ciclo	
		Sucesso (%)	Média						
2021/2022	90%	90,6%	3,8	95,2%	4,0	95,8%	4,0	93,5%	3,9
2022/2023	90%	100%	4,6	96,6%	4,4	100%	4,8	98,5%	4,6
2023/2024	90%	93,9%	3,4	94,4%	3,7	100%	4,0	96,1%	3,7

No 3.º ciclo, o sucesso alcançado na disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação (96,1%) supera a meta do Projeto Educativo (90%), apesar de se registar uma descida em ambos os indicadores (sucesso e média) na maioria dos 3 anos de escolaridade.

3. Realização de análise comparativa dos resultados escolares alcançados

- a) Comparação das classificações internas com as avaliações externas: provas finais de 9.º ano (Português e Matemática)

Português vs. Prova final de Português – 9.º ano

	Ano letivo	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	Sucesso (%)	Média
Int.	2021/2022	0	0,0%	1	4,2%	10	41,7%	11	45,8%	2	8,3%	95,8%	3,6
	2022/2023	0	0,0%	1	5,9%	9	52,9%	7	41,2%	0	0,0%	94,1%	3,4
	2023/2024	0	0,0%	4	17,4%	14	60,9%	5	21,7%	0	0,0%	82,6%	3,0
Ext.	2021/2022	0	0,0%	7	31,8%	12	54,6%	3	13,6%	0	0,0%	68,2%	2,8
	2022/2023	0	0,0%	0	0,0%	16	94,1%	1	5,9%	0	0,0%	100%	3,1
	2023/2024	0	0,0%	4	17,4%	14	60,9%	5	21,7%	0	0,0%	82,6%	3,04

Desde o ano letivo de 2021/2022 até ao presente, a discrepância entre as classificações internas e as avaliações externas, na disciplina de Português – 9.º ano, diminuiu substancialmente. A diferença entre a taxa de sucesso da avaliação interna e a da externa passou de 27,6% (2021/2022) para 0% (2023/2024), e a média aumentou apenas 4 centésimas da classificação interna para a avaliação externa, sendo superior ou igual a 3 em ambos os casos.



Matemática vs. Prova final de Matemática – 9.º ano

	Ano letivo	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	Sucesso (%)	Média
Int.	2021/2022	0	0,0%	2	8,3%	7	29,2%	10	41,7%	5	20,8%	91,7%	3,8
	2022/2023	0	0,0%	0	0,0%	8	47,1%	6	35,3%	3	17,6%	100%	3,7
	2023/2024	1	4,3%	4	17,4%	6	26,1%	12	52,2%	0	0,0%	78,3%	3,3
Ext.	2021/2022	1	4,5%	6	27,3%	5	22,7%	8	36,4%	2	9,1%	68,2%	3,2
	2022/2023	0	0,0%	3	17,6%	9	52,9%	4	23,6%	1	5,9%	82,4%	3,2
	2023/2024	1	4,3%	4	17,4%	6	26,1%	12	52,2%	0	0%	78,3%	3,26

Desde o ano letivo de 2021/2022 até ao presente, a discrepância entre as classificações internas e as avaliações externas, na disciplina de Matemática – 9.º ano, diminuiu substancialmente. A diferença entre a taxa de sucesso da avaliação interna e a da externa passou de 23,5% (2021/2022) para 0% (2023/2024), e a média diminuiu apenas 4 centésimas da classificação interna para a avaliação externa, sendo largamente superior a 3 em ambos os casos.

- b) Comparação de resultados escolares externos com outras escolas, numa dimensão local e/ou regional, e até nacional: provas finais de 9.º ano (Português e Matemática)

Prova final de Português – 9.º ano: Agrupamento vs. Nacional

	Ano letivo	E/1	%	D/2	%	C/3	%	B/4	%	A/5	%	Sucesso (%)	Média
Agr.	2021/2022	0	0,0%	7	31,8%	12	54,6%	3	13,6%	0	0,0%	68,2%	2,8
	2022/2023	0	0,0%	0	0,0%	16	94,1%	1	5,9%	0	0,0%	100%	3,1
	2023/2024	0	0,0%	4	17,4%	14	60,9%	5	21,7%	0	0,0%	82,6%	3,04
Nac.	2021/2022	2539	2,8%	31429	34,7%	33370	36,9%	20309	22,4%	2854	3,2%	62,5%	2,9
	2022/2023	227	0,2%	19977	21,5%	43742	47,1%	25489	27,5%	3368	3,6%	78,2%	3,1
	2023/2024	196	0,2%	21887	23,8%	45795	49,7%	22057	23,9%	2207	2,4%	76,0%	3,05

Nos três últimos anos letivos, a média do Agrupamento tem sido muito semelhante à nacional, mas o sucesso do Agrupamento tem sido sempre superior.

Prova final de Matemática – 9.º ano: Agrupamento vs. Nacional

	Ano letivo	E/1	%	D/2	%	C/3	%	B/4	%	A/5	%	Sucesso (%)	Média
Agr.	2021/2022	1	4,5%	6	27,3%	5	22,7%	8	36,4%	2	9,1%	68,2%	3,2
	2022/2023	0	0,0%	3	17,6%	9	52,9%	4	23,6%	1	5,9%	82,4%	3,2
	2023/2024	1	4,3%	4	17,4%	6	26,1%	12	52,2%	0	0%	78,3%	3,26
Nac.	2021/2022	16048	17,3%	37442	40,4%	18254	19,7%	14491	15,6%	6411	6,9%	42,3%	2,5
	2022/2023	22367	23,7%	32423	34,3%	18891	20%	15409	16,3%	5419	5,7%	42%	2,5
	2023/2024	14619	15,6%	32077	34,1%	18523	19,7%	17918	19,1%	10865	11,6%	50,3%	2,77

Desde 2013/2014 que os resultados escolares externos do Agrupamento, na disciplina de Matemática – 9.º ano, são francamente melhores do que os nacionais.



À semelhança de anos anteriores, o sucesso e a média do Agrupamento continuam largamente superior à nacional.

4. Processos de monitorização das situações de abandono e desistência

a) Evolução do desempenho da escola em matéria de diminuição do abandono e da desistência dos alunos

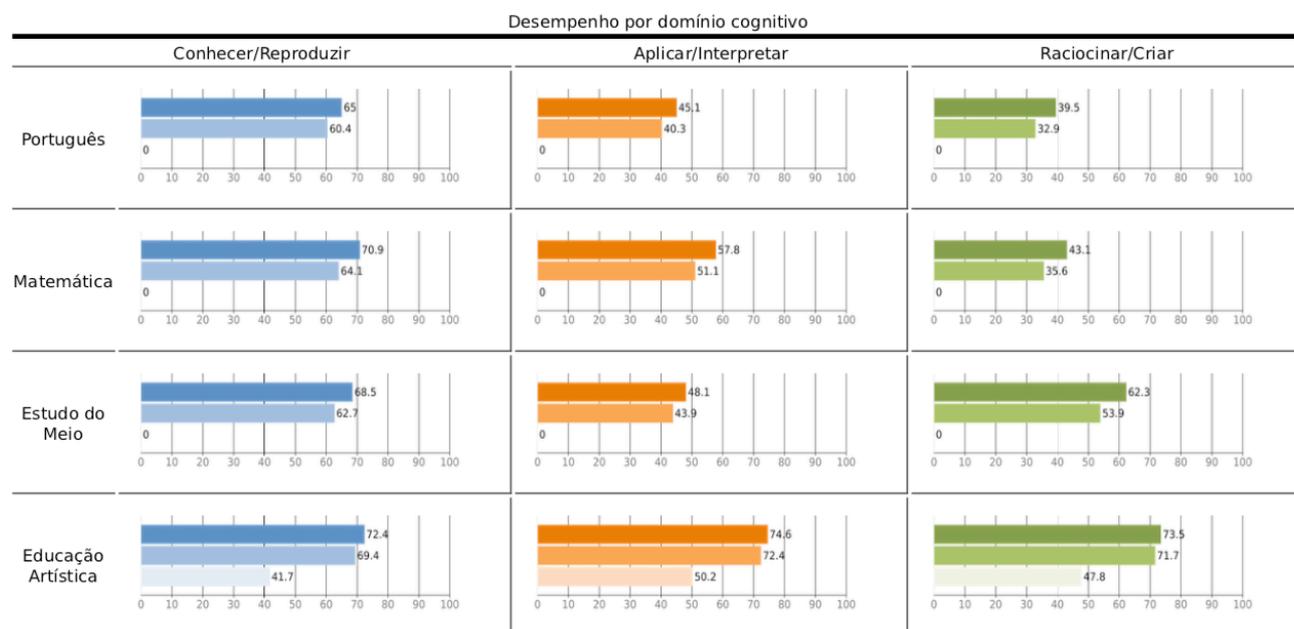
Ano letivo	Meta do PE	Aos 14 anos	Aos 15 anos	Aos 16 anos
2021/2022	0% 0% 0%	0%	0%	0%
2022/2023	0% 0% 0%	0%	0%	0%
2023/2024	0% 0% 0%	0%	0%	0%

O desempenho da escola em matéria de diminuição do abandono e da desistência dos alunos permitiu a consecução da meta fixada no Projeto Educativo (0%).

5. Relatórios de Escola das Provas de Aferição 2024

a) Análise do desempenho por domínio cognitivo dos alunos do 2.º ano

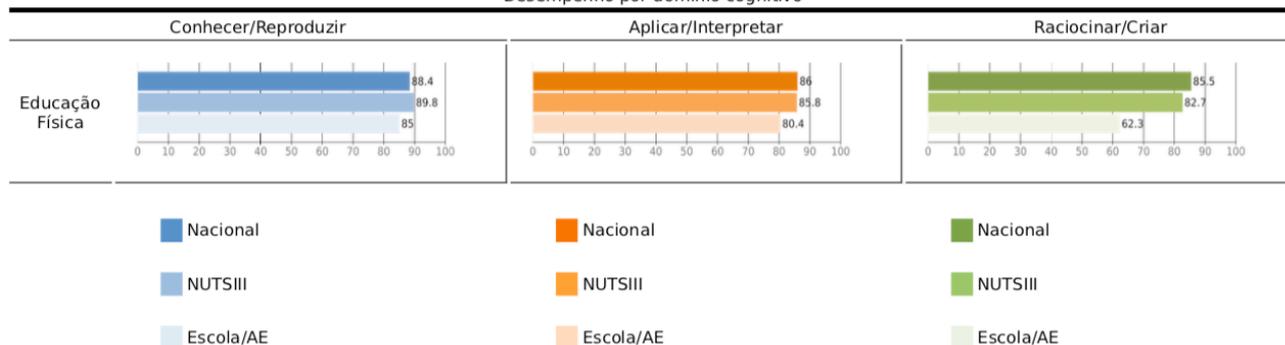
Estabelecimento de ensino | Agrupamento de Escolas de Cercal do Alentejo, Santiago do Cacém | Ano de escolaridade | 2º





Estabelecimento de ensino Agrupamento de Escolas de Cercal do Alentejo, Santiago do Cacém **Ano de escolaridade** 2º

Desempenho por domínio cognitivo



Por motivo de greve, os alunos não realizaram as provas de Português e Estudo do Meio e de Matemática e Estudo do Meio.

De um ponto de vista geral, o desempenho dos alunos da turma de 2.º ano ficou aquém do registado, quer no NUTSIII, quer a nível nacional, em todos os 6 gráficos.

Na disciplina de Educação Artística, o desempenho dos alunos ficou muito aquém nos 3 domínios “Conhecer/Reproduzir”, “Aplicar/Interpretar” e “Raciocinar/Criar”.

Na disciplina de Educação Física, o desempenho dos alunos ficou ligeiramente aquém nos domínios “Conhecer/Reproduzir” e “Aplicar/Interpretar”, notando-se porém um desempenho muito aquém dos resultados registados no NUTSIII e Nacional no “Raciocinar/Criar”.

Estabelecimento de ensino Agrupamento de Escolas de Cercal do Alentejo, Santiago do Cacém **Ano de escolaridade** 2º

	Nacional				Agrupamento de Escolas de Cercal do Alentejo, Santiago do Cacém				Escola Básica n.º 2 de Cercal do Alentejo, Santiago do Cacém											
	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Português																				
Oralidade (compreensão)	30.2	31.7	22.9	14.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0								
Leitura e Educação Literária	9.1	25.5	40.6	24.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0								
Gramática	25.9	0.0	43.3	29.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0								
Escrita	17.2	25.6	18.3	19.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0								
Matemática																				
Números	38.1	24.3	25.0	12.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0								
Álgebra	30.2	0.0	41.9	27.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0								
Dados	59.7	0.0	27.8	10.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0								
Geometria e Medida	13.6	23.3	43.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0								
Estudo do Meio																				
Sociedade	37.0	4.2	34.5	24.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0								
Natureza	35.9	33.0	23.7	7.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0								
Tecnologia	40.5	0.0	40.7	18.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0								
Sociedade / Natureza / Tecnologia	10.9	25.3	32.7	31.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0								
Educação Artística																				
Apropriação e Reflexão	49.0	33.5	15.0	2.4	4.3	47.8	39.1	8.7	4.3	47.8	39.1	8.7								
Interpretação e Comunicação	49.6	25.9	20.6	3.8	8.7	26.1	26.1	39.1	8.7	26.1	26.1	39.1								
Experimentação e Criação	45.4	29.6	21.9	3.0	4.3	26.1	56.5	13.0	4.3	26.1	56.5	13.0								
Educação Física																				
Perícias e manipulações	73.0	23.7	3.0	0.2	21.7	73.9	4.3	0.0	21.7	73.9	4.3	0.0								
Deslocamentos e equilíbrios	62.9	31.2	5.2	0.4	52.2	47.8	0.0	0.0	52.2	47.8	0.0	0.0								
Jogos	68.9	16.8	12.7	1.4	52.2	13.0	30.4	4.3	52.2	13.0	30.4	4.3								

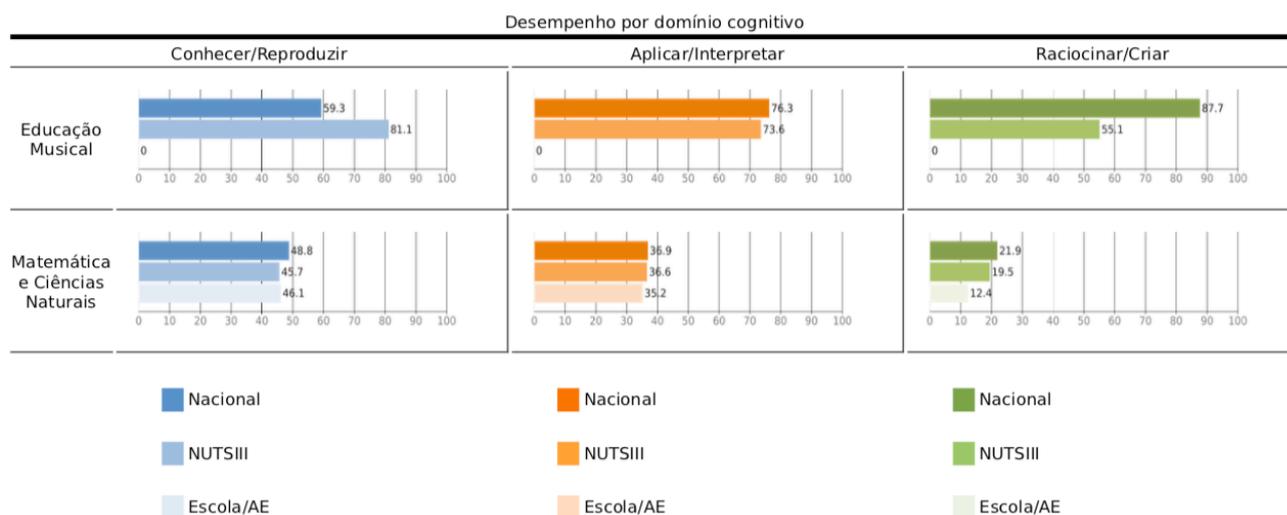
Na Educação Artística, o desempenho dos alunos ficou muito aquém na “Apropriação e Reflexão”, “Interpretação/Criação” e “ Experimentação e Criação”.

Na Educação Física, os alunos do Agrupamento alcançaram um desempenho muito inferior nas “Perícias e manipulações”, tendo ficado apenas aquém nos “Deslocamentos e equilíbrios” e “Jogos”.



b) Análise do desempenho por domínio cognitivo dos alunos do 5.º ano

Estabelecimento de ensino Agrupamento de Escolas de Cercal do Alentejo, Santiago do Cacém Ano de escolaridade 5.º



Por motivo de greve, os alunos não realizaram a prova de Educação Musical.

O desempenho dos alunos na prova de Matemática e Ciências Naturais piora à medida que a exigência do domínio cognitivo aumenta: situa-se entre o NUTSIII e Nacional no “Conhecer/Reproduzir”, é ligeiramente inferior ao Nacional e NUTSIII no “Aplicar/Interpretar” e fica muito aquém no “Raciocinar/Criar”.

Estabelecimento de ensino Agrupamento de Escolas de Cercal do Alentejo, Santiago do Cacém Ano de escolaridade 5.º

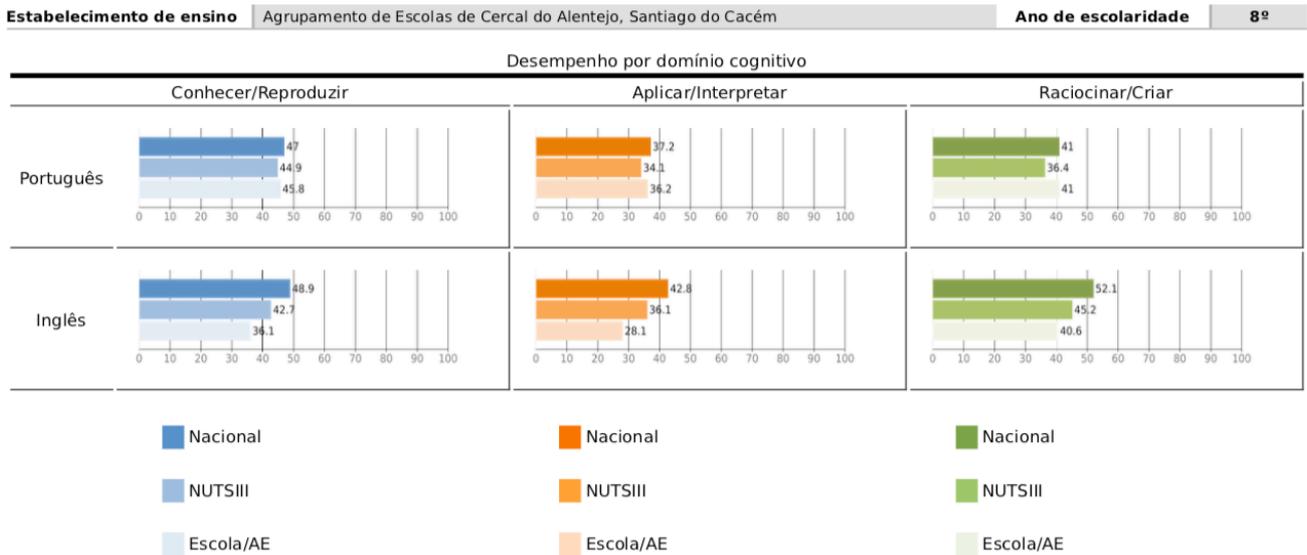
	Nacional				Agrupamento de Escolas de Cercal do Alentejo, Santiago do Cacém				Escola Básica n.º 1 de Cercal do Alentejo, Santiago do Cacém											
	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Educação Musical																				
Interpretação e Comunicação	41.9	32.7	23.3	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0								
Experimentação e Criação	42.5	32.1	19.1	6.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0								
Apropriação e Reflexão	67.0	16.7	10.5	5.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0								
Matemática e Ciências Naturais																				
Números	1.6	13.2	16.8	68.3	0.0	32.0	12.0	56.0	0.0	32.0	12.0	56.0								
Álgebra	22.4	0.0	52.6	24.5	4.0	0.0	48.0	48.0	4.0	0.0	48.0	48.0								
Dados	10.1	12.4	43.3	34.1	12.0	4.0	40.0	44.0	12.0	4.0	40.0	44.0								
Geometria e Medida	2.4	8.7	24.3	64.4	0.0	4.0	16.0	80.0	0.0	4.0	16.0	80.0								
A água, o ar, as rochas e o solo – Materiais terrestres	2.6	15.6	43.3	38.3	4.0	12.0	32.0	52.0	4.0	12.0	32.0	52.0								
Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	6.2	18.6	48.9	26.3	8.0	20.0	44.0	28.0	8.0	20.0	44.0	28.0								
Unidade na diversidade de seres vivos	45.3	0.0	0.0	50.9	48.0	0.0	0.0	36.0	48.0	0.0	0.0	36.0								

Na disciplina de Matemática, o desempenho dos alunos do Agrupamento é melhor no domínio “Números”, mas pior na “Álgebra”, “Dados” e “Geometria e Medida”.

Na disciplina de Ciências Naturais, o desempenho dos alunos ficou aquém no domínio “A água, o ar, as rochas e o solo – Materiais terrestres”, mas melhor na “Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio” e na “Unidade na diversidade de seres vivos”.



c) Análise do desempenho por domínio cognitivo dos alunos do 8.º ano



Na disciplina de Português, o desempenho dos alunos do Agrupamento foi melhor nos 3 domínios cognitivos, quando comparado com os resultados do NUTSIII. Quando comparado com o Nacional, ficou ligeiramente aquém no “Conhecer/Reproduzir” e no “Aplicar/Interpretar”, mas igual no “Raciocinar/Criar”.

Na disciplina de Inglês, o desempenho dos alunos do 8.º ano foi claramente pior do que o do NUTSIII e Nacional nos domínios cognitivos “Conhecer/Reproduzir” e “Aplicar/Interpretar”, tendo ficado aquém no “Raciocinar/Criar”.

Estabelecimento de ensino Agrupamento de Escolas de Cercal do Alentejo, Santiago do Cacém **Ano de escolaridade** 8º

	Nacional				Agrupamento de Escolas de Cercal do Alentejo, Santiago do Cacém				Escola Básica n.º 1 de Cercal do Alentejo, Santiago do Cacém											
	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Português																				
Oralidade (compreensão)	6.7	23.8	35.0	34.6	6.7	6.7	46.7	40.0	6.7	6.7	46.7	40.0								
Leitura e Educação Literária	1.9	13.6	49.8	34.7	0.0	6.7	60.0	33.3	0.0	6.7	60.0	33.3								
Escrita	24.0	31.1	7.3	24.5	20.0	20.0	13.3	40.0	20.0	20.0	13.3	40.0								
Gramática	4.9	15.9	30.6	48.6	6.7	20.0	13.3	60.0	6.7	20.0	13.3	60.0								
Inglês																				
Interação / Produção Oraís	40.6	21.8	25.4	4.4	25.0	25.0	37.5	0.0	25.0	25.0	37.5	0.0								
Compreensão do Oral	36.4	18.1	19.1	26.2	20.0	0.0	40.0	40.0	20.0	0.0	40.0	40.0								
Leitura e uso da língua	15.6	16.9	19.0	48.3	0.0	13.3	33.3	53.3	0.0	13.3	33.3	53.3								
Interação / Produção Escritas	21.8	17.5	21.0	33.0	6.7	6.7	40.0	33.3	6.7	6.7	40.0	33.3								

Na disciplina de Português, o desempenho dos alunos do 8.º ano ficou aquém na “Oralidade (compreensão)”, na “Leitura e Educação Literária” e na “Escrita”, muito por força de uma menor percentagem na coluna CM (“Conseguiu..., mas”) e concomitante maior percentagem na coluna RD (“Revelou Dificuldade”). Na “Gramática”, os resultados foram melhores nas colunas C “Conseguiu”, CM “Conseguiu..., mas” e RD “Revelou dificuldade”, mas pior na coluna NC “Não conseguiu”.

Na disciplina de Inglês, o desempenho dos alunos foi pior na “Compreensão do Oral”, na “Leitura e uso da língua” e na “Interação/Produção Escritas”, tendo ficado aquém na “Interação/Produção Oraís”.



6. Desempenho global dos alunos nas Provas Finais de 9.º ano

a) Análise do desempenho global dos alunos na Prova Final de Matemática

b) Análise do desempenho global dos alunos na Prova Final de Português

À data de publicitação do presente relatório, o IAVE – Instituto de Avaliação Educativa, I. P. ainda não tinha divulgado o desempenho global por domínio/competência e o desempenho global por domínio/competência e nível de complexidade cognitiva das Provas Finais de 9.º ano realizadas em 2024.

IV. Avaliação do grau de consecução das restantes metas traçadas no Projeto Educativo

1. Aprendizagens, competências e resultados escolares

a) Aprendizagens e competências na Educação Pré-Escolar

Meta	Sala 1	Sala 2	Sala 3
75% das crianças desenvolve, à saída da Educação Pré-Escolar, as aprendizagens e competências das três áreas de conteúdo descritas nas OCEP	69,2%	100%	-
Meta atingida/superada			

Na Sala 1, das 13 crianças (4 crianças condicionais e 9 crianças que completam 6 anos de idade até 15/set.), 9 desenvolveram as aprendizagens e competências das três áreas de conteúdo descritas nas OCEP. Na Sala 2, das 9 crianças (1 criança condicional e 8 crianças que completam 6 anos de idade até 15/set.), todas desenvolveram as aprendizagens e competências das três áreas de conteúdo descritas nas OCEP. Na Sala 3, nenhuma criança se encontrava em condições de saída da Educação Pré-Escolar (último ano de EPE).

Assim sendo, **81,8%** das crianças desenvolveu, à saída da Educação Pré-Escolar, as aprendizagens e competências das três áreas de conteúdo descritas nas OCEP, resultado superior à meta do Projeto Educativo 22-25 (75% para o ano letivo de 2023/2024).

b) Aprendizagens, competências e resultados escolares no 1.º, 2.º e 3.º ciclos

Meta	6.º B	1.º, 4.º, 5.º B, 6.º A, 9.º A e 9.º B	2.º A, 2.º B, 3.º, 5.º A, 7.º A, 7.º B e 8.º A
Realizar, no mínimo, duas atividades resultantes de trabalho interdisciplinar e/ou de articulação curricular, cujo resultado/produto final deverá ser divulgado à comunidade educativa.	1 Meta não atingida	1 Meta parcialmente atingida	1 Meta atingida/superada

O objetivo “Promoção dos domínios de autonomia curricular” foi quase totalmente desenvolvido, uma vez que as metas estabelecidas não foram atingidas numa turma. Das 14 turmas abrangidas, 7 promoveram pelo menos duas atividades com divulgação à comunidade educativa.



Foi **superado** o número de atividades nas seguintes turmas, **todas com divulgação à comunidade educativa**: **2.º B** (“Desfile de Carnaval”, “Visita à Barragem de Campilhas”, Teatro “A bela adormecida”, “Uma manhã na escola” e “Realização de experiências”), **5.º A** (“Alimentação Saudável e Não Saudável”, “Os Animais + Bem Estar Animal”, “Património – Local (Integrado no Projeto – No meu Ponto de Vista..., com a turma do 5.º A, José Régio – Portalegre)”, “Símbolos da liberdade” e “Clube dos Cientistas” (Projeto Lemos Todos com a BE)) e **7.º B** (“Sólidos Platónicos”, Ilustração de um texto do livro “O cavaleiro da Dinamarca” e Lettering para o projeto “Criar abril”).

Foram realizadas **duas atividades** nas seguintes turmas, **ambas com divulgação à comunidade educativa**: **2.º A** (“Painel das estações do Ano” e “Natal”), **3.º ano** (“Direitos das Crianças” e “Comemorações 25 de Abril”), **7.º A** (“Sólidos Platónicos” e “O Risco”) e **8.º A** (“Isometrias e Pavimentação” e “Trajes do mundo”).

Algumas turmas **atingem/superam** o número de atividades, **mas apenas uma delas foi divulgada à comunidade educativa**: **1.º ano** (“Uma manhã na escola”, “Afetos” e “Estações do ano”), **4.º ano** (“União Europeia” e “25 de abril”), **5.º B** (“Interculturalidade - Respeito pelo outro” e “Símbolos da liberdade”), **6.º A** (“Alimentação” e “Sexualidade”), **9.º A** (“Onde a ciência e a arte se encontram”: Desenho realista e Níveis de organização do corpo humano, “Velocidade e Classificação de movimentos” e “Sexualidade - Métodos contraceptivos e doenças sexualmente transmissíveis”) e **9.º B** (“Onde a ciência e a arte se encontram”: Desenho realista e Níveis de organização do corpo humano, “Velocidade e Classificação de movimentos” e “Sexualidade e Sistema reprodutor humano”).

No **6.º B**, foi **apenas realizada uma atividade** (“A reprodução humana”).

c) Atividades de enriquecimento ou reforço do currículo

Objetivo “Articular as atividades de enriquecimento ou de reforço curricular com o currículo”

Meta	–	S1, S2, S3, 6.º A e B, 7.º A e B	1.º, 2.º A e B, 3.º, 4.º, 5.º A e B, 8.º A, 9.º A e B
Promover, no mínimo, uma visita de estudo por sala (EPE) e por turma (1.º, 2.º e 3.º ciclos) ao longo do ano letivo	0 Meta não atingida	1 Meta atingida	2 ou mais Meta superada

- Educação Pré-Escolar
 - Visita à Vila Natal do *Black Pig* (Salas 1, 2 e 3)
 - Visita ao *Badoka Safari Park* (Salas 1, 2 e 3)
- 1.º ciclo
 - Visita de Estudo a Lisboa: Peça de Teatro “A Bela Adormecida” no Politeama e Oceanário de Lisboa (todos os anos)



- Visita de Estudo ao lagar do azeite na Herdade “Marmelo” – Ferreira do Alentejo (todos os anos)
- Atividades de leitura (“Hora do Conto”) na Biblioteca Municipal de Santiago do Cacém/Santo André (todos os anos)
- Visita de estudo às Ruínas de Miróbriga (4.º ano)
- 2.º ciclo
 - Visita de estudo a Lisboa – O Príncipe Nabo e Oceanário de Lisboa – Atividade “Matemática Debaixo de Água” (5.º A e B)
 - Visita à sede da Mala Voadora para assistir a uma peça sobre a “História do Dinheiro” (todas)
 - Visita à ETAR – Cercal do Alentejo (5.º A e B)
 - Visita de Estudo ao Centro de Ciência Viva do Lousal - “Exploradores de Rochas e Solos” (5.º A e B)
 - Do meu Ponto de Vista – Projeto de Intercâmbio Cultural entre escolas, com a turma 5.º A, AE José Régio Portalegre (5.º A)
 - Visita de estudo à peça de teatro “A Aventura de Ulisses” e ao Oceanário de Lisboa (6.º A e B)
- 3.º ciclo
 - Visita à sede da Mala Voadora para assistir a uma peça sobre a “História do Dinheiro” (todas)
 - Visita de estudo a Lisboa – Quake e Convento do Carmo (7.º A e B, 8.º A)
 - Visita de estudo a Lisboa – Teatro “Auto da Barca do Inferno” (auditório Pedro Arrupe) e Mosteiro dos Jerónimos (8.º A)
 - Visita de estudo ao Centro de Ciência Viva do Lousal (8.º A)
 - Visita de estudo a Lisboa – Museu da Eletricidade e Teatro “Auto da barca do inferno” de Gil Vicente (9.º A e B)
 - Visita de Finalistas ao Parque Pena Aventura (Ribeira de Pena), Porto e Guimarães
 - Ida a Lisboa à Futurália, no âmbito da Orientação Vocacional – SPO (9.º A e B)

Meta	EPE	1.º ciclo		2.º ciclo	3.º ciclo
	2	0	3	4	5
Realizar, no mínimo, duas exposições de trabalhos realizados pelas crianças/alunos por ciclo de ensino	Meta atingida	Meta não atingida no 1.º, 2.º e 3.º anos	Meta superada no 4.º ano	Meta superada	

- Educação Pré-Escolar
 - Exposição de Prendas de Natal
 - “Toalha de Piquenique” Dia da Família
 -
- 1.º ciclo
 - Exposição sobre o 25 de Abril (4.º)
 - Exposição de sapatos de bruxa *Witch’s Shoe Contest* (4.º)
 - Exposição de trabalhos no âmbito do *St. Valentine’s Day* (4.º)
- 2.º ciclo
 - Exposições dos trabalhos em finais de semestre (EV/ET)



- Exposição de textos/poemas e ilustrações no âmbito da comemoração dos 50 anos do 25 de Abril (todas)
- Exposição de sapatos de bruxa e textos integrados na comemoração do Halloween – Inglês e Português (todas)
- Exposição dos trabalhos realizados dos diferentes temas trabalhados em Cidadania (6.º B)
- Exposição - Património – Local – Material e Imaterial (Integrado no Projeto – No meu Ponto de Vista, com a turma do 5.º A, José Régio – Portalegre (DAC – PORT/HGP/CD/EV/ET) (5.º A)
- 3.º ciclo
 - Exposições dos trabalhos em finais de semestre (EV/EA)
 - Exposição dos trabalhos realizados no Dia de São Valentim – Inglês (todas)
 - Exposição de Comemoração dos 50 anos do 25 de Abril: mural, cravos, crachás, cartazes/lettering (todas)
 - “Viagem pelos trajes do mundo” no âmbito do DAC (8.º A)
 - Sólidos platónicos (7.º A e B)
 - Onde a Ciência e a Arte se encontram (9.º A e B)

Meta	2.º e 3.º ciclos
Realizar, no mínimo, seis atividades desportivas (2.º e 3.º ciclos)	7 Meta superada

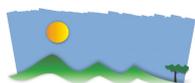
- Formação de Árbitros de Futsal e Badminton (2.º e 3.º C)
- Corta Mato Concelhio e Distrital (2.º e 3.º C)
- Torneio Interturmas de Futsal (2.º e 3.º C)
- Oriescolas (2.º e 3.º C)
- Torneio Interturmas de Basquetebol (2.º e 3.º C)
- Clube desporto escolar – núcleo de futsal (Encontros locais)
- Clube desporto escolar – núcleo de badminton (Encontros Locais Distritais e Regional)

Objetivo “Promover atividades relacionadas com a leitura e escrita, em articulação com a BE”

Metas	1.º e 3.º ciclos	2.º ciclo
Realizar, no mínimo, uma sessão de apresentação de livros e/ou encontro com escritores, por ciclo (1.º, 2.º e 3.º ciclos)	1 Meta parcialmente atingida	0 Meta não atingida

- Projeto “Viver (com) a Escrita” da Biblioteca Municipal Manuel José do Tojal, Encontro com o escritor Pepe del rey (8.º A, 9.º A e B)
- Encontro com a escritora Ana Zorrinho – Biblioteca (3.º e 4.º anos)
- Encontro “Écrans e Leitura” com a mediadora de leitura Paula Cusati (Comunidade)

Metas	Sala 1 / Sala 2 / Sala 3
Realizar, no mínimo, duas atividades relacionadas com histórias,	8 / 8 / 9



contos, etc... por sala (EPE)

Meta superada

- Horas do Conto – uma por semestre (todas)
- Dia do Pijama (todas)
- Atividades de exploração de leitura e escrita (todas)
- Visita à BE n.º 2 (2 vezes – todas)
- Concurso de Poesia (Sala 3)
- Mês Internacional das Bibliotecas Escolares (todas)
- Projeto “Lemos Todos com a Biblioteca Escolar” (todas)
- "Grândola Vila Morena! Cantar abril na Biblioteca!" (todas)

Metas	1.º e 4.º anos	3.º ano	2.º A e B
Realizar, no mínimo, três atividades relacionadas com a leitura e a escrita, em articulação com a BE e a rede de BE por turma (1.º ciclo)	8	9	10
Meta superada			

- Visita à BE n.º 2 (1.º, 2.º e 3.º anos)
- Visita à BE n.º 1 (4.º anos)
- Horas do Conto (todas)
- Projeto “O Meu Avatar leu um livro” (1.º, 2.º e 3.º anos)
- Projeto “Lemos Todos com a Biblioteca Escolar” (todas)
- Semana da Leitura - Concurso de Poesia (3.º ano)
- Concurso de leitura “Cercal a Ler” (todas)
- Projeto Histórias da Ajudaris – criação de texto inédito (2.º A)
- Concurso Miúdos a Votos (4.º ano)
- Atividades de exploração de leitura e escrita (todas)
- Mês Internacional das Bibliotecas Escolares (todas)
- 3ª Edição da Festa do Livro Fundação Caixa Agrícola Costa Azul (2.º A e B)
- "Grândola Vila Morena! Cantar abril na Biblioteca!" (todas)

Metas	9.º A e B	5.º B, 8.º A	6.º A e B, 7.º A e B	5.º A
Realizar, no mínimo, uma atividade relacionada com a leitura e a escrita, em articulação com a BE por turma (2.º e 3.º ciclos)	4	5	6	7
Meta superada				

- Semana da Leitura – Concurso de Poesia (alguns alunos do 2.º e 3.º ciclos)
- Concurso de leitura “Cercal a Ler” (todas as turmas exceto 9.º ano)
- Projeto “Lemos Todos com a Biblioteca Escolar” (5.º, 6.º, 7.º e 9.º anos)
- Projeto Audiovisual – 25 (Câmara Municipal de Santiago do Cacém) – 5.º A
- Concurso Miúdos a Votos (2.º ciclo)
- Encontros com História na BE (7.º e 8.º anos)



- Projeto Ajudaris (criação de texto inédito) – 5.º A
- 3.ª Edição da Festa do Livro Fundação Caixa Agrícola Costa Azul (alguns alunos do 5.º e 6.º anos e Clube das Artes)
- Faz ouvir a tua voz – PNL2027 (alunos de 2.º e 3.º ciclos)
- Abril Depois de Abril/RBE (2.º e 3.º ciclos)
- Capitães de Abril (6.º, 7.º, 8.º e 9.º anos)
- "Grândola Vila Morena! Cantar abril na Biblioteca!" (todas as turmas)

Objetivo “Promover atividades relacionadas com o bem-estar, saúde e ambiente”

Metas	EPE	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
Realizar, no mínimo, três atividades/sessões/palestras relacionadas com os objetivos previstos, por ciclo (EPE, 1.º, 2.º e 3.º ciclos)	13 Meta superada	5 ou + Meta superada	3 ou + Meta atingida/superada	3 ou + Meta atingida/superada

- Educação Pré-Escolar
 - Programa de Promoção do Desenvolvimento de Pré-Competências para a leitura e escrita “Saber Ouvir” – PNPSE (todas)
 - “Dia Mundial da Voz” (todas)
 - Atividades semanais de Hortofloricultura (todas)
 - Dia Mundial do Ambiente (todas)
 - Caminhadas na localidade (todas)
 - Sessões semanais de Educação Física (todas)
 - Dia Mundial da Ciência (todas)
 - Comemoração do Dia da Terra (todas)
 - Dia Mundial da Água (todas)
 - Dia Mundial da Floresta/Árvore articulação com JF (todas)
 - Plano de Ação para a Saúde no âmbito da Higiene Oral (todas)
 - Dia Alimentação Saudável/Dia Mundial da Alimentação (todas)
 - Projeto “A Minha Lancheira” (todas)
 - Atividade de Educação Emocional e Mindfulness (Salas 1 e 3)
- 1.º ciclo
 - Plano de Ação para a Saúde no âmbito da Higiene Oral (todas)
 - Dia Alimentação Saudável/Dia Mundial da Alimentação (todas)
 - Projeto “A Minha Lancheira” (todas)
 - Atividade da Mala Voadora na sede em Campilhas (todas)
 - Atividades desportivas dinamizadas pela Escola de Futebol da Sociedade Juventude Cercalense (todas)
 - Programa de Promoção do Desenvolvimento de Pré-Competências para a leitura e escrita “Saber Ouvir” – PNPSE (1.º ano)
 - “Dia Mundial da Voz” (1.º ano)
 - “Jogo de Cintura” (4.º ano)
 - Projeto “A Mala Voadora” (4.º ano)
 - Ação “Cresci e agora”, promovidas pela Administração Regional de Saúde do Alentejo e dinamizado pela Unidade Local de Saúde do Litoral Alentejano (4.º ano)



- 2.º ciclo
 - Ação sensibilização PEA (todas)
 - Ação sensibilização Bullying (todas)
 - “Jogo de Cintura” (todas)
 - Ação de sensibilização sobre Controlos sanitários e proteção animal dinamizada pelo SEPNA no âmbito do domínio “Bem-estar animal” (5.º A)
 - Ação de sensibilização sobre a preservação do património histórico e natural dinamizada pelo SEPNA (5.º A)
 - Ação de sensibilização sobre Higiene Pessoal dinamizada por enfermeiras do Centro de Saúde (5.º B)
 - Higiene Pessoal/Adolescência – Saúde Escolar (5.º B)
 - Suporte Básico de Vida – Saúde Escolar (6.º A e B)
- 3.º ciclo
 - Ação sensibilização PEA (todas)
 - “Jogo de Cintura” (todas)
 - Ação de sensibilização sobre Controlos sanitários e proteção animal dinamizada pelo SEPNA no âmbito do domínio “Bem-estar animal” (7.º A e B)
 - APF – Identidade de género – Saúde Escolar (7.º A e B)
 - Ação de sensibilização sobre os Recursos Hídricos dinamizada pelo SEPNA (7.º A e B)
 - APF – Violência no namoro – Saúde Escolar (8.º A)
 - Sessão de esclarecimento sobre epilepsia e o que fazer – Saúde Escolar (8.º A)
 - Ação de sensibilização sobre a exploração de inertes dinamizada pelo SEPNA (8.º A)
 - Ação de sensibilização sobre as florestas e incêndios rurais dinamizada pelo SEPNA (8.º A, 9.º A e B)
 - Programa de Orientação Vocacional Alunos (9.º A e B)
 - Suporte Básico de Vida – Saúde Escolar (9.º A e B)
 - Ação sensibilização Bullying (9.º A)
- Comunidade Educativa
 - Construção de um Programa de Desenvolvimento de Competências Pessoais e Sociais para 1.º ciclo (educadoras e professoras titulares)
 - Ação de sensibilização PEA (assistentes operacionais e docentes)
 - Ação sensibilização Mutismo Seletivo (educadoras e professoras titulares)
 - Ação sensibilização Estilos Educativos Parentais (EE do 1.º ciclo)
 - Ação sensibilização Estabelecer Regras e Limites (EE do 1.º ciclo)
 - Ação sensibilização Gestão de Emoções e Resolução de Problemas (EE do 1.º ciclo)
 - Ação sensibilização sobre Orientação Vocacional para Pais e EE (pais e EE do 9.º ano)

Objetivo “Promover atividades relacionadas com a segurança escolar e rodoviária”

Metas	EPE	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
Realizar, no mínimo, duas atividades/sessões/palestras relacionadas com os objetivos previstos, por ciclo (EPE, 1.º, 2.º e 3.º ciclos)	2 ou + Meta atingida/ superada	3 ou + Meta atingida/ superada	2 Meta atingida	2 Meta atingida



- Educação Pré-Escolar
 - A Terra Treme (todas)
 - Simulacro de incêndio (todas)
 - Segurança Rodoviária Percurso (Sala 3)
- 1.º ciclo
 - A Terra Treme (todas)
 - Simulacro de incêndio (todas)
 - Segurança Rodoviária “Escola Segura” Crescer em Segurança (1.º ano)
 - Segurança na Internet – atividades Escola Segura (2.º e 4.º anos)
 - Bullying e Cyberbullying – atividades Escola Segura (3.º e 4.º anos)
- 2.º ciclo
 - A Terra Treme (todas)
 - Simulacro de incêndio (todas)
- 3.º ciclo
 - A Terra Treme (todas)
 - Simulacro de incêndio (todas)

Objetivo “Promover atividades relacionadas com o raciocínio e a resolução de problemas”

Metas	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
Realizar, no mínimo, duas atividades relacionadas com os objetivos previstos, por ciclo (1.º, 2.º e 3.º ciclos)	2 Meta atingida	2 Meta atingida	2 Meta atingida

- 1.º ciclo
 - Canguru Matemático sem Fronteiras (todas, exceto 1.º ano)
 - Problema do Mês (todas)
- 2.º ciclo
 - Canguru Matemático sem Fronteiras (todas)
 - Problema do Mês (todas)
- 3.º ciclo
 - Canguru Matemático sem Fronteiras (todas, exceto 9.º B)
 - Problema do Mês (todas)

2. Cidadania, valores e disciplina**a) Promoção de valores****Objetivo “Promover atitudes, condutas e comportamentos adequados e desejáveis”**

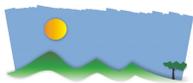
Metas	EPE	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
Anualmente são promovidas, por ciclo, duas atividades que fomentam a aquisição de valores (saber estar e	+20 Meta superada	11 ou mais Meta superada	6 ou mais Meta superada	6 ou mais Meta superada



saber fazer) e o exercício de uma cidadania plena, ativa e criativa, no Agrupamento e na comunidade.				
--	--	--	--	--

- Educação Pré-Escolar:

- Promoção da Área de Formação Pessoal e Social diariamente no JI: conhecimento/aceitação das suas características pessoais; igualdade de género; reconhecimento de laços de pertença social e cultural; expressão de ideias/opiniões, emoções, sentimentos, necessidades e dificuldades; ser independente e autónoma; resolução de conflitos; desenvolvimento do espírito democrático, solidário, crítico e criativo; implementação do sistema de voto para definir qual atividade vamos realizar, quando as crianças estão em desacordo; respeito e valorização pelo ambiente natural e social; criação, implementação de regras e rotinas, elaboração de cartazes e afixação dos mesmos na sala; audição/visualização/reconto de histórias; audição/visualização/aprendizagem/entonação de canções; visualização de vídeos e PowerPoints, diálogos
- Dia Nacional do Pijama: audição/visualização da história “O Robô Voador”; ida para o JI de pijama; colorir a imagem de um pijama de acordo com as cores do seu pijama; recolha de donativos para ajudar as crianças que vivem em centros de acolhimento; aprendizagem e realização da dança-canção da Missão Pijama e registo em vídeo
- Decoração de vasos (garrafas de plástico) e plantação de suculentas nos mesmos para os Pais/EE venderem na Feirinha de Outono que realizaram na localidade para angariar fundos para as salas do JI
- Recolha de brinquedos/roupas para doar a Organização/Associação na época de Natal
- Colaboração na venda dos Pirlampos Mágicos
- Participação no Encontro de Gerações, no âmbito das comemorações do Dia 25 de abril, promovido pela Freguesia da localidade
- Elaboração de uma manta de piquenique para a celebração do Dia da Família, promovida pela APEECA
- Celebração do Dia da Família no JI (apresentação de uma canção e almoço-convívio partilhado em articulação com as outras salas do JI e o 1.º CEB)
- Elaboração do Painel das Regras da Sala: Negociação das regras com as crianças; pintura de imagens alusivas ao tema
- Reciclagem e a sua importância: Audição/visualização de histórias; Realização da separação do lixo na sala
- Caminhadas na Localidade: Adotar comportamentos de segurança para se deslocar na via pública.
- Feirinha de Outono: Decoração de vasos (garrafas de plástico) e plantação de suculentas nos mesmos para os EE venderem na feirinha de outono que realizaram na localidade para angariar fundos para as salas do JI; Sensibilizar para a importância de utilizar os materiais reutilizáveis nas suas criações plásticas.
- Prevenção Sísmica/Exercício “A Terra Treme” e Simulacro de Incêndio: Adquirir conhecimentos sobre os sismos: o que é, efeitos e medidas de autoproteção; Importância de conhecer como se devem comportar e que fazer perante estas situações.
- Dinamização de atividades alusivas a dias Temáticos (Vivenciar tradições):



- Dia mundial do animal: Adquirir conhecimentos sobre os animais; Sensibilizar as crianças para os cuidados que devem ter com os animais;
 - Atividade do Bolinho-Bolinho: Vivenciar tradições; Incentivar a participação das famílias nas atividades dinamizadas pelo JI;
 - S. Martinho: Conhecer a Lenda do S. Martinho; Confeção dos cartuchos para as castanhas;
 - Comemoração do Natal: Conhecer o significado do Natal;
 - Dia de Reis: Vivenciar tradições; Incentivar a participação das famílias nas atividades dinamizadas pelo JI; Elaboração de coroas alusivas ao Dia de Reis; cantar os Reis pelas ruas da localidade;
 - Dia de S. Valentim: Promover a amizade;
 - Desfile de Carnaval: Desfile em articulação pela localidade; elaboração dos adereços
 - Dia do Pai: Visualização de história /vídeo; Valorizar a figura paterna; Elaboração da prenda e do postal para o pai (caneca);
 - Dia Internacional da Mulher: dialogar sobre os direitos da mulher na sociedade;
 - Dia da água: Sensibilizar as crianças para a importância de poupar a água;
 - Dia da Liberdade: Explorar a palavra "Liberdade"; Participação no encontro de gerações no âmbito das comemorações do 25 de abril promovido pela Freguesia da localidade; Dramatização de histórias; Vivenciar tradições; Conhecer a história do 25 de abril de 1974;
 - Comemoração da Páscoa: Dialogo sobre o dia; Caça ao ovo em articulação com todas as salas; confeção de um cestinho para levar os ovos; atividades de expressão plástica; Visualização de história /vídeo;
 - Dia da Mãe: Valorizar a figura materna; Elaboração da prenda e do postal para a mãe; Visualização de história /vídeo;
 - Dia Espiga: Apanha da espiga pelos campos da localidade
 - Exploração do Dia Internacional da Família (no JI): Exploração da temática na sala e Elaboração de uma manta de piquenique, com desenhos elaborados pelas crianças, no âmbito da atividade da Família organizada pela APEECA;
 - Dia Mundial da Criança: Compreender o significado do Dia Mundial da Criança; Explorar e conhecer os Direitos das Crianças; Fomentar a consciência sobre os Direitos das Crianças;
 - Dia de Portugal de Camões e das Comunidades Portuguesas: Análise da Bandeira de Portugal; Observação de símbolos nacionais: monumentos, trajes típicos, dança (Folclore), música (Fado), artesanato, gastronomia; Realização de pesquisas na internet com a orientação do adulto; Utilização de meios audiovisuais e digitais; Exposição dos trabalhos das crianças na sala;
 - Os Santos Populares: Conhecer os Santos Populares: Santo António, S. João e S. Pedro; Realização de pesquisas na internet com a orientação do adulto; pinturas de imagens alusivas ao tema.
- Os Direitos das Crianças: Conhecer e explorar os Direitos das crianças; Visionamento de história/vídeo ; Visita à Badoca; Incentivar a participação das famílias nas atividades dinamizadas pelo JI.



- Meios de Transporte e Segurança Rodoviária (temática trabalhada na sala): Explorar e conhecer comportamentos de segurança para se deslocar na via pública; Visualização de vídeos/PowerPoints.
- A Segurança em Casa (temática trabalhada na sala): Explorar e conhecer comportamentos de segurança em casa; Visualização de vídeos/PowerPoints.
- Semana Arco-Íris promovida pela EMAEI: Explorar conceitos de solidariedade, partilha, amor, amizade; Registos fotográficos partilhados com o Agrupamento.
- Promoção de atividades no âmbito da área de formação pessoal e social: diariamente no JI; Audição de diversas histórias relacionadas com as diferentes temáticas (A solidariedade, a partilha, o amor, a amizade, a segurança, o risco, os costumes e tradições).
- Colaboração na venda dos pirilampos mágicos: Despertar/fomentar valores de solidariedade e partilha; Promover a cooperação com a família.
- 1.º ciclo:
 - Desfile de Carnaval
 - Celebração de dias comemorativos
 - Semana da Ciência e Tecnologia, promovida pela CMSC “Planetário Insuflável – o universo dentro da nossa tenda”
 - Peça de Teatro “O Coelho branco”
 - Festa de Natal
 - Escolinha de Futebol, promovida e dinamizada pela Sociedade Juventude Cercalense
 - Atividade - "Grândola Vila Morena! Cantar abril na Biblioteca!"
 - Dia Mundial da Criança
 - Dia da Espiga
 - Uma Manhã na Escola, em articulação com o Pré-Escolar
 - Atividades de Encerramento do Ano Letivo
 - Semana Arco-Íris – semana da Inclusão
 - Caminhada de Voluntariado na rota vicentina
 - Atividade em articulação com o projeto "Mala voadora", dinamizada por Cristina Roldão, no âmbito do tema Racismo
- 2.º ciclo:
 - “Assembleias de Turma” – levantamento das principais dificuldades nas diferentes disciplinas e reflexão sobre comportamento e hábitos de estudo
 - Sessão de esclarecimento sobre Perturbação do Espectro do Autismo (PEA), dinamizada pela Psicóloga do Agrupamento para facilitar a integração de um aluno no Agrupamento
 - Sessão de esclarecimento sobre Bullying e comportamento dinamizada pela Psicóloga do Agrupamento
 - Sessão "O Outro", atividade desenvolvida em dezembro de 2023 em articulação com Cidadania e Desenvolvimento em todas as turmas dos segundo e terceiro ciclos, que visou desenvolver empatia estando atento ao outro, colocar-se no seu lugar e tentar compreendê-lo respeitando-o
 - Atividade “Faz ouvir a tua Voz! PNL2027 ”, para assinalar o Dia Mundial da Leitura em Voz Alta e as comemorações dos 50 Anos do 25 de Abril
 - Projeto ABRIL DEPOIS DE ABRIL com 3 atividades: Fazer Abril, Criar Abril, *peddy paper* de Abril)



- O Projeto “Audiovisual - 25 de Abril”, filme realizado pela turma do 5.ºA do Agrupamento de Escolas de Cercal do Alentejo sob a orientação da docente Palmira Martins, foi enviado à CMSC no âmbito Comemorações do 50.º Aniversário de 25 de Abril no Município de Santiago do Cacém
- Desafio – Ler com a Família - Lenda e Contos de Portugal e do Mundo – pela EE dos alunos Margarida e Carlos Silva (POR)
- Castanhas e Folhas Musicais: mini concerto, para a comunidade escolar, com canções alusivas a esta época (EM)
- Dia Mundial da Música: apresentação de uma canção alusiva ao dia, para a comunidade escolar (EM)
- Projeto Lemos Todos com a BE – Clube dos Cientistas (POR/CN/HDT)
- Projetos de Promoção da literacia literária – Ler Cercal; Concurso de Poesia; Miúdos a Votos, promovidos pela BE
- Atividade “Laços de afeto” – encontro com idosos no Centro de Dia de Cercal do Alentejo – Falar sobre Abril - Entrevistas aos idosos sobre como eram as suas vidas antes, durante e após o 25 de abril
- Projeto Ajudaris – 2024 – Planeta, projeto de promoção de afetos que pretende desenvolver nos valores de solidariedade, e trabalhem o tema proposto, de forma criativa e colaborativa (POR/HDT)
- Participação na atividade da BE “Grândola, Vila Morena”
- Participação na Festa de Natal com canção em Inglês – Christmas Carols
- Participação na semana Arco-Iris – Inclusão, Igualdade na Diversidade (EMAEI)
- Exposição de sapatos de bruxa e portas assustadoras (Witch’s shoe contest /Spooky doors) e textos – Histórias Assustadoras - integrado na comemoração do Halloween (ING/POR)
- Exposição de trabalhos no âmbito do São Valentim – Poemas/Lista de Palavras/Cartas e Receitas de afetos (ING/POR)
- Ação de sensibilização sobre Controlos sanitários e proteção animal dinamizada pelo SEPNA no âmbito do domínio “Bem-estar animal” (CD)
- Ação de sensibilização sobre a preservação do património histórico e natural dinamizada pelo SEPNA (CD)
- Atividade integrada no Projeto de Intercâmbio Cultural – “No meu ponto de Vista...” – comunicação e interação entre alunos das duas escolas; acolhimento da turma do 5ºA, José Régio, de Portalegre ao Cercal e Milfontes (apresentação de trabalhos – património _Cercal e Portalegre; visita ao Moinho das Teimosas e Vila Nova de Milfontes, com a presença do Dr. Quaresma – Junto ao Forte São Clemente (Barbacã) e lanche convívio junto à Bica Santa, oferecido pelas representantes de EE da turma
- 3.º ciclo
 - Sessão de esclarecimento sobre Perturbação do Espectro do Autismo (PEA), dinamizada pela Psicóloga do Agrupamento para facilitar a integração de um aluno no Agrupamento
 - Sessão "O Outro", atividade desenvolvida em dezembro de 2023 em articulação com Cidadania e Desenvolvimento em todas as turmas dos segundo e terceiro ciclos, que visou desenvolver empatia estando atento ao outro, colocar-se no seu lugar e tentar compreendê-lo respeitando-o
 - Ação de sensibilização do SEPNA sobre “Recursos Hídricos”, no âmbito da disciplina de Geografia



- Atividade “Faz ouvir a tua Voz”, para assinalar o Dia Mundial da Leitura em Voz Alta
- Projeto ABRIL DEPOIS DE ABRIL com 4 atividades: Fazer Abril, Criar Abril, Abril sem Censura, *peddy paper* de Abril)
- Encontros de "Encontros com a História na BE": Atividade “Os romanos”
- Atividade “Laços de afeto” – encontro com idosos do Centro de Dia de Cercal do Alentejo – leitura partilhada do livro “Romance do 25 de abril” de João Pedro Mésseder. Entrevista aos idosos sobre como era a vida antes do 25 de abril.
- Sessão de esclarecimento sobre epilepsia (e o que fazer) - Saúde Escolar
- Sessão de sensibilização “Violência no namoro” – APF/Saúde Escolar
- Ação de sensibilização sobre as florestas e os incêndios rurais - SEPNA
- Ação de sensibilização sobre a exploração de inertes - SEPNA
- Sessão para a Igualdade de género dinamizada por técnicas da associação INTERVIR (articulação com a Câmara Municipal de Santiago do Cacém)
- Sessão sobre Bullying dinamizada pelo SPO
- Sessão sobre Perturbação do Espectro do Autismo dinamizada pelo SPO
- Participação no Orçamento Participativo
- Análise dos procedimentos e participação no simulacro - “A Terra treme”
- Análise dos procedimentos e participação no simulacro de incêndio
- Participação na atividade Capitães de Abril: sessão presencial com 2 Capitães de Abril (Coronel Albano Pinela e Capitão-de-Mar-e-Guerra João Alves) em articulação com uma iniciativa da Câmara Municipal de Santiago do Cacém
- Assembleia de turma
- Eleição do delegado e subdelegado de turma
- Teatro – “Auto da Barca do Inferno”
- Programa de Orientação Vocacional - SPO

b) Promoção do Mérito e do Valor

Objetivo “Reconhecer, em cada ano letivo, alunos que se destaquem pelos seus valores e excelência”

Metas	2022/2023
Integrar, no mínimo, 10% dos alunos, em cada ano letivo, nos quadros (valor, escolar, desportivo e cultural)	10,5% Meta atingida

A – Formação Humana / B – Mérito Escolar / C – Mérito Desportivo / D – Mérito Cultural

Foram distinguidos 14 alunos por “Mérito Escolar” e 4 alunos por “Mérito Desportivo” (18 distinções num total de 172 alunos que frequentam o 3.º e 4.º anos e o 2.º e 3.º ciclos de escolaridade).



c) Cumprimento de regras e comportamento na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo

Objetivo “Diminuir o número de conflitos/Promover a socialização/Valorizar as relações interpessoais”

Metas	Sala 1	Sala 2	Sala 3	1.º	2.º A	2.º B	3.º A	4.º A
75% das crianças/alunos conhece e respeita as regras da sala, relaciona-se com os colegas e com os adultos, respeita o outro e as diferenças	80%	96%	90%	87%	100%	79%	95%	100%
Meta superada								

d) Cumprimento de regras e comportamento no 2.º e 3.º Ciclos

Objetivo “Garantir a eficácia das participações disciplinares”

Metas	5.º A	5.º B	6.º A	6.º B	7.º A	7.º B	8.º A	9.º A	9.º B
O número de alunos com participação disciplinar, num determinado Departamento Curricular, não ultrapassa 10% do número total de alunos	-	6%	-	21% (EXP)	12% (EXP + DMCE) 18% (LCSH)	25% (EXP) 3% (MCE)	6% (DE + LSCH)	2% (DE + DLCSH)	25% (EXP)
	Meta superada			Meta não atingida		Meta atingida		Meta não atingida	

Objetivo “Garantir a eficácia das medidas corretivas aplicadas”

Metas	5.º A	5.º B	6.º A	6.º B	7.º A	7.º B	8.º A	9.º A	9.º B
80% dos alunos a quem tenha sido aplicada uma medida corretiva por infração disciplinar, não volta a cometer infração disciplinar idêntica	-	-	-	100%	100%	-	-	100%	-
Meta superada									

Objetivo “Garantir a eficácia das medidas sancionatórias aplicadas”

Metas	5.º A	5.º B	6.º A	6.º B	7.º A	7.º B	8.º A	9.º A	9.º B
80% dos alunos a quem tenha sido aplicada uma medida sancionatória por infração disciplinar, não volta a cometer infração disciplinar idêntica	-	-	-	100%	-	-	-	-	-
Meta superada									



Face ao ano letivo anterior, regista-se, no ano letivo de 2023/2024:

- valores semelhantes no 1.º ciclo;
- **um aumento do número de participações com advertência no 2.º e 3.º ciclos;**
- **uma diminuição significativa do número de participações com ordem de saída de sala de aula no 2.º ciclo;**
- **um aumento do número de participações com ordem de saída de sala de aula no 3.º ciclo;**
- **uma diminuição do número de medidas disciplinares corretivas no 2.º e 3.º ciclos;**
- **um ligeiro aumento do número de medidas sancionatórias no 2.º ciclo;**
- **uma diminuição do número de medidas disciplinares sancionatórias no 3.º ciclo.**

Ano letivo	Ciclo	Participações		Medidas corretivas		Medidas disciplinares sancionatórias	
		Adv. ⁽¹⁾	Ord. ⁽²⁾	Cond. ⁽³⁾	Tar. ⁽⁴⁾	Até 3 dias	Entre 4 e 12 dias
2021/22	1.º	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	2.º	20 (45,5%)	4 (9,1%)	2 (4,5%)	3 (6,8%)	0 (0%)	0 (0%)
	3.º	34 (44,2%)	22 (28,6%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (7,8%)	0 (0%)
2022/23	1.º	1 (1,0%)	0 (0%)	8 (8,2%)	3 (3,1%)	0 (0%)	0 (0%)
	2.º	6 (10%)	28 (46,7%)	2 (3,3%)	2 (3,3%)	0 (0%)	0 (0%)
	3.º	26 (38,8%)	10 (14,9%)	6 (9,0%)	2 (3,0%)	1 (1,5%)	0 (0%)
2023/24	1.º	1 (1,2%)	0 (0%)	7 (8,1%)	2 (2,3%)	0 (0%)	0 (0%)
	2.º	11 (19,3%)	4 (7,0%)	1 (1,8%)	0 (0%)	1 (1,8%)	0 (0%)
	3.º	66 (85,7%)	26 (33,8%)	1 (1,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Legenda: (1) Advertência | (2) Ordem de saída de sala de aula

(3) Condicionamento a espaços, materiais e equipamentos | (4) Tarefas e atividades de integração escolar

3. Relação com a comunidade

Objetivo “Envolver os delegado e subdelegado de turma na vida do Agrupamento”

Metas	2023/2024
O diretor promove, no mínimo, duas reuniões por ano de escolaridade	2 Meta atingida

Objetivo “Envolver a Associação de Pais e EE na vida do Agrupamento”

Metas	2023/2024
O diretor promove, no mínimo, duas reuniões por ano de escolaridade	5 Meta superada



Objetivo “Aumentar o número de presenças dos pais e EE nos atendimentos/ reuniões com educadores, professores titulares de turma e diretores de turma/atendimento”

Metas	Sala 1	Sala 2	Sala 3	1.º ano	2.º A	2.º B	3.º ano	4.º ano
Anualmente e em média, 70% dos pais ou EE do Agrupamento comparecem às reuniões/atendimentos agendados	88%	96%	85%	69,6%	84,6%	85,7%	80%	72,2%

Metas	5.º A	5.º B	6.º A	6.º B	7.º A	7.º B	8.º A	9.º A	9.º B
Anualmente e em média, 70% dos pais ou EE do Agrupamento comparecem às reuniões/atendimentos agendados	100%	73%	71%	43%	59%	63%	61%	100%	100%

Objetivo “Promover atividades de caráter lúdico, cultural ou formativo realizadas em articulação com a comunidade educativa”

Metas	EPE, 1.º, 2.º e 3.º ciclos
Anualmente são promovidas, no mínimo, 5 atividades que fomentam a participação da comunidade educativa	42 Meta superada

- Educação Pré-Escolar
 - Dia Nacional do Pijama: audição/visualização da história “O Robô Voador”; ida para o JI de pijama; colorir a imagem de um pijama de acordo com as cores do seu pijama; recolha de donativos para ajudar as crianças que vivem em centros de acolhimento; aprendizagem e realização da dança-canção da Missão Pijama e registo em vídeo
 - Celebração da tradição “Bolinho-Bolinho” no JI
 - Feirinha de Outono: decoração de vasos (garrafas de plástico) e plantação de suculentas nos mesmos para os EE venderem na feirinha de outono que realizaram na localidade para angariar fundos para as salas do JI; Sensibilizar para a importância de utilizar os materiais reutilizáveis nas suas criações plásticas
 - Realização do exercício a “Terra Treme” e Simulacro de Incêndio (adoção de comportamentos adequados nestas situações)
 - Recolha de brinquedos/roupas para doar a Organização/Associação na época de Natal
 - Colaboração na venda dos pirilampos mágicos: despertar/fomentar valores de solidariedade e partilha; Promover a cooperação com a família
 - Saída na localidade para desejar Feliz Natal às pessoas, através da entrega de postais de Natal elaborados pelas crianças
 - Cantar os reis à comunidade local (bombeiros, junta de freguesia, Largo dos Caeiros, centro de dia, centro de saúde, estabelecimentos comerciais)
 - Desfile de Carnaval na localidade



- Participação no Encontro de Gerações, no âmbito das comemorações do Dia 25 de abril, promovido pela Freguesia da localidade
- Elaboração de uma manta de piquenique para a celebração do Dia da Família, promovida pela APEECA
- Celebração do Dia da Família no JI (apresentação de uma canção e almoço-convívio partilhado em articulação com as outras salas do JI e o 1.º CEB)
- Semana Arco-Íris promovida pela EMAEI: explorar conceitos de solidariedade, partilha, amor, amizade; Registos fotográficos partilhados com o Agrupamento. Vinda dos pais à sala realizar atividades com as crianças
- 1.º ciclo
 - Desfile de Carnaval
 - Escolinha de Futebol, promovida e dinamizada pela Sociedade Juventude Cercalense
 - Projeto “Lancheira Saudável”, promovida e dinamizada pela Saúde Escolar
 - Atividade - "Grândola Vila Morena! Cantar abril na Biblioteca!"
 - Dia Mundial da Criança
 - Dia da Espiga
 - Uma Manhã na Escola, em articulação com o Pré-Escolar
 - Semana Arco-íris – semana da Inclusão
 - Caminhada de Voluntariado na rota vicentina
 - Atividade em articulação com o projeto "Mala voadora", dinamizada por Cristina Roldão, no âmbito do tema Racismo
- 2.º ciclo
 - Sessão de esclarecimento sobre Perturbação do Espectro do Autismo (PEA), dinamizada pela Psicóloga do Agrupamento para facilitar a integração de um aluno no Agrupamento
 - Sessão de esclarecimento sobre Bullying; comportamento, dinamizada pela Psicóloga do Agrupamento
 - Sessão "O Outro", atividade desenvolvida em dezembro de 2023 em articulação com Cidadania e Desenvolvimento em todas as turmas dos segundo e terceiro ciclos, que visou desenvolver empatia estando atento ao outro, colocar-se no seu lugar e tentar compreendê-lo respeitando-o
 - Atividade “Faz ouvir a tua Voz! PNL2027 ”, para assinalar o Dia Mundial da Leitura em Voz Alta e as comemorações dos 50 Anos do 25 de Abril
 - Projeto ABRIL DEPOIS DE ABRIL com 3 atividades: Fazer Abril, Criar Abril, peddy paper de Abril)
 - O Projeto “Audiovisual - 25 de Abril”, filme realizado pela turma do 5.ºA do Agrupamento de Escolas de Cercal do Alentejo sob a orientação da docente Palmira Martins, foi enviado à CMSC no âmbito Comemorações do 50.º Aniversário de 25 de Abril no Município de Santiago do Cacém
 - Desafio – Ler com a Família - Lenda e Contos de Portugal e do Mundo – pela EE dos alunos Margarida e Carlos Silva (POR)
 - Castanhas e Folhas Musicais: mini concerto, para a comunidade escolar, com canções alusivas a esta época (EM)
 - Dia Mundial da Música: apresentação de uma canção alusiva ao dia, para a comunidade escolar (EM)
 - Projeto Lemos Todos com a BE – Clube dos Cientistas (POR/CN/HDT)



- Projetos de Promoção da literacia literária – Ler Cercal; Concurso de Poesia; Miúdos a Votos, promovidos pela BE
- Atividade “Laços de afeto” – encontro com idosos no Centro de Dia de Cercal do Alentejo – Falar sobre Abril - Entrevistas aos idosos sobre como eram as suas vidas antes, durante e após o 25 de abril
- Projeto Ajudaris – 2024 – Planeta, projeto de promoção de afetos que pretende desenvolver nos valores de solidariedade, e trabalhem o tema proposto, de forma criativa e colaborativa. (POR/HDT)
- Participação na atividade da BE “Grândola, Vila Morena”
- Participação na Festa de Natal com canção em Inglês – Christmas Carols
- Participação na semana Arco-Iris – Inclusão, Igualdade na Diversidade (EMAEI)
- Exposição de sapatos de bruxa e portas assustadoras (Witch’s shoe contest /Spooky doors) e textos – Histórias Assustadoras - integrado na comemoração do Halloween (ING/PORT)
- Exposição de trabalhos no âmbito do São Valentim – Poemas/Lista de Palavras/Cartas e Receitas de afetos (ING/POR)
- Ação de sensibilização sobre Controlos sanitários e proteção animal dinamizada pelo SEPNA no âmbito do domínio “Bem-estar animal.” (CD)
- Ação de sensibilização sobre a preservação do património histórico e natural dinamizada pelo SEPNA (CD)
- Atividade integrada no Projeto de Intercâmbio Cultural – “No meu ponto de Vista...” – comunicação e interação entre alunos das duas escolas; acolhimento da turma do 5ºA, José Régio, de Portalegre ao Cercal e Milfontes (apresentação de trabalhos – património _Cercal e Portalegre; visita ao Moinho das Teimosas e Vila Nova de Milfontes, com a presença do Dr. Quaresma – Junto ao Forte São Clemente (Barbacã) e lanche convívio junto à Bica Santa, oferecido pelas representantes de EE da turma
- Assembleias de Turma – levantamento das principais dificuldades nas diferentes disciplinas e reflexão sobre comportamento e hábitos de estudo
- 3.º ciclo
 - Sessão de esclarecimento sobre Perturbação do Espectro do Autismo (PEA), dinamizada pela Psicóloga do Agrupamento para facilitar a integração de um aluno no Agrupamento
 - Sessão "O Outro", atividade desenvolvida em dezembro de 2023 em articulação com Cidadania e Desenvolvimento em todas as turmas dos segundo e terceiro ciclos, que visou desenvolver empatia estando atento ao outro, colocar-se no seu lugar e tentar compreendê-lo respeitando-o
 - Ação de sensibilização do SEPNA sobre “Recursos Hídricos”, no âmbito da disciplina de Geografia Ação de sensibilização sobre as florestas e os incêndios rurais - SEPNA
 - Ação de sensibilização sobre a exploração de inertes - SEPNA
 - Participação na atividade Capitães de Abril: sessão presencial com 2 Capitães de Abril (Coronel Albano Pinela e Capitão-de-Mar-e-Guerra João Alves) em articulação com uma iniciativa da Câmara Municipal de Santiago do Cacém
 - Atividade "O Outro" desenvolvida em dezembro de 2023 em articulação com Cidadania e Desenvolvimento e a BE dinamizada pela docente Rita Rêgo
 - Atividade “Fazer Abril desenvolvida em articulação com a Cidadania e Desenvolvimento e a BE dinamizada pela docente Rita Rêgo
 - Encontros de "Encontros com a História na BE": Atividade “Os romanos”



- Atividade “Laços de afeto” – encontro com idosos do Centro de Dia de Cercal do Alentejo – leitura partilhada do livro “Romance do 25 de abril” de João Pedro Mésseder. Entrevista aos idosos sobre como era a vida antes do 25 de abril
- Sessão de esclarecimento sobre epilepsia (e o que fazer) - Saúde Escolar
- Sessão de sensibilização “Violência no namoro” – APF/Saúde Escolar
- Sessão para a Igualdade de género dinamizada por técnicas da associação INTERVIR (articulação com a Câmara Municipal de Santiago do Cacém)
- Sessão sobre Bullying dinamizada pelo SPO
- Sessão sobre Perturbação do Espectro do Autismo dinamizada pelo SPO
- Participação no Orçamento Participativo
- Análise dos procedimentos e participação no simulacro - “A Terra treme”
- Análise dos procedimentos e participação no simulacro de incêndio
- Eleição do delegado e subdelegado de turma
- Assembleias de turma
- Programa de Orientação Vocacional - SPO



V. Cronograma das ações a desenvolver no ano letivo de 2024/2025

Ações	Set./Out.	Avaliação Intercalar – 1.º S	Avaliação – 1.º S	Avaliação Intercalar – 2.º S	Avaliação – 2.º S	Jul./Ago.	Set./Out.
Atualização do capítulo “Caracterização do Agrupamento” com os dados do ano letivo de 2024/2025	X						
Monitorização rigorosa e oportuna da execução de cada uma das ações do Plano de Ação do Projeto Educativo 2022/25 e disponibilização de sínteses avaliativas do processo			X		X		
Recolha, tratamento e análise de dados (participações, medidas corretivas e sancionatórias) e atualização do campo “Cumprimento das regras e disciplina”						X	
Recolha, tratamento e análise dos indicadores de resultados académicos referentes ao ano letivo de 2024/2025 e atualização do capítulo “Resultados académicos”						X	
Avaliação do grau de consecução das metas traçadas no Projeto Educativo						X	
Elaboração da proposta de Relatório de Avaliação Interna 2024/2025						X	
Divulgação e análise por disciplina/domínio/turma do REPA (Relatório de Escola das Provas de Aferição)							X
Apresentação do Relatório de Avaliação Interna 2024/2025							X

Cercal do Alentejo, quarta-feira 10 de outubro de 2024

A Equipa de Avaliação Interna permanente

Luís Santos (Pessoal Docente – 2.º e 3.º Ciclos)